

Quinto Bimestre 5

DATOS PERSONALES

Nombre del alumno (a)

No. de lista

Grupo

Fecha

Nombre del maestro (a)

Materia o asignatura	Número de reactivos	Aciertos obtenidos	Evaluación
Español	25		
Matemáticas	25		
Ciencias Naturales	20		
Geografía	20		
Historia	20		
Formación Cívica y Ética	10		
Total	120		
	Promedio		





5^o

ESPAÑOL
MAYO - JUNIO

Nombre:

Grupo:

I. (25) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.

Este era un bar grande del Viejo Oeste con 10 mesas y cinco sillas en cada una. **Siempre** abierto, siempre bullicioso, siempre lleno de vaqueros.

Una noche, de pronto se oyó el andar de botas y espuelas que se acercaban a la puerta, esta se abrió **lentamente** y asomó un joven alto y delgado como un pino, de caminar lento pero seguro. Iba vestido todo de negro con un pañuelo gris sobre su cuello. Saludó inclinando un poco el sombrero, y cuando le dio la luz de la lámpara en su cara brillaron sus ojos grises, ojos que centellaban muerte. Movió el palillo que tenía entre sus dientes, y al sentirse observado, instintivamente acercó su mano al revolver que enfundaba a su derecha. Sonrió con un gesto de satisfacción, como si se hubiera dado cuenta del respeto que imponía; podía oler el miedo que invadía el ambiente. Se acercó a la barra y pidió una bebida. En eso, dos vaqueros, Jesy "Cara larga" y James "El dentista", se pusieron a su espalda. Eran los hombres del pueblo más rápidos con el revólver y también los más despiadados. A James le

decían "El dentista" porque en cada duelo de pistolas que ganaba le quitaba un diente a su víctima. Se decía que tenía un saco lleno de dientes, como trofeos de todas sus victorias.

—¿Eres tú "La sombra"? —Le preguntaron a aquel joven.

—¿Importa eso? —Contestó sin mirarlos. Dio un trago a su bebida y le pidió otra al *barman*.

—Si aprecias tu vida —dijo James—, dirás que no lo eres; y si lo eres, entonces prepárate para morir.

El joven se volvió **lentamente**, detuvo el palillo entre sus dientes y les miró de arriba abajo con una frialdad que hizo que los dos bribones retrocedieran un paso.

De pronto todo pasó rapidísimo, "Cara larga" y "El dentista" intentaron sacar sus armas, pero para entonces ya se encontraban encañonados por aquel joven vaquero. Su movimiento había sido más rápido que un relámpago.

—Es mejor que no lo averigüen —les dijo.

Y ellos asustados por la rapidez se retiraron lentamente.

I. Escoge el enunciado que es una descripción.

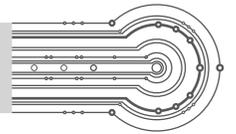
- A. —Si aprecias tu vida —dijo James—, dirás que no lo eres; y si lo eres, entonces prepárate para morir.
- B. Asomó un joven alto y delgado como un pino, de caminar lento pero seguro. Iba vestido todo de negro con un pañuelo gris sobre su cuello.
- C. —¿Eres tú "La sombra"? —Le preguntaron a aquel joven.
—¿Importa eso? —Contestó sin mirarlos.
- D. Pidió una bebida. En eso, dos vaqueros, Jesy "Cara larga" y James "El dentista" se pusieron a su espalda.

2. De acuerdo con la descripción del vaquero joven, ¿cómo piensas que es su carácter?

- A. juguetón y divertido
- B. bromista y alegre
- C. serio y callado
- D. bueno y servicial

3. Elige la frase que utiliza el recurso del símil o la comparación.

- A. Ojos que centellaban muerte.
- B. Les miró de arriba abajo.
- C. Se oyó el andar de botas.
- D. Delgado como un pino.



4. Qué tipo de descripción se hace del vaquero en el siguiente fragmento:



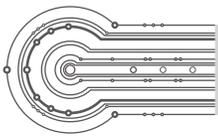
Un joven alto y delgado como un pino, de caminar lento pero seguro. Iba vestido todo de negro con un pañuelo gris sobre su cuello.

- A. descripción física
B. descripción del carácter
C. descripción moral
D. descripción intelectual
5. ¿Qué tienen en común las palabras subrayadas en el párrafo anterior?
- A. Son adjetivos calificativos.
B. Son adverbios.
C. Son nexos que muestran causa y efecto.
D. Son verbos.
6. ¿Qué son las palabras en **negritas** que aparecen en el texto inicial?
- A. Son adjetivos calificativos.
B. Son adverbios.
C. Son nexos que muestran causa y efecto.
D. Son verbos.
7. De las siguientes opciones, elige la que muestra una frase preposicional.
- A. Ojos que centellaban muerte.
B. Intentaron sacar sus armas.
C. Entre sus dientes.
D. Eran los hombres del pueblo.

8. Tipo de descripción que busca informar al lector usando un lenguaje directo, como el de los libros de ciencias naturales.



- A. descripción verbal
B. descripción literaria
C. descripción subjetiva
D. descripción técnica
9. Es un ejemplo de descripción objetiva.
- A. Sus ojos, como dos relámpagos, echaban chispas.
B. Se hizo un silencio sepulcral.
C. El sol pinta de amarillo el día.
D. Iba vestido todo de negro con un pañuelo gris sobre su cuello.
10. ¿Qué clase de adverbio está destacado en la siguiente oración?
- Antes** de comer hay que lavarse las manos.
- A. adverbio de cantidad
B. adverbio de tiempo
C. adverbio de modo
D. adverbio de persona
11. ¿Cuál de las siguientes palabras no pertenece a la familia léxica?
- A. librero
B. libro
C. libramiento
D. librería



12. Razón por la que se escriben con mayúscula las palabras “Este” y “Siempre”, que aparecen en el primer párrafo del texto inicial.

- A. Las dos son nombres propios.
- B. La primera va al inicio del párrafo y la segunda después de un punto y seguido.
- C. Una es un pronombre y la otra un adverbio.
- D. Una es un sustantivo y la otra un adjetivo.

13. Tipo de folleto donde se organiza la información con la finalidad de comunicarla de manera clara y concisa sobre un tema en particular.

- A. cartelón
- B. tríptico
- C. libro
- D. revista

14. Son elementos de un tríptico.



- A. textos y gráficas de apoyo
- B. lomo y portadilla
- C. introducción e índice
- D. eslogan y frase publicitaria

15. Es la función de un tríptico.

- A. Entretener y divertir al lector.
- B. Causar miedo y terror en el lector.
- C. Difundir información de todo tipo.
- D. Ser un anuncio publicitario.

Observa el siguiente tríptico y contesta de la pregunta 16 a la 19.



16. ¿Qué elemento del tríptico está señalando el número 1?

- A. título
- B. imagen
- C. información
- D. mensaje

17. ¿A quién va dirigido el tríptico anterior?

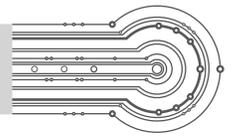
- A. Los padres de familia.
- B. Los tíos de los alumnos.
- C. El público en general.
- D. Los investigadores sociales.

18. ¿Cuál es el propósito de las imágenes en el tríptico anterior?

- A. Para adornar el texto.
- B. Para venderlo con más rápido.
- C. Para llenar más espacio.
- D. Para entender fácilmente la información.

19. Es el número que señala el texto del tríptico.

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4



20. ¿Cuál es el primer paso para hacer un tríptico?

- A. Diseñar los dibujos.
- B. Investigar sobre el tema.
- C. Definir el tema.
- D. Definir su tamaño.

21. ¿Cuál de las siguientes palabras se encuentra primero en un diccionario?

- A. calabaza
- B. cáscara
- C. castillo
- D. castor



Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 22 y 23.

TIPOS DE BULLYING

Bloqueo social: con esto se busca el aislamiento social de la víctima. Ejemplos: las prohibiciones de jugar, hablar o relacionarse con el grupo.

Hostigamiento: consiste en acciones que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del menor.

Manipulación social: se pretende distorsionar la imagen social del menor y poner a los otros contra él induciendo al rechazo.

Coacción: consiste en que la víctima realice acciones contra su voluntad, proporcionando a los victimarios beneficios y poder social.

Exclusión social: se busca excluir de la participación al menor. El "tú no", es el centro de estas conductas.

Intimidación: amedrentar o consumir emocionalmente al menor mediante una acción intimidatoria. Ejemplos: amenazas y acoso a la salida de la escuela

Amenaza a la integridad: se busca amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del menor, de su familia, o mediante la extorsión.

22. Error ortográfico que aparece en el sexto párrafo del texto anterior.

- A. Falta un coma después de "amedrentar".
- B. Falta el punto y aparte.
- C. "acoso" debe llevar acento en la ó.
- D. Después de "intimidatoria" debe ir punto y coma.

23. ¿Cuántos puntos y seguido hay en el texto anterior?

- A. 3
- B. 6
- C. 7
- D. 9

24. Escribe un slogan o frase publicitaria para un tríptico sobre el acoso escolar.

.....

.....

.....

25. Escribe otra forma de evitar el acoso escolar.

.....

.....

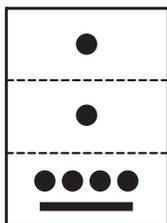
.....

Nombre: _____

Grupo: _____

I. (25) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.

1. ¿Qué número está representado a continuación en el sistema maya?



- A. 249
B. 120
C. 429
D. 209

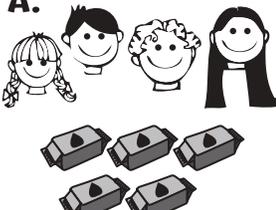
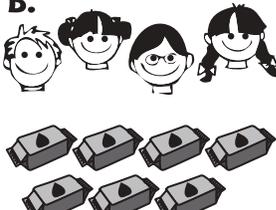
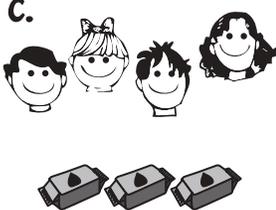
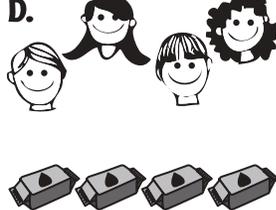
2. Es una similitud entre el sistema de numeración decimal y el sistema de numeración maya.



- A. Los dos son posicionales.
B. Usan el mismo número de símbolos.
C. Tienen un sistema de base 10.
D. Tienen un sistema de base 20.
3. Es el símbolo utilizado para el cero en el sistema de numeración maya.

- A. —
B. 
C. ○
D. ●

4. Varios grupos de amigos se repartieron los siguientes chocolates, ¿a qué grupo le tocó menos golosinas?

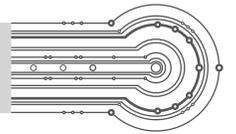
<p>A.</p> 	<p>B.</p> 
<p>C.</p> 	<p>D.</p> 

Lee la siguiente información y contesta de la pregunta 5 a la 7.

A la hora del recreo, cuatro amigos organizaron una competencia para ver quién saltaba más distancia:

Luis	8 metros en 14 saltos
Fernando	6 metros en 12 saltos
Óscar	5 metros en 7 saltos
Eric	9 metros en 15 saltos

5. ¿Quién saltó más distancia con menos saltos?
- A. Luis
B. Fernando
C. Óscar
D. Eric



6. ¿Quién realizó los saltos más pequeños?



- A. Luis
- B. Fernando
- C. Óscar
- D. Eric

7. ¿Quién saltó menos distancia en total?

- A. Luis
- B. Fernando
- C. Óscar
- D. Eric

8. En la siguiente sucesión, ¿cuál es el número que sigue?



- A. 98
- B. 162
- C. 243
- D. 108

9. ¿Cómo se le llama a una colección ordenada de números?

- A. regularidad
- B. término
- C. patrón
- D. sucesión

10. ¿A qué sucesión corresponde el número 1536?

- A. 2, 14, 98, 686...
- B. 3, 6, 12, 24, 48, 96...
- C. 5, 25, 125...
- D. 10, 30, 90, 270...

Observa la siguiente información y contesta las preguntas 10 y 11.



11. Si Valeria compró 8 CD y 4 chicles, ¿cuánto gastó?

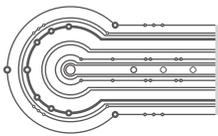
- A. \$52.00
- B. \$54.00
- C. \$62.00
- D. \$48.00

12. Beto compró 14 chicles, 2 libretas y 3 lápices; si pagó con un billete de \$200.00, ¿cuánto dinero le dieron de cambio?

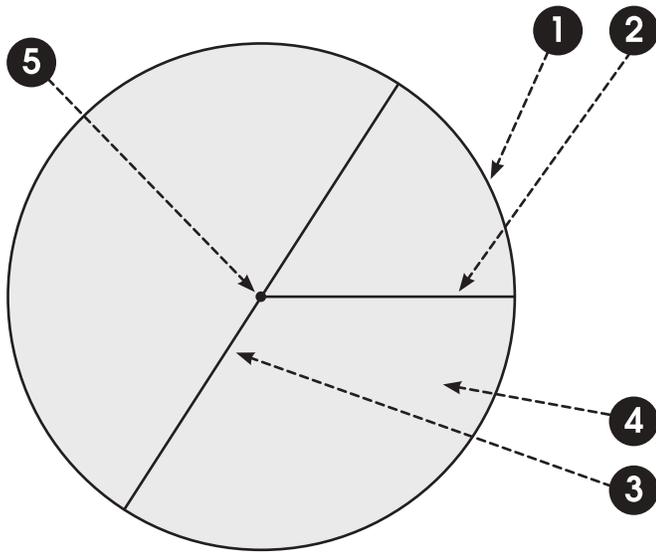
- A. \$140.00
- B. \$124.10
- C. \$142.90
- D. \$86.90

13. El lunes doña Rosa vendió en la tienda escolar: 15 papitas de \$8.50 cada una; 24 sodas de \$5.20, 31 dulces de \$1.50 y 9 lonches de \$12.60 cada uno. Si ese día pagó a la directora \$150.00 por el permiso de venta, ¿cuánto le quedó de ganancia?

- A. \$412.20
- B. \$256.80
- C. \$562.20
- D. \$262.20



Observa el siguiente dibujo y contesta las preguntas 14 y 15.



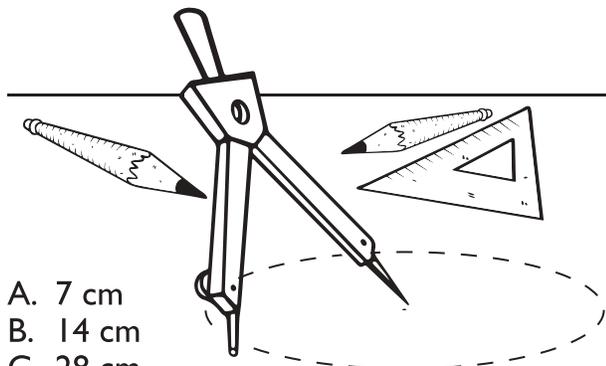
14. ¿Qué número señala el radio?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

15. ¿Qué señala el número 1?

- A. circunferencia
- B. radio
- C. centro
- D. círculo

16. Si la maestra de Héctor le pidió que trazaran un círculo de 14 cm de diámetro, ¿cuántos centímetros debe abrir el compás?



- A. 7 cm
- B. 14 cm
- C. 28 cm
- D. 3.5 cm

Observa la siguiente información y contesta las preguntas 17 y 18.

Platea	5	3	1	1	2	4	6	8	10	12				
	13	11	9	7	5	3	1	2	2	4	6	8	10	12
	13	11	9	7	5	3	1	3	2	4	6	8	10	12
	13	11	9	7	5	3	1	4	Q	4	6	8	10	12
	13	11	9	7	5	3	1	5	2	4	6	8	10	12
	13	11	9	7	5	3	1	6	2	4	6	8	10	12
	13	11	9	S	5	3	1	7	2	4	6	8	R	12
	13	11	9	7	5	3	1	8	2	4	6	8	P	12
	13	11	9	7	5	3	1	9	2	4	6	8	10	12
Balcón	5	3	1	1	2	4	6	8	10					
	11	9	7	5	3	1	2	2	4	6	8	10		
	11	9	7	5	3	1	3	2	4	6	8	10		
	11	9	7	5	3	1	4	2	4	6	8	10		
	11	9	7	5	3	1	5	2	4	6	8	10		
	11	9	7	5	3	1	6	2	4	6	8	10		
	11	9	7	5	3	1	7	2	4	6	8	10		
Anfiteatro	5	3	1	1	2	4	6	8	10	12				
	13	11	9	7	5	3	1	2	2	4	6	8	10	12
	13	11	9	7	5	3	1	3	2	4	6	8	10	12
	13	11	9	7	5	3	1	4	2	4	6	8	10	12

17. Para un concierto de música juvenil, Mónica compró el boleto fila 7, asiento 10 en el área de Platea. ¿Qué letra señala el asiento que le corresponde?

- A. P
- B. Q
- C. R
- D. S

18. Lina compró su boleto en Balcón fila 3 asiento 9, Mary en Balcón fila 6 asiento 10, Rebeca en Anfiteatro fila 4 asiento 5 y Karina en Platea fila 8 asiento 5. ¿Quién está sentada más cerca de Mónica?

- A. Mary
- B. Rebeca
- C. Lina
- D. Karina



5°

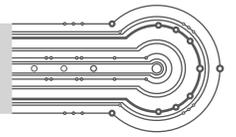
CIENCIAS NATURALES
MAYO - JUNIO

Nombre:

Grupo:

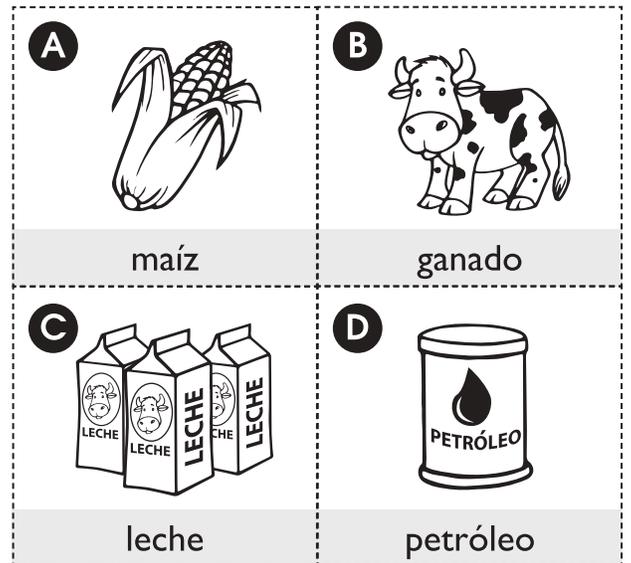
I. (20) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.

1. Es uno de los planetas rocosos del sistema solar.
 - A. Júpiter
 - B. Saturno
 - C. Mercurio
 - D. Neptuno
2. Palabra que significa “vagabundo” o “errante”.
 - A. asteroide
 - B. cometa
 - C. satélite
 - D. planeta
3. Nombre que recibe el meteoro si no se quema totalmente en la atmósfera y cae en la Tierra.
 - A. meteoroides
 - B. meteorito
 - C. meteoro
 - D. satélite
4. Son objetos que se mueven alrededor de otro cuerpo en el espacio.
 - A. satélites
 - B. meteoros
 - C. asteroides
 - D. cometas
5. Es el quinto planeta del sistema solar.
 - A. Saturno
 - B. Júpiter
 - C. Neptuno
 - D. Venus
6. Tipo de trayectoria que siguen los planetas alrededor del Sol.
 - A. elíptica
 - B. circular
 - C. recta
 - D. semicircular
7. Se mueven en órbitas alrededor del Sol, son un grupo de cuerpos metálicos y rocosos, pequeños y de forma irregular.
 - A. asteroides
 - B. cometas
 - C. satélites
 - D. planetas
8. Los asteroides se ubican entre...
 - A. Venus y la Tierra
 - B. Júpiter y Saturno
 - C. Júpiter y Marte
 - D. Tierra y Marte
9. ¿Cómo ubica a la Tierra el sistema geocéntrico?
 - A. Como un planeta errante en el universo.
 - B. Como un cuerpo que gira alrededor del Sol.
 - C. Como un cuerpo fijo en el centro del universo.
 - D. Como el centro del sistema solar el cual vaga en el universo.
10. Son instrumentos que permiten observar objetos lejanos y que han permitido estudiar mejor el universo.
 - A. Microscopio
 - B. Telescopio
 - C. Endoscopio
 - D. Radiotelescopio



11. Es una forma de prevenir accidentes.
- No salir de casa.
 - Evitar retos de los amigos que impliquen riesgos.
 - Evitar ver la televisión más de 2 horas diarias.
 - No juntarse con las personas.
12. ¿Qué parte del cuerpo se ve afectada con el exceso de peso de la mochila al cargarla?
- cuello
 - hombros
 - espalda
 - piernas
13. Son problemas causados por la mala alimentación y consisten en la acumulación excesiva de grasa en el cuerpo.
- cirrosis y hepatitis
 - obesidad y sobrepeso
 - desnutrición y anemia
 - bulimia y anorexia
14. Son sustancias producidas con fines industriales que se consumen con fines adictivos.
- pegamento y aguarrás
 - cocaína y heroína
 - marihuana y peyote
 - alcohol y tabaco
15. ¿Cuál es el mayor porcentaje del peso corporal que debe pesar una mochila?
- 15%
 - 20%
 - 5%
 - 10%
16. Es una medida para cuidar la salud que se puede aplicar en el hogar.
- No estudiar de noche.
 - Estudiar con suficiente iluminación natural o artificial.
 - Comer solo alimentos enlatados.
 - Levantarse del lado izquierdo de tu cama.

17. Es una característica que deben tener los bancos de la escuela para cuidar la salud.
- El respaldo debe ser de hule.
 - Tener la paleta angosta.
 - La altura debe permitir que los pies toquen el suelo.
 - Estar un poco inclinado hacia adelante para descansar la espalda.
18. Es un ejemplo de un recurso no renovable.



19. Es un ejemplo de acciones del hombre que han afectado el medio ambiente.
-
-
-

20. Son dos de los problemas ambientales de las grandes ciudades.
-
-
-

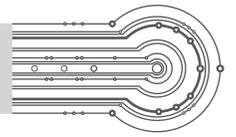


5°

GEOGRAFÍA
MAYO - JUNIO

I. (20) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.

1. Los siguientes son aspectos relacionados con la calidad de vida de una población, excepto uno, ¿cuál es?
 - A. La salud física de las personas.
 - B. La independencia política y económica.
 - C. El vínculo con el ambiente.
 - D. El acceso a internet.
2. ¿Cuál de los siguientes aspectos tiene que ver con el grado de satisfacción de las necesidades de las personas o grupos sociales?
 - A. la calidad de vida
 - B. la seguridad
 - C. los valores
 - D. el nivel social
3. Es uno de los países con un nivel de desempeño ambiental muy alto.
 - A. México
 - B. Brasil
 - C. Canadá
 - D. China
4. Aspecto que indica de forma general la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido, vivienda, educación, etcétera.
 - A. el ingreso per cápita
 - B. la inflación
 - C. la esperanza de vida
 - D. el cuidado ambiental
5. Es uno de los países del continente Americano con un índice de salud muy alto.
 - A. Brasil
 - B. México
 - C. Canadá
 - D. Honduras
6. Es una de las causas de la deforestación realizada por el hombre.
 - A. Mejorar la utilización de los recursos forestales.
 - B. Utilizar los espacios como terrenos agrícolas o urbanos.
 - C. Tener un mejor aprovechamiento del agua.
 - D. Evitar el cambio climático.
7. Es una de las regiones con más deforestación en el mundo.
 - A. América Central y Sudamérica
 - B. España y Portugal
 - C. La península Arábiga
 - D. Europa central
8. Es la principal causa de la contaminación de ríos, lagos, mantos acuíferos y mares.
 - A. lluvia ácida
 - B. derrames de petróleo
 - C. la actividad humana
 - D. calentamiento global
9. Señala la opción que menciona los lugares donde se da el problema de la contaminación del aire.
 - A. En el campo.
 - B. En las ciudades y zonas de actividad industrial.
 - C. Solo en las ciudades pequeñas.
 - D. En donde hay poca actividad humana.
10. ¿Qué país tiene las mayores áreas de pérdida de bosques?
 - A. China
 - B. India
 - C. Estados Unidos
 - D. Brasil



11. Es uno de los gases que causa el efecto invernadero.

- A. oxígeno
- B. helio
- C. dióxido de carbono
- D. hidrógeno

12. Su consumo ha aumentado la emisión de gases que causan el efecto invernadero.

- A. agua
- B. energía eólica
- C. petróleo y carbón
- D. energía solar

13. ¿Qué región del planeta tiene una mayor emisión de dióxido de carbono?



- A. Europa
- B. China, India y Asia
- C. América Latina
- D. Norteamérica

14. Así se le llama a la facilidad con la que una población, sus viviendas, infraestructura y bienes, pueden sufrir daños si se presenta una amenaza o peligro.



- A. riesgo
- B. vulnerabilidad
- C. desastre
- D. riesgo o peligro

15. Fenómeno natural o acción social cuyo desarrollo puede provocar daños en una zona determinada. Ejemplos: ciclones, sequías y manejo inadecuado de desechos tóxicos.

- A. riesgo
- B. vulnerabilidad
- C. desastre
- D. amenaza o peligro

16. Es una amenaza de origen humano.

- A. ciclón
- B. epidemia
- C. tsunami
- D. sequía

17. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona un riesgo hidro-meteorológico?

- A. volcán
- B. sismo
- C. inundación
- D. deslizamiento de tierra

18. Fugas, derrames de sustancias peligrosas e incendios, son ejemplos de un desastre...

- A. hidro-meteorológico
- B. geológico
- C. químico-ecológico
- D. sanitario-ecológico

19. Menciona dos desastres naturales que han sufrido los habitantes del continente asiático.

20. ¿Cuál es la principal ventaja de implementar simulacros en escuelas y edificios públicos?

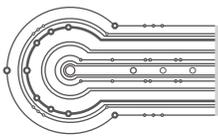


5^o

HISTORIA
MAYO - JUNIO

I. (20) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.

1. Siglo en el que se registró en México un proceso de alternancia en el poder.
 - A. s. XVIII
 - B. s. XV
 - C. s. XXI
 - D. s. XVII
2. Es una de las causas de la crisis económica de nuestro país que ocurrió en 1982.
 - A. El aumento del precio del petróleo.
 - B. El endeudamiento excesivo del gobierno mexicano.
 - C. El inicio de la apertura comercial.
 - D. El alto índice de desempleo.
3. Fue uno de los efectos de la crisis de 1982.
 - A. El aumento de la inflación.
 - B. Mejoró la producción petrolera.
 - C. El peso valía más con respecto al dólar.
 - D. Mejoró la situación económica de la población.
4. Fue una de las medidas tomadas por el gobierno mexicano para hacer frente a la crisis económica de 1982.
 - A. Mejoró el transporte público.
 - B. Redujo la producción petrolera.
 - C. Organizó el mundial de fútbol en 1986.
 - D. Nacionalizó la banca.
5. Es el tratado comercial más importante firmado por México durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari.
 - A. Tratado de Cooperación Económica.
 - B. Tratado de Libre Comercio con la Unión Europea.
 - C. Tratado de Libre Comercio de América del Norte.
 - D. Tratado Económico del Pacífico.
6. Es una situación que refleja la pobreza de la mayoría de las personas en nuestro país.
 - A. El limitado acceso a la educación.
 - B. Los empleos bien remunerados
 - C. La construcción de grandes centros comerciales.
 - D. Los cada vez mejores programas de televisión.
7. ¿Qué estado fue el primero en el que un candidato de la oposición fue elegido gobernador?
 - A. Nuevo León
 - B. México
 - C. Baja California
 - D. Coahuila
8. Fue creado con la finalidad de contar con una institución imparcial que diera transparencia y legalidad a los procesos electorales.
 - A. Instituto Federal Electoral
 - B. Fondo de Cultura
 - C. Instituto Mexicano del Seguro Social
 - D. Centro Patronal Mexicano
9. Es el resultado de la reforma electoral de 1996.
 - A. El voto de las mujeres.
 - B. Contar con una credencial de elector.
 - C. Poder elegir candidatos de cualquier partido político.
 - D. La elección del presidente del país por la cámara de diputados.
10. Fue el primer presidente de México que no provenía de las filas del partido oficial.
 - A. Ernesto Ruffo Appel
 - B. Cuauhtémoc Cárdenas
 - C. Vicente Fox Quesada
 - D. Ernesto Zedillo Ponce de León



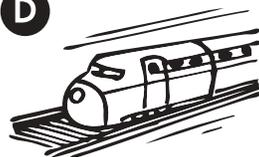
11. ¿En qué década se inició en México la transmisión de la señal de televisión por satélite?

- A. 1970
- B. 1980
- C. 1990
- D. 2000

12. Es una de las ciudades donde se han construido redes del metro para facilitar el transporte de los ciudadanos.

- A. San Luis Potosí
- B. Guanajuato
- C. Guadalajara
- D. Saltillo

13. Estos son avances tecnológicos que ha experimentado México, menos uno, ¿cuál es?

<p>A</p> 	<p>B</p> 
<p>internet</p>	<p>teléfonos celulares</p>
<p>C</p> 	<p>D</p> 
<p>computadoras portátiles</p>	<p>tren magnético</p>

14. Son algunos medios de comunicación masiva actuales en México.

- A. Televisión, revistas y periódicos.
- B. Telenovelas, películas y documentales.
- C. Artistas y compositores.
- D. Los equipos de fútbol.

15. Es uno de los perjuicios que ha experimentado nuestro país debido a la modernización y los avances tecnológicos.

- A. El aumento de la población.
- B. El deterioro ambiental.
- C. La falta de desarrollo del campo.
- D. La aparición de grandes industrias.

16. Es una de las acciones que podemos hacer para revertir la descomposición de nuestro medio ambiente.

- A. Estudiar una licenciatura forestal.
- B. Comprar solo artículos con empaque.
- C. Viajar una persona por automóvil.
- D. Cuidar los bosques.

17. Es una consecuencia del aumento de automóviles en las ciudades en relación con el deterioro ambiental.

- A. Tráfico difícil y más contaminación.
- B. Necesidad de más semáforos.
- C. Mayor uso de las bicicletas como medio de transporte.
- D. Mayor comodidad para transportarse.

18. Único mexicano que ha ganado el premio nobel de literatura.

- A. Juan Rulfo
- B. Carlos Fuentes
- C. Octavio Paz
- D. José Emilio Pacheco

19. Menciona uno de los cineastas mexicanos reconocidos a nivel mundial en la actualidad.

20. ¿Cómo se manifestó la solidaridad del pueblo mexicano, luego del terremoto en la Cd. de México en septiembre de 1985?



5^o

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
MAYO - JUNIO

I. (10) Lee cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente.

1. ¿En qué organismo se pueden presentar quejas por la violación de nuestros derechos humanos?
 - A. Instituto de los derechos Sociales.
 - B. Instituto Nacional del Seguro Social.
 - C. Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
 - D. Secretaría de los Derechos Civiles.
2. El uno de los derechos humanos establecidos en la Constitución de nuestro país.
 - A. Cantar el himno nacional en la escuela.
 - B. Toda persona tiene derecho a expresar libremente sus ideas.
 - C. Respetar a las personas para tener paz.
 - D. La libertad de usar la ropa que nos guste.
3. Es un ejemplo de una violación a los derechos humanos.
 - A. Cometer injusticias en la aplicación de la ley.
 - B. No permitir la entrada a un evento a quien no haya comprado su boleto.
 - C. No vender bebidas alcohólicas a menores de edad.
 - D. El corte de luz al que no pague su recibo.
4. Es cualquier situación entre personas, grupos o países en la que hay una contradicción de intereses o necesidades.
 - A. violencia
 - B. paz
 - C. convivencia
 - D. conflicto
5. Es la forma pacífica de resolver un conflicto que consiste en la intervención de una tercera persona que ayude a que los involucrados se escuchen y dialoguen.
 - A. diálogo
 - B. negociación
 - C. mediación
 - D. plática
6. ¿De dónde proviene el poder público, es decir, el de los gobernantes?
 - A. del pueblo
 - B. del presidente de la República
 - C. del gobernador
 - D. de los sindicatos
7. Es una forma en la que los ciudadanos participan en el uso del poder público.
 - A. Cuando ejercen sus derechos y cumplen con sus responsabilidades.
 - B. Cuando asisten a un partido de fútbol y animan a su equipo.
 - C. Cuando asisten a un evento público.
 - D. Cuando deciden no votar por algún candidato.
8. Es un conjunto de acciones organizadas por la ciudadanía para ejecutar un proyecto comunitario en el que no se busca el poder político.
 - A. participación política
 - B. participación social
 - C. participación religiosa
 - D. participación bajo protesta
9. Las siguientes son cualidades o características de los emprendedores sociales, excepto una, ¿cuál es?
 - A. Tener sentido social.
 - B. Ser socialmente responsables.
 - C. Tener respeto por la legalidad.
 - D. Buscan obtener una ganancia grande.
10. Es una forma de aprender, trabajar y resolver los problemas, basada en la participación responsable de todas las personas involucradas.
 - A. competición
 - B. trabajo colaborativo
 - C. cooperación
 - D. a mediación



MAYO
JUNIO

5°

CLAVE DE RESPUESTAS

Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Geografía	Historia	Formación Cívica y Ética
1. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	2. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	2. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	2. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	2. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	3. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D
5. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D
10. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
12. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
13. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	
14. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	15. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
16. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	
17. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19. R.P. (tala inmoderada).	19. R.P. (Tsunami y terremotos).	19. R.P. (Guillermo del Toro, Alejandro González Iñárritu, Alfonso Cuarón, etc.).	
20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	20. R.P. (contaminación del aire y del agua).	20. R.P. (Saber cómo actuar en caso de desastre).	20. R.P. (Las personas se unieron para ayudar en el rescate).	
21. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D				
22. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D				
23. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D				
24. R.P.	24. \$6 630.4				
25. R.P.	25. 22.5 cm				

* R.P. significa respuesta propia y se incluye una sugerencia de respuesta.

Para portafolio
de evidencias

5°

EVALUACIÓN FORMATIVA

Quinto Bimestre



Nombre del alumno:

Grupo:

N.L.:

ESPAÑOL 5° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.	1-4			
● Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.	5-12			
● Reconoce la función de los trípticos para difundir información.	13-20			
● Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.	21-23			
● Reconoce la función de los trípticos para difundir información.	24			
● Respeto la integridad propia y la de los demás.	25			
MATEMÁTICAS 5° Contenidos Temáticos	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Analiza las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.	1-3			
● Usa la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.	4-7			
● Identifica la regularidad en sucesiones con números que tengan progresión geométrica, para establecer si un término (cercano) pertenece o no a la sucesión.	8-10			
● Resuelve problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.	11-13			
● Distingue entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identifica algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.	14-16			
● Interpreta sistemas de referencia distintos a las coordenadas cartesianas.	17, 18			
● Relaciona el tanto por ciento con la expresión “ n de cada 100”. Relaciona 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones $1/2$, $1/4$, $1/5$, $1/10$, respectivamente.	19-25			
CIENCIAS NATURALES 5° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Conoce algunas características de los componentes del sistema solar ¹ .	1-5			
● Describe la organización y movimiento del sistema solar ¹ .	6-9			
● Reconoce la importancia del telescopio para el conocimiento del sistema solar ¹ .	10			
● Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. Acciones para promover la salud.	11-17			
● Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. Acciones para cuidar el ambiente.	18-20			

¹Fuente: Libro de texto del alumno.

GEOGRAFÍA 5° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.	1-5			
● Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.	6-13			
● Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.	14-20			
HISTORIA 5° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.	1			
● Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.	2-6			
● Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.	7-10			
● Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana.	11-14			
● Propone acciones para el desarrollo sustentable del país.	15-17			
● Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad.	18, 19			
● Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	20			
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 5° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.	1-3			
● Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.	4, 5			
● Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática.	6-8			
● Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.	9, 10			

Nombre y firma del docente:

Nombre y firma del padre o tutor: