

Quinto Bimestre 4

DATOS PERSONALES

Nombre del alumno (a)

No. de lista

Grupo

Fecha

Nombre del maestro (a)

Materia o asignatura	Número de reactivos	Aciertos obtenidos	Evaluación
Español	25		
Matemáticas	25		
Ciencias Naturales	20		
Geografía	20		
Historia	20		
Formación Cívica y Ética	10		
Total	120		
	Promedio		





4^o

ESPAÑOL
MAYO - JUNIO

Nombre:

Grupo:

I. (25) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.

EL FLAUTISTA DE HAMELÍN

(Adaptación del cuento de los Hermanos Grim)

Había una vez en el antiguo país de Alemania, un pueblo llamado Hamelín, en el que toda la gente vivía feliz. Pero un día, la ciudad se vio invadida por una terrible plaga de asquerosas ratas y los habitantes se reunieron para reclamarle al alcalde.

—¡Oiga señor alcalde!, —dijo el panadero— han acabado con todo mi pan y mis costales de harina, ¿quién pagará todas mis pérdidas?

—A mí solo me han dejado los huesos de mi carne, —dijo el carnicero— ¿qué harás al respecto?

—Tenemos miedo de que esas mugrosas ratas vayan a atacar a nuestros bebés, —dijo un ciudadano enfadado— ¿ahí te quedarás paradote sin hacer nada?

De pronto se presentó un joven alto y de apariencia honesta. Traía una larga capa que le cubría desde el cuello hasta los pies y en sus manos una fina flauta de madera.

—¡Calma señores!, —dijo el forastero— he venido a ayudarles.

—Y tú, ¿cómo podrías ayudar con el problema, acaso eres exterminador de ratas? —dijo el alcalde.

—No, soy el Flautista Mágico, —contestó el joven— si están dispuestos a pagarme 1000 florines, yo sacaré esos animales de su pueblo.

—¿Mil florines?, ¡claro!, ¿verdad? —preguntó el alcalde a su pueblo.

—Sí, te pagaremos, pero haz algo pronto —dijeron todos.

El flautista empezó a tocar su flauta y caminó por una calle que daba a las afueras del pueblo, hacia un camino que conducía a un caudaloso río. Con su armoniosa música hizo que empezaran a salir ratas de todos los rincones de la ciudad. Ante el asombro de todos, las ratas seguían las huellas del flautista, quien las condujo hasta el río, donde murieron ahogadas. El Flautista Mágico regresó al día siguiente con el alcalde para exigirle el pago por su extraordinaria labor.

—¡Estás loco! —dijo el alcalde— ¡Lárgate de aquí!, no te daré ni una moneda solo por haber sacado esos bichos de mi pueblo, ¡vete!, o mandaré que te lleven al calabozo.

—Te arrepentirás de no haber cumplido tu palabra —dijo el flautista.

Salió a la calle y comenzó a tocar una dulce y bella melodía. Pero esta vez, de todas las casas salieron los niños de Hamelín y siguieron al flautista como si estuvieran encantados, mientras las madres de los pequeños rompían en llanto sin poder detenerlos.

Al llegar al pie del cerro, se abrió un hueco por donde el músico se introdujo con todos los niños. Después de dos días, los ciudadanos de Hamelín le reclamaron al alcalde su mezquina decisión, y lo llevaron hasta el cerro amarrado de las manos para que rogara al Flautista que devolviera a los inocentes niños.

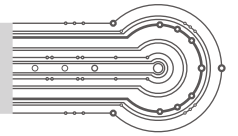
Ante los gritos del alcalde y los lamentos de todas las madres, salió el músico y dijo:

—¿Traes mi pago?

—¡Sí! —dijo el alcalde—, y por esa gran acción te daré el doble.

El flautista empezó a tocar y todos los niños salieron de la misma forma como habían entrado, regresando a los brazos de sus padres.

El flautista se quedó un tiempo en aquel pueblo y después se fue. Nadie supo más de él.

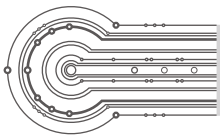


1. ¿Cómo se llama la ciudad donde sucedieron los hechos?
 - A. Hamsterdam, Holanda
 - B. Hamilton, Alemania
 - C. Hamelín, Austria
 - D. Hamelín, Alemania
2. ¿Qué problema hizo al pueblo perder la tranquilidad?
 - A. Una terrible epidemia de viruela.
 - B. Una terrible plaga de langostas.
 - C. Una terrible plaga de ratas.
 - D. Una invasión de cucarachas.
3. ¿Cuál es el personaje principal de la historia?
 - A. el Alcalde del pueblo
 - B. el carnicero
 - C. las ratas
 - D. el Flautista Mágico
4. ¿Por qué se llevó a los niños del pueblo el músico?
 - A. Porque el alcalde no le pagó.
 - B. Porque el alcalde lo insultó.
 - C. Porque la música del flautista era aburrida.
 - D. Porque le pagaron solo la mitad de lo convenido.
5. Son los signos que se utilizan en el cuento para señalar los diálogos de los personajes.
 - A. dos puntos
 - B. guiones
 - C. peréntesis
 - D. punto y coma
6. ¿Por qué van **acentuadas** las palabras que aparecen en el cuento, destacadas en negritas?
 - A. Porque se utilizan después de un signo de interrogación.
 - B. Porque las dos son palabras agudas.
 - C. Porque se usan para introducir preguntas.
 - D. Porque están antes de un verbo en tiempo presente.
7. Es la parte del cuento en la que se narra la forma en que termina la historia.
 - A. trama
 - B. desenlace
 - C. nudo
 - D. introducción

Lee el siguiente texto y contesta de la pregunta 8 a la 12.

Los Hermanos Grimm

Jacob Grimm y Wilhelm Grimm (Hanau, 1786–Berlín, 1859) fueron unos filólogos y folcloristas alemanes autores de una famosísima recopilación de cuentos populares titulada **Cuentos infantiles y del hogar** (1812–1822). Las innumerables reediciones modernas de esta obra suelen llevar títulos como **Los cuentos de hadas de los hermanos Grimm** o **Cuentos de los hermanos Grimm**, como si los relatos fuesen de su invención. En realidad, buena parte de su éxito como transcripores y compiladores de la tradición cuentística oral procede precisamente de su criterio (novedoso en la época) de respetar al máximo la frescura y espontaneidad de los cuentos tradicionales, en lugar de someterlos a artificiosas reelaboraciones literarias. Estudiaron derecho en la Universidad de Marburgo (1802–1806), donde iniciaron una intensa relación con el poeta y folclorista Clemens Brentano, quien les introdujo en la poesía popular, y con el jurista e historiador del derecho Friedrich Karl von Savigny, el cual los inició en un método de investigación de textos que supuso la base de sus trabajos posteriores. La exaltación de la literatura anónima tradicional del filósofo Johann Gottfried Herder, por otra parte, influyó decisivamente en sus ideas sobre la poesía y la narrativa popular, a la que concedían un valor superior a la literatura culta en tanto que genuina expresión del espíritu del pueblo.



8. El texto anterior tiene datos biográficos de...

- A. Jacob y Wilhelm Grimm
- B. Friedrich Karl y Von Savigny
- C. Johann y Jacob Grimm
- D. Johann y Wilwelm Grimm

9. ¿Dónde estudiaron los hermanos Grimm?

- A. Universidad de Hamburgo
- B. Universidad de Marburgo
- C. Universidad de Edimburgo
- D. Universidad de Burgos

10. De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál es el verdadero origen de la obra de los hermanos Grim "Cuentos infantiles y del hogar"?

- A. La mayoría de sus cuentos fueron creados por ellos.
- B. Son una complicada reelaboración literaria hecha por ellos.
- C. Algunos fueron escritos por su padre.
- D. Es una recopilación de cuentos populares realizada por ellos.

11. ¿Quién influyó en las ideas sobre la poesía y la narrativa popular de los hermanos Grimm?

- A. Clemente Jackes
- B. Johann Gottfried
- C. Jacob Wilhelm
- D. Clemens Brentano

12. ¿A qué parte de la información biográfica del estilo literario de los hermanos Grimm se refiere la siguiente parte del cuento?

—Tenemos miedo de que esas mugrosas ratas vayan a atacar a nuestros bebés, —dijo un ciudadano enfadado— ¿ahí te quedarás paradote sin hacer nada?

- A. A la forma en que hacen la transcripción de los cuentos de la época.
- B. Al lenguaje utilizado por los autores para los seres fantásticos de sus obras.
- C. Al lenguaje complicado y rebuscado que utilizan los autores.
- D. A la frescura y espontaneidad de los cuentos tradicionales con la que escriben los autores.

Lee el siguiente texto y contesta de la pregunta 13 a la 25.

R • EL DIARIO ARGENTINO

S • Neuquen, Arg. Lunes 20 de mayo de 2009

T • **Rinden homenaje al paleontólogo Rubén Carolini**

Uno de los descubrimientos de fósiles más importantes del mundo fue realizado por Rubén Darío Carolini, un paleontólogo por adopción que descubrió al dinosaurio carnívoro más grande del mundo.

Desde 1988 Carolini comienza a explorar una de sus grandes pasiones: la búsqueda de fósiles. Es así como el 25 de julio de 1993, Rubén descubre los restos fósiles del "Giganotosaurus Carolini". A partir de allí, los paleontólogos Leonargo Salgado, Rodolfo Corta y Jorge Calvo, junto a Rubén, forman un equipo de rescate, recuperando casi el 70% de la estructura ósea del dinosaurio. Dos años más tarde, al municipalizarse el Museo Paleontológico de "El Chocón", Carolini es nombrado su director, cargo que mantiene hasta la fecha.

La provincia de Neuquen le realizó un homenaje el pasado 14 de mayo, en forma de agradecimiento a su gran aporte al patrimonio histórico y cultural.

U

13. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

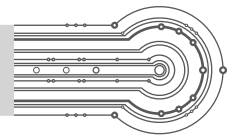
- A. una crónica deportiva
- B. una reseña cinematográfica
- C. una nota periodística
- D. una entrevista

14. ¿Qué sucedió?

- A. Anunciaron el descubrimiento de un dinosaurio.
- B. Le hicieron un homenaje a un paleontólogo.
- C. Abrieron un nuevo museo de paleontología.
- D. Encontraron el *Tyrannosaurus Rex* más grande del mundo.

15. ¿Dónde sucedieron los hechos?

- A. En la Patagonia, en Sudamérica.
- B. En la provincia de Neuquen, Argentina.
- C. En el Museo de Antropología de Córdoba.
- D. En Buenos Aires, Argentina.



16. ¿Cuándo sucedió el acontecimiento?

- A. el 20 de mayo de 2009
- B. el 25 de julio de 1993
- C. el 14 de mayo de 2009
- D. el 20 de mayo de 2010

17. ¿Cuándo se publicó la noticia?

- A. el 20 de mayo de 2009
- B. el 25 de julio de 1993
- C. el 14 de mayo de 2009
- D. el 20 de mayo de 2010

18. ¿Cuál es la letra que señala el encabezado de la noticia?

- A. R
- B. S
- C. T
- D. U

19. En el periódico anterior, la letra R señala...

- A. el pie de imagen.
- B. la fecha de publicación de la noticia.
- C. el nombre del editor del periódico.
- D. el nombre del periódico.

20. El cuerpo de la noticia publicada está señalado con la letra...

- A. U
- B. T
- C. S
- D. R

21. ¿A qué aspecto del estilo se refiere la siguiente característica de la nota periodística?

“Predominan las oraciones y párrafos cortos”.

- A. sencillez
- B. claridad
- C. brevedad
- D. longitud

22. ¿Cuál es el nombre del siguiente esquema que utilizan los reporteros para organizar la información de sus notas periodísticas?



- A. nota piramidal
- B. pirámide invertida
- C. plataforma piramidal
- D. pirámide informativa

23. ¿Cuál de las siguientes palabras no pertenece a la familia léxica de “noticia”?

- A. noticioso
- B. noticiario
- C. notificación
- D. noticiero

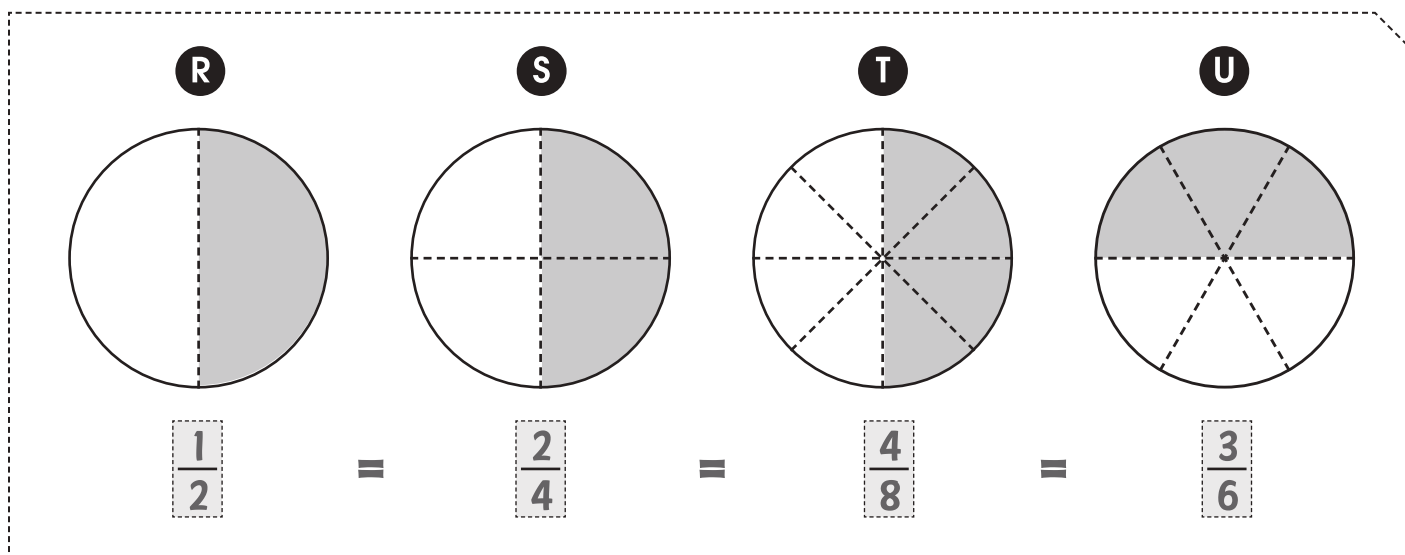
24. Con respecto al estilo de la nota periodística, ¿cómo puedes definir la característica de “sencillez”?

25. ¿Cuál es el propósito de una nota periodística o informativa?

Nombre:

Grupo:

1. (25) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.



1. Para obtener la fracción S, que es equivalente de R, se debe...

- A. multiplicar por 3 el numerador y el denominador de R.
- B. dividir entre 2 el numerador y el denominador de R.
- C. multiplicar por 2 el numerador y el denominador de U.
- D. multiplicar por 2 el numerador y el denominador de R.

2. ¿Cómo se obtiene la fracción T a partir de R?

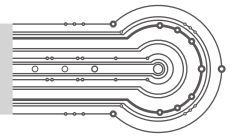
- A. Se dividen el numerador y el denominador entre 2.
- B. Se multiplican el numerador y el denominador por 4.
- C. Se multiplican el numerador y el denominador por 2.
- D. Se multiplican el numerador y el denominador por 3.

3. ¿Cómo se puede saber que las fracciones U y R son equivalentes?

- A. Dividiendo el numerador y el denominador de R entre 3.
- B. Multiplicando el numerador y el denominador de R por 4.
- C. Multiplicando el numerador y el denominador de R por 3.
- D. Multiplicando el numerador y el denominador de R por 5.

4. ¿Por qué las cuatro fracciones ilustradas son equivalentes?

- A. Porque las cuatro figuras tienen la misma superficie sombreada.
- B. Porque se obtuvieron dividiendo sus numeradores y denominadores por un mismo número.
- C. Porque se multiplicaron los denominadores por el mismo número.
- D. Porque las figuras están divididas en partes del mismo tamaño.



5. ¿Cuál de las siguientes fracciones **no** es equivalente de las demás?

- A. $\frac{2}{4}$
- B. $\frac{4}{8}$
- C. $\frac{1}{2}$
- D. $\frac{1}{3}$

Observa la siguiente tabla y contesta de la pregunta 6 a la 9.

Fracciones	Doble	Triple	Cuádruple
$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{4}{2}$
$\frac{2}{3}$	M	$\frac{6}{3}$	N
$\frac{3}{4}$	$\frac{6}{4}$	O	P

6. ¿Cuál es la fracción que debe ir en la casilla señalada con la letra M?

- A. $\frac{3}{3}$
- B. $\frac{4}{3}$
- C. $\frac{2}{3}$
- D. $\frac{6}{3}$

7. La fracción $\frac{12}{4}$ debe estar en la casilla señalada con la letra...

- A. M
- B. N
- C. O
- D. P

8. ¿Cuál de las siguientes expresiones es la correcta?

- A. $\frac{1}{2}$ es el doble de $\frac{2}{2}$.
- B. $\frac{1}{3}$ es la mitad de $\frac{3}{3}$.
- C. $\frac{8}{3}$ es el cuádruple de $\frac{2}{3}$.
- D. $\frac{9}{4}$ es el triple de $\frac{2}{4}$.

9. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona el número que debe ir en la casilla O?

- A. $\frac{9}{4}$
- B. $\frac{9}{3}$
- C. $\frac{7}{4}$
- D. $\frac{8}{2}$

Observa las siguientes series y contesta de la pregunta 10 a la 13.

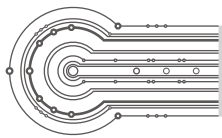
	Fig. 1	Fig. 2	Fig. 3
R			
S			
T			
U			

10. ¿Cuántos hexágonos tendrá la figura 5 de secuencia R?

- A. 8 hexágonos
- B. 16 hexágonos
- C. 32 hexágonos
- D. 36 hexágonos

11. ¿Cuántas estrellas deberá tener la quinta figura de la secuencia S?

- A. 91 estrellas
- B. 81 estrellas
- C. 101 estrellas
- D. 111 estrellas



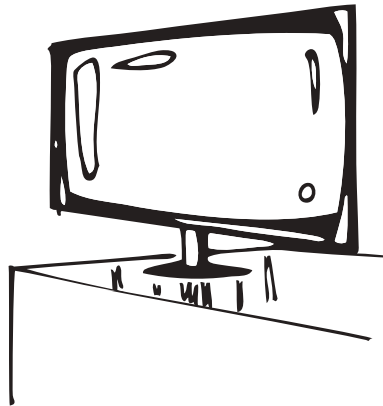
12. Opción que muestra la cantidad de figuras del siguiente término de la secuencia T.

- A. 4 círculos, 9 cuadrados y 16 triángulos
- B. 3 círculos, 9, cuadrados y 8 triángulos
- C. 4 círculos, 8 cuadrados y 18 triángulos
- D. 3 círculos, 6 cuadrados y 14 triángulos

13. Al continuar la secuencia U, ¿cuántas figuras tendría el quinto término?

- A. 678 rombos
- B. 876 rombos
- C. 687 rombos
- D. 768 rombos

14. Si el papá de Ricardo quiere comprar una pantalla que cuesta \$10 000.00 y tiene ahorrados \$4 850.00, ¿cuánto le falta para completar?



- A. \$5 150.00
- B. \$5 510.00
- C. \$5 100.00
- D. \$5 250.00

15. Si Genaro tenía \$5 000.00 y se compró una cámara de \$2 420.00, ¿cuánto dinero le quedó?

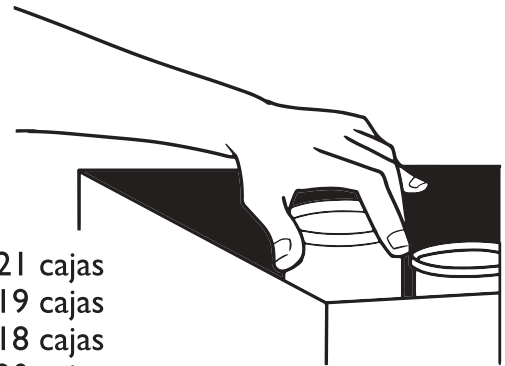


- A. \$2 480.00
- B. \$2 840.00
- C. \$2 580.00
- D. \$2 680.00

16. Identifica la opción más próxima al número 480.

- A. 500
- B. 472
- C. 489
- D. 492

17. En una surtidora de abarrotos van a empacar 486 latas. Si en cada caja caben 25, ¿cuántas cajas se necesitarán?



- A. 21 cajas
- B. 19 cajas
- C. 18 cajas
- D. 20 cajas

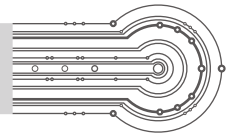
18. Si el encargado de empacar las latas anteriores quiere que todas las cajas lleven la misma cantidad, ¿cuántas latas más necesitará?



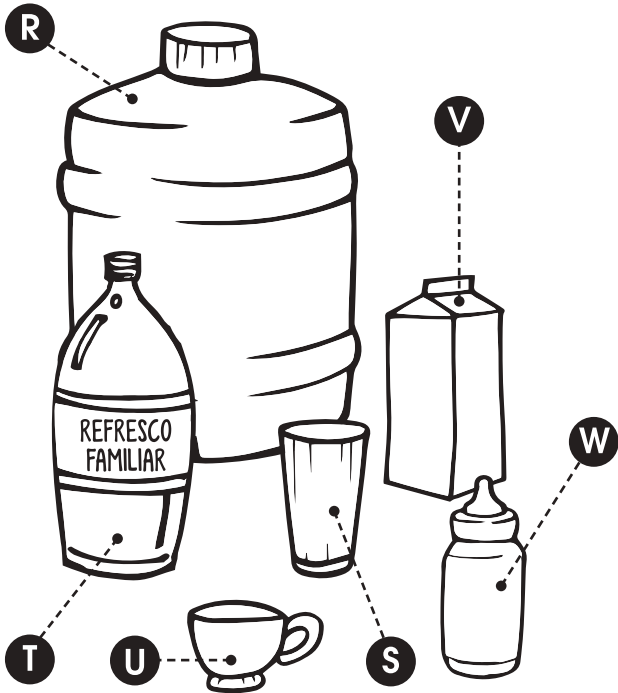
- A. 9 latas
- B. 10 latas
- C. 11 latas
- D. 12 latas

19. Según lo anterior, si no se consiguen las latas que se requieren para completar la última caja, ¿cuántas latas irán en ella?

- A. 9 latas
- B. 10 latas
- C. 11 latas
- D. 12 latas



Observa las siguientes imágenes y contesta de la pregunta 20 a la 22.



20. ¿A cuál recipiente le cabe más cantidad de líquido?

- A. U
- B. R
- C. S
- D. T

21. De acuerdo con el tamaño de los recipientes, elige la opción correcta.

- A. El recipiente R se llena con cinco recipientes de la letra W.
- B. Con tres recipientes como el S, se puede llenar un recipiente como el W.
- C. El recipiente R se puede llenar con 8 recipientes de la letra T.
- D. Con cinco recipientes como el V, se puede llenar un recipiente como el R.

22. Identifica el orden de mayor a menor de los recipientes ilustrados.

- A. R, U, T, V, W, S
- B. R, S, U, T, V, W
- C. R, V, T, S, W, U
- D. R, T, V, W, S, U

Observa la siguiente tabla y contesta de la pregunta 23 a la 25.

Venta de helados de:	L	M	M	J	V	S	D
Fresa	15	14	13	17	20	25	23
Vainilla	18	16	11	18	23	20	22
Chocolate	16	15	10	17	19	23	21
Mango	14	10	9	18	20	21	24
Napolitano	10	9	7	20	22	23	24

23. ¿Qué día de la semana se vendieron más helados?

- A. el martes
- B. el domingo
- C. el sábado
- D. el jueves



24. ¿En qué día se registraron menos ventas?

25. En un conjunto de datos numéricos, ¿a qué se le llama “moda”? y ¿cuál es la “moda de la tabla anterior?”



4^o

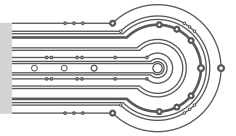
CIENCIAS NATURALES
MAYO - JUNIO

Nombre:

Grupo:

I. (20) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.

1. Nombres con los que se les conoce a los puntos por donde pasan los extremos del eje terrestre.
 - A. Polo Oriental y Polo Occidental
 - B. Polo norte y Polo sur
 - C. Cabo Cañaveral y Cabo Kennedy
 - D. Extremo Ártico y Extremo Antártico
2. Es el nombre del movimiento que realiza la Tierra sobre su propio eje.
 - A. oscilación
 - B. traslación
 - C. rotación
 - D. elipse
3. ¿Cuánto tiempo tarda la Tierra en dar una vuelta completa sobre su propio eje?
 - A. 365 días
 - B. 23 horas y media
 - C. 366 días
 - D. 24 horas
4. Además de girar sobre su propio eje, la Tierra gira alrededor del Sol con una trayectoria elíptica. A este movimiento se le llama de...
 - A. oscilación
 - B. traslación
 - C. rotación
 - D. elipse
5. Debido al movimiento que hace la Tierra alrededor del Sol y a su eje de inclinación, se producen...
 - A. las estaciones del año.
 - B. las fases de la Luna.
 - C. las mareas y las olas.
 - D. los sismos y los huracanes.
6. Es el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta completa alrededor del Sol.
 - A. 364 días
 - B. 365 días
 - C. 367 días
 - D. 24 horas
7. Es el conjunto formado por el Sol, los ocho planetas y otros astros que giran alrededor de este.
 - A. Universo solar
 - B. Conjunto celeste
 - C. Sistema lunar
 - D. Sistema solar
8. Un hecho histórico para la ciencia espacial sucedió el 20 de Julio de 1969, cuando Neil Armstrong y Edwin E. Aldrin, de los Estados Unidos...
 - A. Llegaron a Mercurio.
 - B. Llegaron a Marte.
 - C. Llegaron a la Luna.
 - D. Llegaron a Venus.
9. Era el pensamiento de los pueblos antiguos, como los babilonios, acerca de los movimientos del Sol y los planetas.
 - A. La Tierra estaba muy lejos del Sol y por eso había vida en ella.
 - B. La Tierra era el centro del universo y el Sol y los planetas giraban en torno a ella.
 - C. La Tierra y los demás cuerpos celestes giraban alrededor del Sol.
 - D. El Sol era una estrella más pequeña que la Tierra.



10. Es lo que planteó Nicolás Copérnico en su modelo Heliocéntrico del Sistema Solar.
- A. El Sol y los demás planetas giran alrededor de la Tierra.
 - B. Sólo la Tierra y la Luna giran alrededor del Sol.
 - C. La Tierra y los demás planetas giran alrededor del Sol.
 - D. El Sol es la única estrella en el universo.
11. Satélite natural de la Tierra de menor tamaño que esta y que gira en torno a ella.
- A. Centurión
 - B. Mercurio
 - C. Marte
 - D. La Luna
12. La Luna tarda 28 días en dar una vuelta sobre su propio eje. ¿Cuánto tiempo tarda en dar una vuelta a la Tierra?
- A. 28 días
 - B. 29 días
 - C. 30 días
 - D. 31 días
13. Debido al tiempo que tarda la Luna en realizar sus movimientos de rotación y traslación, sólo podemos ver siempre...
- A. de noche sus distintas caras.
 - B. todas su caras.
 - C. la misma cara de este satélite.
 - D. solo de día este satélite.
14. Fenómeno que se presenta cuando la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna e impide que esta última se ilumine.
- A. Fenómeno solar
 - B. Eclipse solar
 - C. Noche
 - D. Eclipse lunar
15. ¿Qué tipo de eclipse sucede cuando la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra?
- A. Eclipse parcial
 - B. Eclipse solar
 - C. Eclipse astral
 - D. Eclipse anular
16. ¿Cuál es el primer paso que se debe considerar para llevar a cabo un proyecto?
- A. evaluación
 - B. comunicación
 - C. planeación
 - D. desarrollo
17. ¿En cuál de los pasos para realizar un proyecto se escribe el producto que se obtendrá, los materiales necesarios y el procedimiento a seguir?
- A. evaluación
 - B. comunicación
 - C. planeación
 - D. desarrollo
18. Es el paso de la realización de un proyecto en el que se conoce el desempeño del equipo y se busca la forma de mejorar cada vez.
- A. evaluación
 - B. comunicación
 - C. planeación
 - D. desarrollo
19. Explica brevemente en qué consiste el proceso de cocción de los alimentos y cómo se puede retardar su descomposición.
-
-
-
-
-
20. Explica de manera breve la forma en que el calor se ha podido aprovechar para generar movimiento y cómo se ha aplicado esto en la tecnología.
-
-
-
-
-



4^o

GEOGRAFÍA
MAYO - JUNIO

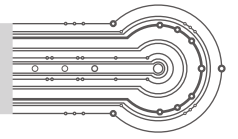
I. (20) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.

1. Es un factor social cuya finalidad es dar la oportunidad a las personas de prepararse para tener un mejor proyecto de vida.
 - A. la música
 - B. la educación
 - C. los medios de transporte
 - D. los centros recreativos
2. Son personas que no saben leer ni escribir.
 - A. marginados
 - B. ignorantes
 - C. alfabetas
 - D. analfabetas
3. Los siguientes son indicadores que se toman en cuenta para conocer la calidad de vida de la población, excepto uno, ¿cuál es?
 - A. alimentación
 - B. salud
 - C. relieve
 - D. vivienda
4. Opción que muestra la correcta relación entre los niveles de analfabetismo con su descripción (2010).

a) Muy bajo	b) Bajo
c) Medio	d) Alto

 1. De 10 a 20 personas de cada 100 no saben leer ni escribir.
 2. De 5 a 9 personas de cada 100 no saben leer ni escribir.
 3. De 1 a 4 personas de cada 100 no saben leer ni escribir.
 4. Más de 20 personas de cada 100 no saben leer ni escribir.

 - A. 4d, 3a, 1c, 2b
 - B. 4a, 3c, 1d, 2b
 - C. 4b, 3d, 1a, 2b
 - D. 4c, 3d, 1b, 2a
5. Son entidades de la República con un alto nivel de analfabetismo.
 - A. Guerrero y Chiapas
 - B. Nuevo León y Sonora
 - C. Colima y Chihuahua
 - D. Hidalgo y Puebla
6. Son entidades de la República con un nivel muy bajo de analfabetismo.
 - A. Guerrero y Chiapas
 - B. Nuevo León y Sonora
 - C. Colima y Chihuahua
 - D. Hidalgo y Puebla
7. Los siguientes son elementos que requiere una vivienda para cubrir las necesidades básicas de sus moradores, excepto una, ¿cuál es?
 - A. agua entubada
 - B. energía eléctrica
 - C. sanitarios
 - D. internet
8. El promedio en general de la esperanza de vida por entidad federativa en México, está entre...
 - A. los 73 y los 75 años.
 - B. los 72 y los 74 años.
 - C. los 74 y los 77 años.
 - D. los 70 y los 73 años.
9. Son entidades del país con un nivel de Producto Interno Bruto *per cápita* medio.
 - A. Campeche, Chiapas y Oaxaca.
 - B. Tabasco, Jalisco y Sinaloa.
 - C. Zacatecas, Nayarit y Yucatán.
 - D. Tlaxcala, Guerrero y Guanajuato.



10. Tipo de problema que se produce cuando en el aire, el agua o el suelo se depositan elementos dañinos para los seres vivos.
- A. biodiversidad
 - B. oxigenación
 - C. contaminación
 - D. reforestación
11. Los siguientes son los principales contaminadores del aire, excepto uno, ¿cuál es?
- A. el ozono
 - B. el hollín
 - C. el polvo
 - D. el hidrógeno
12. Cuando el agua de lluvia, que es limpia, antes de llegar al suelo se topa y se mezcla con algunos contaminantes, se produce...
- A. el agua ionizada
 - B. la lluvia ácida
 - C. la lluvia electrolizada
 - D. el agua oxigenada
13. Cuando se desmontan selvas y bosques para extender las áreas ganaderas y agrícolas se ocasiona...
- A. la deforestación
 - B. la reforestación
 - C. la privatización
 - D. la rehabilitación
14. Forma de energía prácticamente inagotable que no contamina, y que gracias a la tecnología, cada vez es menos costosa.
- A. energía solar
 - B. energía nuclear
 - C. energía hidráulica
 - D. energía espacial
15. Son productos útiles para la agricultura que al usarse inadecuadamente deterioran los suelos.
- A. abonos naturales y compostas
 - B. aguas dulces y de pozo
 - C. plaguicidas y herbicidas
 - D. fertilizantes orgánicos
16. Los siguientes son fenómenos naturales que causan desastres en los lugares donde ocurren, excepto uno, ¿cuál es?
- A. ciclones
 - B. epidemias
 - C. sequías
 - D. terremotos
17. ¿Cuál de los siguientes fenómenos **no** es causado por riesgos antropogénicos?
- A. Choques en las ciudades.
 - B. Huracanes en las costas.
 - C. Derrames de sustancias químicas.
 - D. Contaminación del aire.
18. Después del sismo de 1985, en la Ciudad de México se crearon el Centro Nacional de Prevención de Desastres y el...
- A. Instituto Mexicano del Seguro Social.
 - B. Instituto Nacional de la Vivienda.
 - C. Sistema Mexicano de Cuidado del Ambiente.
 - D. Sistema Nacional de Protección Civil.
19. Escribe dos zonas de riesgo donde no se deben construir viviendas.
-
-
-
-
20. Escribe brevemente dos medidas preventivas que se deben tomar en caso de desastre.
-
-
-
-



4^o

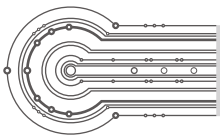
HISTORIA
MAYO - JUNIO

I. (20) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.

ETAPAS DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA

1 ^ª ETAPA	2 ^ª ETAPA	3 ^ª ETAPA	4 ^ª ETAPA
(1810-1811)	(1811-1815)	(1815-1821)	(1821)

- Etapa en la que al morir Morelos, continuaron la lucha Vicente Guerrero y Guadalupe Victoria.
 - 1^ª. Etapa
 - 2^ª. Etapa
 - 3^ª. Etapa
 - 4^ª. Etapa
- Iniciaron el movimiento de Independencia, en Guanajuato, Querétaro, Michoacán y Jalisco.
 - Miguel Hidalgo y Vicente Guerrero
 - Miguel Hidalgo e Ignacio Allende
 - Miguel Hidalgo y Guadalupe Victoria
 - Miguel Hidalgo y Agustín de Iturbide
- ¿En cuál de las etapas de la guerra participaron Iturbide y Guerrero uniendo sus ejércitos para consumar la Independencia?
 - 1^ª. Etapa
 - 2^ª. Etapa
 - 3^ª. Etapa
 - 4^ª. Etapa
- ¿Qué personaje continuó la lucha de Independencia al morir Hidalgo?
 - José Ma. Morelos y Pavón
 - Vicente Guerrero
 - Guadalupe Victoria
 - Ignacio Allende
- Cambios administrativos que hubo en España a finales del s. XVIII, y que generaron descontento en la sociedad novohispana.
 - Las Reformas Napoleónicas
 - Las Leyes de Reforma
 - Las Reformas Españolas
 - Las Reformas Borbónicas
- Movimiento surgido en los siglos XVII y XVIII en Europa, en el que se criticaban a los gobiernos regidos por reyes y se difundían ideas de libertad e igualdad.
 - La Reforma
 - La Ilustración
 - La Dinastía
 - La Equidad
- Hecho sucedido en 1808 en España, que se considera como causa externa de la Guerra de Independencia.
 - La muerte de Cuauhtémoc.
 - La muerte de Enrique VIII.
 - La destitución del rey Fernando VII.
 - La muerte del emperador Maximiliano.
- Reunión organizada por Ignacio Allende, Miguel Domínguez, Josefa Ortiz, Juan Aldama y Miguel Hidalgo, para luchar contra el gobierno virreinal.
 - Conspiración de Dolores
 - Conspiración de Guerrero
 - Conspiración de Guanajuato
 - Conspiración de Querétaro



9. ¿En qué fecha Hidalgo convocó al pueblo de Dolores a luchar contra los españoles?
- A. 16 de diciembre de 1910
 - B. 16 de septiembre de 1810
 - C. 16 de octubre de 1810
 - D. 16 de noviembre de 1810
10. ¿Dónde se refugiaron los españoles cuando el ejército insurgente llegó a Guanajuato?
- A. Alhóndiga de Guanajuato
 - B. Alhóndiga de las Granadas
 - C. Alhóndiga de Granaditas
 - D. Alhóndiga de Casa Grande
11. ¿A quién le encomendó Hidalgo que se levantara en armas en el sur y tomara el puerto de Acapulco?
- A. a José Ma. Morelos
 - B. a Anastasio Bustamante
 - C. a Agustín de Iturbide
 - D. a Vicente Guerrero
12. Lugar rumbo a la Cd. México donde los insurgentes derrotaron al ejército realista.
- A. Cerro del Cubilete
 - B. Monte de la Cruz
 - C. Monte de las Colinas
 - D. Monte de las Cruces
13. Documento que presentó José Ma. Morelos en el congreso de Chilpancingo, Guerrero.
- A. Sentimiento Político Nacional
 - B. Sentimientos de la Nación
 - C. Caudillos de la Nueva España
 - D. Libertad e Igualdad
14. La Constitución se redactó en el congreso mencionado en la pregunta anterior, y fue promulgada el 22 de octubre de 1814, en...
- A. Apatzingán, Michoacán
 - B. Cholula, Hidalgo
 - C. Tehuacán, Puebla
 - D. Taxco, Guerrero
15. ¿Dónde fue fusilado Morelos el 22 de diciembre de 1815?
- A. San Cristóbal Ecatepec, hoy Estado de México.
 - B. San Miguel el Grande, Guanajuato.
 - C. San Cristóbal de las Casas, Chiapas.
 - D. San Marcos, Aguascalientes.
16. Estrategia de guerra utilizada por el ejército insurgente al morir Morelos, y así sobrevivir hasta la consumación de la Independencia.
- A. la guerra de cuadrillas
 - B. la guerra de pandillas
 - C. la guerra de guerrillas
 - D. la guerra medieval
17. ¿Cómo realizaban la estrategia mencionada anteriormente?
- A. Atacar al enemigo solamente por la noche con espada y cuchillo.
 - B. Luchar con artillería pesada y destruir sus campamentos.
 - C. Aprender a sus capitanes y fusilarlos frente a sus soldados.
 - D. En pequeños grupos, atacar al enemigo por sorpresa, tomar sus provisiones y escapar.
18. Reuniones realizadas entre 1808 y 1814, en la ciudad de Cádiz, España a las que acudieron 17 representantes de Nueva España.
- A. Juntas Reales
 - B. Cortes de Cádiz
 - C. Reuniones Secretas
 - D. Agrupaciones Españolas
19. ¿Qué hizo Fernando VII con la Constitución de Cádiz al retirarse las tropas francesas de España y regresar a su reinado?
-
-
20. Nombre de alguna mujer que haya apoyado la causa de la lucha de Independencia.
-



4^o

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
MAYO - JUNIO

I. (10) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones señala un factor esencial para convivir en paz y armonía?
 - A. la agresión
 - B. la injusticia
 - C. el abuso
 - D. el respeto
2. Valor que se entiende como un acuerdo de los miembros de una sociedad para solucionar conflictos con justicia, democracia e igualdad.
 - A. la alegría
 - B. la paz
 - C. la amistad
 - D. la libertad
3. Tienen el deber de buscar solución a las dificultades colectivas o individuales, tomando en cuenta las leyes y los derechos de las personas.
 - A. los clubes sociales
 - B. las escuelas
 - C. las autoridades
 - D. las personas adultas
4. Agrupaciones que sin depender del gobierno realizan acciones en beneficio de su localidad.
 - A. Agrupaciones paraestatales
 - B. Asociaciones civiles
 - C. Asociaciones sindicales
 - D. Asociaciones militares
5. ¿Con cuál de las siguientes acciones se fomenta la paz?
 - A. Al discriminar a las personas por su color de piel.
 - B. Al tratar a los demás con favoritismos.
 - C. Cuando se actúa con justicia.
 - D. Cuando se actúa con prejuicios.
6. Derecho que permite a las personas prepararse para analizar, evitar y dar solución a problemas que surgen en la vida diaria.
 - A. la justicia
 - B. la ley
 - C. el trabajo
 - D. la educación
7. El dinero recaudado por el gobierno de las contribuciones e impuestos, debe ser utilizado para mejorar la vida social, económica y cultural de...
 - A. los empleados municipales y federales.
 - B. todos los ciudadanos.
 - C. los extranjeros que vienen de visita.
 - D. las personas que no quieren trabajar.
8. Derecho que ejercen los ciudadanos al preguntar al gobierno en qué gastan los recursos públicos.
 - A. Derecho ciudadano
 - B. Derecho al recurso
 - C. Derecho de información
 - D. Derecho público
9. Consecuencia de utilizar la agresión y la violencia al tratar de resolver un problema que implica a las personas de una comunidad.
 - A. El problema se resuelve más fácilmente.
 - B. El problema se resuelve a medias.
 - C. Se puede resolver en más tiempo.
 - D. La solución se complica más.
10. Aparte de proteger la vida y la seguridad de todos, otra de las funciones de las autoridades para el bienestar colectivo y la garantía de los derechos de los ciudadanos es...
 - A. buscar, encontrar y castigar a quienes no cumplen las leyes.
 - B. patrocinar cursos de verano.
 - C. permitir que se formen pandillas.
 - D. proteger la seguridad del gobernador.



MAYO
JUNIO

4^o

CLAVE DE RESPUESTAS

Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Geografía	Historia	Formación Cívica y Ética
1. (A) (B) (C) (●)	1. (A) (B) (C) (●)	1. (A) (●) (C) (D)	1. (A) (●) (C) (D)	1. (●) (B) (C) (D)	1. (A) (B) (C) (●)
2. (A) (B) (●) (D)	2. (A) (●) (C) (D)	2. (A) (B) (●) (D)	2. (A) (B) (C) (●)	2. (A) (●) (C) (D)	2. (A) (●) (C) (D)
3. (A) (B) (C) (●)	3. (A) (B) (●) (D)	3. (A) (B) (C) (●)	3. (A) (B) (●) (D)	3. (A) (B) (C) (●)	3. (A) (B) (●) (D)
4. (●) (B) (C) (D)	4. (●) (B) (C) (D)	4. (A) (●) (C) (D)	4. (●) (B) (C) (D)	4. (●) (B) (C) (D)	4. (A) (●) (C) (D)
5. (A) (●) (C) (D)	5. (A) (B) (C) (●)	5. (●) (B) (C) (D)	5. (●) (B) (C) (D)	5. (A) (B) (C) (●)	5. (A) (B) (●) (D)
6. (A) (B) (●) (D)	6. (A) (●) (C) (D)	6. (A) (●) (C) (D)	6. (A) (●) (C) (D)	6. (A) (●) (C) (D)	6. (A) (B) (C) (●)
7. (A) (●) (C) (D)	7. (A) (B) (C) (●)	7. (A) (B) (C) (●)	7. (A) (B) (C) (●)	7. (A) (B) (●) (D)	7. (A) (●) (C) (D)
8. (●) (B) (C) (D)	8. (A) (B) (●) (D)	8. (A) (B) (●) (D)	8. (A) (B) (●) (D)	8. (A) (B) (C) (●)	8. (A) (B) (●) (D)
9. (A) (●) (C) (D)	9. (●) (B) (C) (D)	9. (A) (●) (C) (D)	9. (A) (●) (C) (D)	9. (A) (●) (C) (D)	9. (A) (B) (C) (●)
10. (A) (B) (C) (●)	10. (A) (B) (●) (D)	10. (A) (B) (●) (D)	10. (A) (B) (●) (D)	10. (A) (B) (●) (D)	10. (●) (B) (C) (D)
11. (A) (●) (C) (D)	11. (A) (●) (C) (D)	11. (A) (B) (C) (●)	11. (A) (B) (C) (●)	11. (●) (B) (C) (D)	
12. (A) (B) (C) (●)	12. (●) (B) (C) (D)	12. (●) (B) (C) (D)	12. (A) (●) (C) (D)	12. (A) (B) (C) (●)	
13. (A) (B) (●) (D)	13. (A) (B) (C) (●)	13. (A) (B) (●) (D)	13. (●) (B) (C) (D)	13. (A) (●) (C) (D)	
14. (A) (●) (C) (D)	14. (●) (B) (C) (D)	14. (A) (B) (C) (●)	14. (●) (B) (C) (D)	14. (●) (B) (C) (D)	
15. (A) (●) (C) (D)	15. (A) (B) (●) (D)	15. (A) (●) (C) (D)	15. (A) (B) (●) (D)	15. (●) (B) (C) (D)	
16. (A) (B) (●) (D)	16. (A) (●) (C) (D)	16. (A) (B) (●) (D)	16. (A) (●) (C) (D)	16. (A) (B) (●) (D)	
17. (●) (B) (C) (D)	17. (A) (B) (C) (●)	17. (A) (B) (C) (●)	17. (A) (●) (C) (D)	17. (A) (B) (C) (●)	
18. (A) (B) (●) (D)	18. (●) (B) (C) (D)	18. (●) (B) (C) (D)	18. (A) (B) (C) (●)	18. (A) (●) (C) (D)	
19. (A) (B) (C) (●)	19. (A) (B) (●) (D)	19. R.P.	19. R.P. (cerca de ríos, arroyos, fábricas, etc.)	19. Suspendió la Constitución.	
20. (●) (B) (C) (D)	20. (A) (●) (C) (D)	20. R.P.	20. R.P. (No obstruir la labor de los cuerpos de rescate).	20. R.P. (Josefa Ortiz de Domínguez: organizó reuniones secretas).	
21. (A) (B) (●) (D)	21. (A) (B) (●) (D)				
22. (A) (●) (C) (D)	22. (A) (B) (C) (●)				
23. (A) (B) (●) (D)	23. (A) (●) (C) (D)				
24. R.P. (Lenguaje sencillo y directo).	24. Miércoles				
25. R.P. (Informar oportunamente).	25. Dato que se repite con más frecuencia. Moda= 23				

* R.P. significa respuesta propia y se incluye una sugerencia de respuesta.

Sujeta a revisión
Tels. 8375-0127 y 8374-3920

Migdalia
TREVINO®

Para portafolio
de evidencias

4°

EVALUACIÓN FORMATIVA

Quinto Bimestre



Nombre del alumno:

Grupo:

N.L.:

ESPAÑOL 4° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
• Identifica datos específicos a partir de la lectura.	1-4			
• Conoce y aplica el sistema de escritura y ortografía: guiones para diálogos directos; acentuación gráfica de verbos y palabras que introducen preguntas.	5-7			
• Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra.	8-12			
• Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).	13, 14			
• Jerarquiza la información al redactar una nota periodística.	15-19			
• Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.	20-25			
MATEMÁTICAS 4° Contenidos Temáticos	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
• Obtiene fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.	1-5			
• Utiliza expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etc., de las fracciones más usuales ($1/2$, $1/3$, $2/3$, $3/4$, etcétera).	6-9			
• Identifica y aplica la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.	10-13			
• Calcula complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.	14-16			
• Analiza el residuo en problemas de división que impliquen reparto.	17-19			
• Estima la capacidad que tiene un recipiente y comprueba mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.	20-22			
• Identifica y analiza la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda).	23-25			
CIENCIAS NATURALES 4° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
• Reconoce cómo las explicaciones del movimiento de la Tierra respecto al Sol han cambiado a lo largo de la historia. (Fuente: Libro de texto del alumno).	1-11			
• Explicar la formación de los eclipses y la secuencia del día y la noche a partir de los movimientos de la Tierra y la Luna. (Fuente: Libro de texto del alumno).	12-15			
• Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	16-20			

GEOGRAFÍA 4° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con el resto del país.	1-9			
● Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.	10-15			
● Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	16-20			
HISTORIA 4° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.	1-4			
● Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.	5-8			
● Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.	9-15			
● Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.	16, 17			
● Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.	18, 19			
● Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	20			
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 4° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	1-3			
● Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.	4-6			
● Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.	7-9			
● Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.	10			

Nombre y firma del docente:

Nombre y firma del padre o tutor: