

Tercer Bimestre 6

DATOS PERSONALES

Nombre del alumno (a)

No. de lista

Grupo

Fecha

Nombre del maestro (a)

Materia o asignatura	Número de reactivos	Aciertos obtenidos	Evaluación
Español	25		
Matemáticas	25		
Ciencias Naturales	20		
Geografía	20		
Historia	20		
Formación Cívica y Ética	10		
Total	120		
	Promedio		



Nombre: Grupo:

I. (25) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.



En abril de 1519, Hernán Cortés llegó a las costas mexicanas con aproximadamente 450 soldados, a un lugar al que llamó La Vera Cruz. El objetivo era conquistar la gran ciudad de Tenochtitlan habitada por los mexicas y gobernada por Moctezuma. Camino a este lugar, se encontró con que varias tribus estaban en contra del mandato mexicana y pactó con ellas para organizar la lucha.

Moctezuma, el Tlatoani, envió a un grupo de nobles a encontrarse con Cortés. Estos emisarios llevaron diversas joyas de oro como regalo, lo cual satisfizo en gran medida a los españoles. A medida que las noticias sobre los extranjeros llegaban a la capital, la sensación de temor de Moctezuma fue incrementando, llegando a considerar la huida, aunque finalmente se resignó a lo que él consideró el destino de su gente.

Antes de entrar en la ciudad, el 8 de noviembre de 1519, Cortés y sus tropas se prepararon para la batalla, usando armaduras para ellos y sus caballos, y organizándose en un orden militar. El ejército de Cortés entró en la ciudad siendo recibido amistosamente por Moctezuma, pero más tarde fue tomado como rehén para garantizar la seguridad de los españoles.

Mientras Cortés y su gente estaban en Tenochtitlan, el gobernador de Cuba, Diego



Velázquez, la mayor autoridad española en las Américas, reunió un gran ejército bajo el mando de Pánfilo de Narváez para capturar a Cortés por haber excedido su autoridad, puesto que solo se le había encomendado hacer una expedición. Las tropas de Narváez llegaron a tierra firme en San Juan de Ulúa, en la costa mexicana, alrededor del 20 de abril de 1520. Cortés atacó el asentamiento en plena noche, tomando a Narváez como rehén y logrando su rendición.

Hernán Cortés continuó con su propósito y fue tomando control de todos los pueblos vecinos de la gran Ciudad, hasta que finalmente logró conquistar a los mexicas, quienes se rindieron el 13 de agosto de 1521.

1. ¿Sobre qué tema habla el texto que acabas de leer?

- A. Sobre los amigos de los españoles.
- B. Sobre la leyenda de Tenochtitlan.
- C. Sobre la conquista de Tenochtitlan.
- D. Sobre la ciudad de México.

2. ¿Qué título es el más adecuado para el texto que acabas de leer?

- A. El ejército mexicana
- B. Los mexicas y los españoles
- C. La victoria de los mexicas
- D. La Conquista



3. ¿Qué fecha marca el fin del periodo histórico mencionado en el texto inicial?
- A. 20 de abril de 1520
B. 8 de abril de 1519
C. 13 de agosto de 1521
D. 8 de noviembre de 1519
4. ¿Según el relato, contra quiénes se enfrentaron los españoles que estaban al mando de Hernán Cortés?



- A. contra los mayas
B. contra La Vera Cruz
C. contra los mexicas
D. contra San Juan de Ulúa
5. ¿A qué tipo de documento pertenece el texto inicial?
- A. a una biografía
B. a un cuento
C. a una autobiografía
D. a un relato histórico
6. Las palabras que se emplean en los relatos históricos y que ayudan a señalar la temporalidad de los sucesos, se llaman adverbios de tiempo. Algunos ejemplos son:
- A. en un principio, luego y finalmente
B. aproximadamente, incrementando y medida
C. conquistar, satisfizo y excedido
D. La Vera Cruz, tlatoani y Tenochtitlan
7. ¿En qué parte del texto inicial se habla de los personajes principales y del objetivo de sus acciones?
- A. en el desarrollo
B. en el cierre
C. en la conclusión
D. en la introducción

8. En los relatos históricos, generalmente se conjugan los verbos en tiempo pretérito y copretérito. Indica los verbos en este tiempo que aparecen en el penúltimo párrafo.
- A. fue, finalmente y rindieron
B. envió, llevaron, satisfizo y fue
C. estaban, reunió, había, llegaron y atacó
D. capturar, excedido, presentar y logrando
9. ¿A quién o a quiénes se refiere el pronombre “ellas” en la siguiente oración?

Camino a este lugar, Cortés se encontró con que varias tribus estaban en contra del mandato mexica y pactó con **ellas** para organizar una lucha.

- A. a los mexicas
B. a Hernán Cortés
C. a las tribus
D. a Tenochtitlan
10. ¿Qué tipo de orden se establece si se utilizan fechas en un relato histórico, como en el que leíste al inicio de este examen?
- A. orden cronológico
B. orden numérico
C. orden lógico
D. orden de importancia

Lee el siguiente texto y contesta de la pregunta 11 a la 19.

MI PEQUEÑA NATALIE (fragmento)

Autor: Fabián Choque

Personajes: narrador, hija, padre y anciano.

Escenario: un parque arbolado.

(Aparece el narrador, se sienta en su escritorio, abre su cuaderno y comienza a escribir).

El narrador: (Piensa por un momento, con el lápiz en la boca) ...Mmm ¡Lo tengo! (Comienza a escribir). Érase una vez, una chica llamada Natalie.



(Aparece Natalie mientras habla). Ella era una muchacha bonita (Natalie modela como niña), dulce, gentil y amable (Natalie camina). Aparece en escena un hombre (entra un hombre a escena), el papá de la niña.

ACTO 1

ESCENA 1

El padre: ¡Natalie!

Natalie: ¡Papá! (Se abrazan felices).

El padre: (Tomándola de las manos). ¡Te dije que no vayas demasiado lejos!

Natalie: ¡Lo sé papá, pero quiero conocer de todo! (se aparta, extiende los brazos y mira hacia arriba mientras sonrío), ¡conocer todo el mundo!

El padre: ¡Pero recuerda que en el mundo hay muchos peligros!

Natalie: Lo sé, papá.

El padre: Por lo tanto, no puedes alejarte de mí, ¿está bien?

Natalie: (Con mirada cabizbaja). Está bien (el papá sale de escena).

ESCENA 2

Narrador: Natalie se sienta a jugar y de pronto aparece un anciano con un bastón.

El anciano: Perdona, niña.

Natalie: (Se levanta sorprendida) ¿Se le ofrece algo señor?

El anciano: Lo siento, no quería asustarte, ¿me podrías ayudar a encontrar esta dirección? (le muestra una hoja de papel)...

11. ¿Cuál es una de las diferencias entre un cuento y una obra de teatro?

- A. Un cuento trata sobre animales y una obra de teatro sobre personas.
- B. Un cuento es largo y una obra de teatro es corta.
- C. Un cuento es complejo y una obra de teatro es sencilla.
- D. Un cuento narra una historia y una obra de teatro la representa en un escenario.

12. En el texto que acabas de leer, hay indicaciones que el autor establece en el guion para que el director y los actores las ejecuten, por lo general se escriben entre paréntesis. ¿Cómo se les llama?

- A. parlamentos
- B. comentarios
- C. acotaciones
- D. sugerencias

13. ¿A qué parte del guion corresponden las palabras resaltadas en el texto?

- A. personajes
- B. diálogos
- C. indicaciones
- D. acotaciones

14. ¿Qué indica el uso de los dos puntos en una obra de teatro?

- A. el final de la obra
- B. el inicio de la obra
- C. el fin de un diálogo
- D. el inicio de un diálogo

15. ¿Qué tipo de discurso se emplea al escribir los diálogos en una obra de teatro?

- A. discurso indirecto
- B. discurso directo
- C. discurso textual
- D. discurso ambiguo

16. A los actores que interpretan a los personajes se les entregó un guion escrito, ¿qué parte del guion deben memorizar para actuarlo?

- A. las acotaciones
- B. el resumen de la historia
- C. los diálogos o parlamentos
- D. lo que dice el narrador

17. Las obras teatrales están divididas en actos y los actos a su vez se dividen en...

- A. parlamentos
- B. guiones
- C. tramas
- D. escenas



- 18. En una obra de teatro se utilizan algunos signos para enfatizar la entonación, ¿en cuál de los siguientes casos no se utilizan bien los signos según la obra anterior?
 - A. ¡Natalie!
 - B. “Te dije que no vayas demasiado lejos”
 - C. ¿Me podrías ayudar a encontrar esta dirección?
 - D. ¡Lo tengo!

- 19. En los guiones teatrales se colocan dos puntos después del nombre de cada personaje. ¿Qué signo se coloca para indicar el inicio de los diálogos en los cuentos?
 - A. guion corto
 - B. paréntesis
 - C. comillas
 - D. guion largo

Lee el siguiente texto y contesta de la pregunta 20 a la 25.

Sr. editor:

Deseamos expresar nuestra opinión sobre la noticia publicada el día 15 de febrero de este año donde se da a conocer que la Cámara de Diputados rindió un minuto de aplausos para los niños de la comunidad indígena Triqui de Oaxaca, por el triunfo que obtuvieron en los seis partidos del IV Festival Mundial de Mini-Baloncesto.

Por un lado, las autoridades hacen un reconocimiento a los niños por jugar descalzos, pero es de todos conocido que son niños de escasos recursos que no pueden comprarse tenis. Notamos además que estas hazañas son casi anónimas, por la poca publicidad que se les da a estos eventos.

Por otra parte, pensamos que deben destinarse mayores recursos para la niñez y el deporte que se practica en zonas de extrema pobreza, y no solo aplausos. Esperamos ayudar a mejorar la conciencia de los adultos con nuestras palabras de niños.

Alumnos de sexto grado
de la escuela primaria Juan Méndez.

- 20. De acuerdo con sus características ¿a qué tipo pertenece el texto anterior?
 - A. descripción periodística
 - B. noticia periodística
 - C. crónica periodística
 - D. carta de opinión

- 21. ¿Sobre qué asunto escribieron los alumnos de la escuela primaria Juan Méndez?
 - A. Sobre los diputados y senadores del país.
 - B. Sobre la poca ayuda que se le da a los niños de escasos recursos.
 - C. Sobre el fútbol mexicano.
 - D. Sobre la tristeza que sienten las autoridades por los niños campeones.

- 22. ¿Qué elemento le falta a la estructura de la carta?
 - A. destinatario
 - B. firma
 - C. fecha
 - D. opinión

- 23. Por su estructura, una carta de opinión es considerada como un escrito...
 - A. infantil
 - B. formal
 - C. informal
 - D. comercial

- 24. ¿Quién es el destinatario de la carta que leíste?
 - A. el editor
 - B. los diputados
 - C. los alumnos de sexto grado
 - D. la comunidad Triqui de Oaxaca

- 25. ¿En qué argumento basan su opinión los niños de la escuela primaria Juan Méndez?
 - A. En lo que piensan los maestros sobre el deporte infantil.
 - B. En la noticia publicada el día 15 de febrero de este año.
 - C. En el cuadro de puntuación publicado por la Cámara de Diputados.
 - D. En lo que dijeron los padres de los niños de la comunidad Triqui de Oaxaca.



6°

MATEMÁTICAS

Enero - Febrero

Nombre:

Grupo:

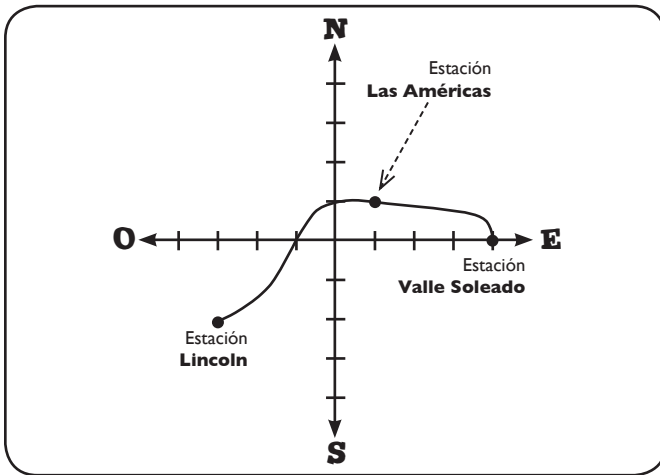
I. (25) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.

ECOVÍA: LA RUTA VERDE

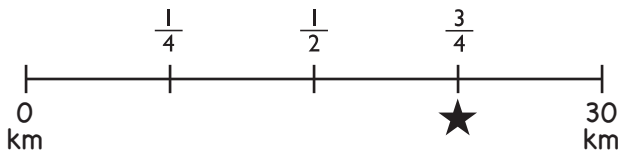
Tabla 1

Esta ruta de Autobuses de Tránsito Rápido presta servicio en el Área Metropolitana de Monterrey. Su construcción comenzó a mediados de agosto de **2011** y tuvo un costo de **1 637 millones** de pesos (mdp), además de que incluyó el rediseño del centro de transferencia en la estación Mitras, de la línea 1 del sistema Metrorrey. La Ecovía, que circula por las avenidas Lincoln y Ruiz Cortines, consta de una primera etapa que abarca **11 kilómetros**; en la segunda etapa se completarán los **19** faltantes.

Costo de la Ecovía	Fondo Nacional de Infraestructura (Banobras): 610 mdp. N.L.: 311 mdp. IP: 716 mdp.
Interesados	Hyundai, Mitsui, Volvo, Mercedes Benz y Rising
Extensión	30 km de longitud
Capacidad	160 000 pasajeros diarios
Estaciones	40 estaciones intermedias
Trayecto	Desde Terminal Poniente (en Puerta de Hierro, Monterrey), hasta Terminal Oriente (en Valle Soleado, Guadalupe).
Municipios	Cruza por los municipios de Monterrey, San Nicolás y Guadalupe.
Pasos a desnivel	Lincoln y Gonzalitos; cruce de Ruiz Cortines con Manuel Barragán; y Ruiz Cortines con Anillo Vial Metropolitano.



1. Imagina que la ruta de la Ecovía es lineal. ¿Cuántos kilómetros representa la fracción que observas señalada con la estrella en la siguiente recta?



- A. 20.5 km
- B. 15 km
- C. 25 km
- D. 22.5 km

2. Si las 40 estaciones están a la misma distancia a lo largo de los 30 km, entonces; ¿a qué distancia está una de otra?



- A. a 1000 metros
- B. a 500 metros
- C. a 750 metros
- D. a 300 metros



3. ¿Qué fracción representa cada una de las 40 estaciones de la Ecovía, sabiendo que están a la misma distancia?

- A. $\frac{1}{8}$
- B. $\frac{1}{40}$
- C. $\frac{1}{30}$
- D. $\frac{1}{4}$

4. Las siguientes fracciones son equivalentes a la señalada con la estrella en la recta de la pregunta uno, excepto una, ¿cuál es?

- A. $\frac{30}{40}$
- B. $\frac{15}{20}$
- C. $\frac{60}{80}$
- D. $\frac{5}{10}$

5. La siguiente recta simula la distancia total de la Ecovía. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la distancia 0.25?



- A. R
- B. S
- C. T
- D. U

6. ¿Cuál es el sucesor y el antecesor decimal de 0.25?

- A. 0.26 y 0.27
- B. 0.25 y 0.24
- C. 0.026 y 0.027
- D. 0.24 y 0.2600

7. ¿A cuántos metros equivale la distancia que se construyó de la primera etapa de la Ecovía, según el texto?

- A. 11 000 metros
- B. 1100 metros
- C. 19 000 metros
- D. 110 metros

8. Los posibles precios del pasaje para niños, estudiantes, 3a edad y adultos serían de 11.50 pesos, 1000 centavos, $12 \frac{1}{2}$ pesos y 1500 centavos, ¿cuál es el orden ascendente de estos precios?

- A. $12 \frac{1}{2}$ pesos, 11.50 pesos, 1500 c y 1000 c
- B. 1500 c, 11.50 pesos, $12 \frac{1}{2}$ pesos y 1000 c
- C. 1000c, 11.50 pesos, $12 \frac{1}{2}$ pesos y 1500 c
- D. 11.50 pesos, $12 \frac{1}{2}$ pesos, 1000 c y 1500 c

9. Si el trayecto total de la Ecovía es de 30 km, ¿cuáles son los múltiplos de este número menores a la capacidad total de un autobús, que es de 100 personas?

- A. 30, 60, 90
- B. 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
- C. 60, 90, 120
- D. 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27

10. Según la información inicial, ¿cuáles son los divisores del número de kilómetros de la segunda etapa de la Ecovía?

- A. 1, 2 y 11
- B. 1, 3, 6 y 19
- C. 1 y 11
- D. 1 y 19

11. El encargado de mercadotecnia del proyecto dice que cada 5 estaciones habrá un guía turístico y cada 10 estaciones una base de taxis, ¿en qué estaciones habrá un guía y un taxista juntos?



- A. 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35 y 40
- B. 10, 20, 30 y 40
- C. 15 y 30
- D. sólo en la 40



12. Según el mapa de la Ecovía que se puede ver en el texto inicial, ¿cuáles son las coordenadas de la estación Las Américas?

- A. (1,0)
- B. (0,0)
- C. (0,1)
- D. (1,1)

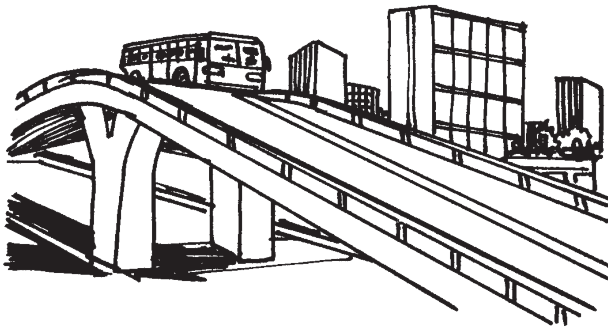
13. ¿Cuáles son las coordenadas de la estación que está ubicada hacia el Este?

- A. (1, 4)
- B. (4, 0)
- C. (4, 1)
- D. (0, 4)

14. ¿Cuáles son las coordenadas de la estación Lincoln?

- A. (-3, -2)
- B. (3, 2)
- C. (-2, -3)
- D. (2, 3)

15. El primo de Juan es de Texas, y le preguntó que cuántos pies(ft) mide de alto el puente elevado de Gonzalitos por donde pasará la Ecovía. Si Juan sabe que éste tiene una altura de 12.5 metros, ¿qué debió contestar?



- A. 31.75 ft
- B. 381 ft
- C. 13.67 ft
- D. 41.01 ft

16. ¿A cuántas millas equivale la segunda etapa de la Ecovía, la cual sería de 19 km?

- A. 11.806 millas
- B. 623.35 millas
- C. 1180.6 millas
- D. 62.33 millas

17. Los autobuses de la Ecovía tienen capacidad para 100 personas cuyo peso promedio sea de 68 kg. Si un kilo equivale a 2.20462 lb, ¿cuántas libras soporta cada autobús?

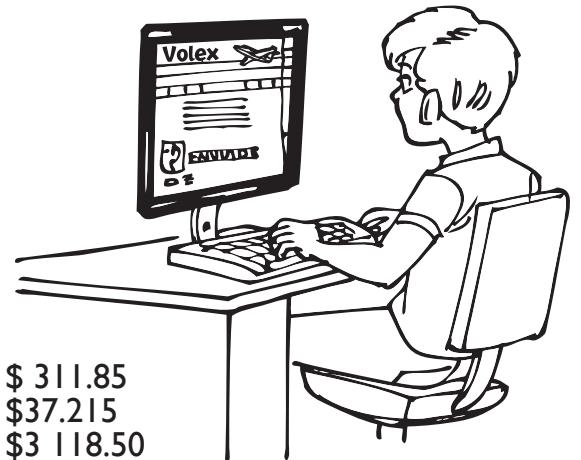


- A. 149.914 lb
- B. 14 991.416 lb
- C. 1 499.141 lb
- D. 149 914.160 lb

18. Los autobuses de la Ecovía utilizarán gas natural comprimido, por lo que se dejarán de utilizar 1200 litros de gasolina. ¿A cuántos galones equivale dicha cantidad?

- A. 31.7 gal
- B. 317 gal
- C. 3.17 gal
- D. 472 gal

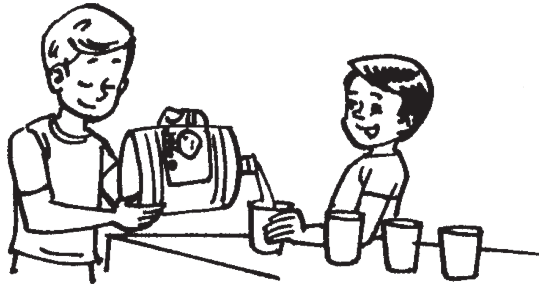
19. Para aprovechar una promoción de la aerolínea "Volex", Ramiro va a pagar con su tarjeta de crédito 150 dólares por un vuelo redondo a Nueva York para sus próximas vacaciones. Si actualmente el dólar está a \$20.79, ¿cuánto dinero en pesos mexicanos le van a cargar a su tarjeta?



- A. \$ 311.85
- B. \$37.215
- C. \$3 118.50
- D. \$31 185



20. José y su primo compraron un galón de jugo de naranja y lo repartirán en vasos de 500 ml, si aparte de ellos tomarán el abuelo, el tío y el papá, ¿cuánto jugo sobrará si se sirven una vez?

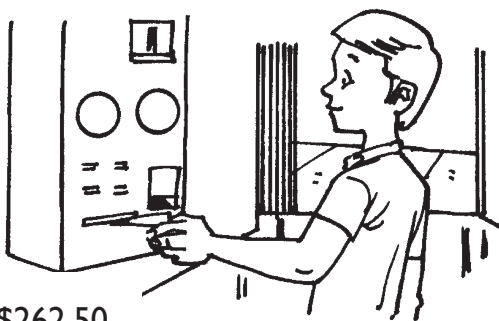


- A. 1500ml
- B. 750 ml
- C. 1075 ml
- D. 1285 ml

21. El tío de José comenta que al utilizar el sistema de transporte Ecovía hará menos tiempo a su trabajo, ya que los autobuses circulan a una velocidad constante de 60 km/h, y permanecen 1 minuto en cada estación. Si su lugar de trabajo queda a la mitad de todo el trayecto, ¿cuánto tiempo tardará en llegar?

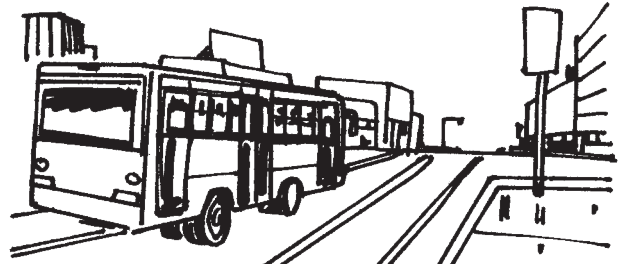
- A. 24 min
- B. 30 min
- C. 15 min
- D. 35 min

22. Si los domingos el costo del boleto de adulto es de \$10.50 y de menor \$7.50, ¿cuánto dinero juntará el chofer si durante el trayecto de ida y vuelta suben 95 adultos y 35 menores?



- A. \$262.50
- B. \$1080.00
- C. \$1260.00
- D. \$997.50

Observa la siguiente tabla y contesta de la pregunta 23 a la 25.



Otras ciudades que también utilizan el Autobús de Rápido Tránsito (BRT)

Ciudad	Cantidad de autobuses
Posadas, Argentina	80
Quito, Ecuador	90
Curitiba, Brasil	40
León Gto., México	30
Monterrey, México	80

23. ¿Cuál es la moda de los datos que aparecen en la tabla anterior?

- A. 80
- B. 90
- C. 40
- D. 30

24. ¿Cuál es la opción que muestra la mediana de los datos presentados en la tabla de la cantidad de autobuses?

- A. 40
- B. 30
- C. 90
- D. 80

25. ¿Cuál es la media (promedio) de los datos presentados en la tabla de la cantidad de autobuses?

- A. 48
- B. 64
- C. 320
- D. 80



6°

CIENCIAS NATURALES

Enero - Febrero

Nombre:

Grupo:

1. (20) Lee atentamente cada cuestión, luego rellena el alvéolo de la opción correcta en la hoja de respuestas.

1. Tipo de objeto elaborado con materiales que contribuyen a cuidar el ambiente, porque sus residuos se incorporan en menor tiempo al planeta.
 - A. bolsas de plástico biodegradable
 - B. bolsas de piel natural
 - C. bolsas de plástico grueso
 - D. bolsas de acetato
2. ¿Cuáles de los siguientes residuos son más perjudiciales para el medio ambiente?
 - A. los residuos de papel y cartón
 - B. los residuos de pilas
 - C. los residuos de pañales
 - D. los residuos de botellas de plástico
3. Usar bolsas “ecológicas” para cargar el mandado contribuye al cuidado del medio ambiente, pero el uso de bolsas de plástico...
 - A. contamina más y tardan más años en degradarse.
 - B. no guardan olores desagradables.
 - C. son más costosas para las empresas.
 - D. son más resistentes y durables.
4. Para que los desechos inorgánicos contaminen en menor medida el ambiente debemos:
 - A. Vender solo los que están en mal estado.
 - B. Implementar las reglas de reuso, reciclado o reducción de su consumo.
 - C. Regalarlos a quien lo solicite.
 - D. Tirarlos en la calle o en la escuela.
5. La propiedad de dureza que tiene el vidrio significa que es un material...
 - A. muy grueso que no se puede quebrar.
 - B. hecho de sustancias orgánicas.
 - C. resistente al rayado y al corte.
 - D. que puede cambiar de forma y luego recobrarla nuevamente.
6. Material de uso diario que genera un gran impacto negativo en la naturaleza al producirlo:
 - A. las bolsas biodegradables
 - B. el papel
 - C. el aluminio de latas y corcholatas
 - D. los residuos de alimentos
7. Algunos uniformes deportivos están hechos de algodón, porque es un material...
 - A. áspero
 - B. duro
 - C. permeable
 - D. tenaz
8. La propiedad del algodón mencionada en la pregunta anterior, significa que este material tiene la capacidad de...
 - A. no permitir el paso de un líquido a través de él.
 - B. resistir el rayado y el corte.
 - C. permitir el paso de un líquido a través de él, incluso en forma de vapor.
 - D. recobrar su forma original al deformarlo.
9. Si al bañarte utilizas solo el agua indispensable, estás contribuyendo al cuidado del ambiente. ¿Cuál de las siguientes prácticas es la que estarías utilizando?
 - A. la reforestación
 - B. el reuso
 - C. el reciclado
 - D. la reducción
10. Los siguientes son ejemplo de la transformación temporal que pueden sufrir los materiales, excepto uno, ¿cuál es?
 - A. Fabricar un banco utilizando madera.
 - B. El agua al ser hervida forma vapor.
 - C. El hielo se derrite al exponerlo al Sol.
 - D. Asar una pieza de carne al carbón.



11. Sirve a los seres vivos porque humedece los suelos, regula la temperatura y permite que se recarguen los depósitos acuíferos.
- A. el ciclo del carbono
 - B. la cadena trófica
 - C. el ciclo hidrológico
 - D. la temporada de sequías
12. Un ejemplo de transformación permanente sucede cuando...
- A. se quema madera o cartón.
 - B. se derrite una cucharada de mantequilla.
 - C. se moldea una bolita de plastilina.
 - D. se convierte la lluvia en granizo.
13. Ana hace palomitas al transformar granos de maíz por medio del calor. ¿De qué tipo de transformación se trata?
- A. transformación estética
 - B. transformación temporal
 - C. transformación permanente
 - D. transformación mecánica
14. La diferencia entre las transformaciones temporales y las permanentes es que en las temporales los materiales pueden cambiar de forma sin dejar de ser lo que son; y en las permanentes...
- A. los materiales no cambian de forma.
 - B. los materiales no pueden regresar a su composición original.
 - C. no se aprecian los cambios de los materiales.
 - D. los cambios solo ocurren por un espacio de tiempo determinado.
15. Es una de las principales fuentes de energía que nos proporciona luz y calor.
- A. el viento
 - B. el Sol
 - C. el suelo
 - D. el fuego
16. Cuando se pone a hervir agua, ésta se calienta y comienza a producir movimiento en forma de burbujas. ¿Qué tipo de transformación de la energía ocurre?
- A. Energía solar en energía calorífica.
 - B. Energía calorífica en energía mecánica.
 - C. Energía química en energía luminosa y calorífica.
 - D. Energía eólica en energía eléctrica.
17. Uno de los riesgos ambientales causados por la combustión producida por el uso de los automóviles, es que...
- A. los automóviles en ocasiones no funcionan bien.
 - B. contamos con mejor calidad de aire.
 - C. la emisión de gases generados altera la atmósfera al grado de contaminarla.
 - D. se están acabando los mantos acuíferos.
18. Si se quema papel, madera o gas, ¿qué se produce al combinar estos materiales combustibles con el oxígeno atmosférico?
- A. una conversión
 - B. una reintegración
 - C. una combustión
 - D. una disolución
19. Son combustibles fósiles que requerimos transformar en energía para cubrir nuestras necesidades como sociedad.
- A. gas natural y petróleo
 - B. corrientes de océanos, mareas y olas
 - C. viento y pólvora
 - D. minerales orgánicos
20. Es una alternativa para producir energía a partir de residuos orgánicos, como la basura y el excremento de animales y seres humanos.
- A. energía de la biomasa
 - B. energía eólica
 - C. energía nuclear
 - D. energía geotérmica



I. (20) Lee atentamente cada cuestión, luego rellena el alvéolo de la opción correcta en la hoja de respuestas.

1. Son dos de los factores que de forma simultánea fomentan la movilidad de las personas que emigran en busca de mejores oportunidades de vida.
 - A. el aburrimiento y el deseo de aprender
 - B. la información tecnológica y la producción
 - C. las ganas de aprender otro idioma
 - D. las costumbres y tradiciones
2. Son dos de las principales rutas migratorias utilizadas por los mexicanos y habitantes de América Latina.
 - A. Alemania y Francia
 - B. Guatemala y Estados Unidos
 - C. Cd. Juárez, Chihuahua; y el Paso, Texas
 - D. Acapulco, Guerrero; y Distrito Federal
3. Es una de las ciudades más pobladas del mundo no solo por el crecimiento de su población sino por la migración internacional.
 - A. Puebla
 - B. Monterrey
 - C. Ciudad de México
 - D. Yucatán
4. En México ocurre una gran migración internacional, ¿de qué lugares en particular recibe migrantes?
 - A. de Europa
 - B. de Oceanía y África
 - C. de Estados Unidos de América
 - D. de Centroamérica y Asia (Corea del Sur y China)
5. Nombre que recibe el desplazamiento temporal o permanente que realiza una persona de una ciudad o país a otro.
 - A. viaje
 - B. migración
 - C. inmigración
 - D. desalojo
6. Un joven guatemalteco decide irse a vivir a Estados Unidos con la finalidad de mandar dinero a su familia para que vivan mejor; y un día regresar y disfrutar de todo lo conseguido con el esfuerzo de su trabajo. ¿Qué tipo de razón es la que motivó a este joven?
 - A. económica
 - B. social
 - C. política
 - D. cultural
7. El joven guatemalteco al fin pudo regresar a su país a encontrarse con su familia, que tenía mucho tiempo de no ver. Sin embargo, al estar viviendo en Guatemala le resultó difícil acostumbrarse al tipo de vida que ahí se llevaba, por lo cual decidió regresar a Estados Unidos. ¿Qué tipo de razón lo motivó a regresar a ese país?
 - A. social
 - B. económica
 - C. política
 - D. religiosa
8. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona los principales países expulsores de migrantes a nivel mundial?
 - A. Reino Unido, Turquía y Bangladesh
 - B. México, India y China
 - C. Chile, Argentina y Colombia
 - D. Cuba, Puerto Rico y Haití
9. Son algunos de los retos que enfrentan los países con gran concentración de población de niños y jóvenes.
 - A. Contar con mayores servicios educativos (escuelas y maestros).
 - B. Contar con un mayor número de instituciones financieras.
 - C. Contar con más cantidad de funerarias y cementerios.
 - D. Contar con mayor número de carreteras y vías de comunicación.



10. ¿Cuál de los siguientes continentes tiene mayor tendencia al crecimiento de su población (habitantes por km²)?
- A. África
 - B. Oceanía
 - C. Asia
 - D. Europa
11. ¿A qué se debe que Alemania e Italia tendrán que hacer frente a problemas relacionados con la baja tasa de natalidad y una alta tasa de mortalidad?
- A. Debido a que la mayoría de su población está en edad adulta y productiva.
 - B. Debido a que hay más nacimientos al día.
 - C. Debido a que su población está envejeciendo.
 - D. Debido a los avances de la medicina.
12. Continente donde se observa una tendencia de mayor tasa de mortalidad debido al envejecimiento de su población.
- A. Asia
 - B. Oceanía
 - C. América
 - D. Europa
13. Una de las implicaciones económica derivada del crecimiento urbano de la población, es que en cuanto el crecimiento sea mayor, se requerirá...
- A. cubrir las necesidades de servicios, medios de transporte, salud y educación.
 - B. establecer leyes para la convivencia de diferentes grupos culturales.
 - C. definir más áreas verdes para la ganadería y agricultura.
 - D. no realizar ningún cambio para que se lleve a cabo dicho crecimiento.
14. Las migraciones ocurren por diversas razones, ¿cuál de las siguientes **no** es una de ellas?
- A. razones generacionales
 - B. razones sociales
 - C. razones culturales
 - D. razones económicas
15. Conjunto de personas que comparten rasgos culturales, lengua, religión, festividades, música, vestimenta y territorio.
- A. grupo musical
 - B. grupo escolar
 - C. tribu nómada
 - D. grupo étnico
16. Los grupos huicholes de los estados de Nayarit y Jalisco son ejemplo del patrimonio...
- A. internacional de México.
 - B. virtual de México.
 - C. cultural de México.
 - D. religioso de México.
17. Cantidad de grupos indígenas en México que conservan rasgos propios de su cultura y favorecen la riqueza cultural del mundo.
- A. 26
 - B. 37
 - C. 52
 - D. 62
18. ¿En qué medio se desarrollan actividades tales como la ganadería y la silvicultura?
- A. En el medio cultural.
 - B. En el medio rural.
 - C. En el medio político.
 - D. En el medio urbano.
19. Espacio geográfico donde existe una gran concentración de población, de productos y de servicios.
- A. el campo
 - B. el territorio
 - C. la ciudad
 - D. la densidad
20. Grupos humanos que comparten elementos religiosos, lingüísticos y étnicos, diferentes a los de una gran mayoría de la población del lugar donde viven.
- A. mayorías culturales
 - B. grupos culturales menores
 - C. grupos culturales débiles
 - D. minorías culturales



6°

HISTORIA

Enero - Febrero

I. (20) Lee atentamente cada cuestión, luego rellena el alvéolo de la opción correcta en la hoja de respuestas.

1. Tiempo que duró el desarrollo de las culturas mesoamericanas, si éstas comenzaron en el año 2 500 a.C., hasta el 1 521 d.C.
 - A. 4 milenios y 21 años
 - B. 42.1 milenios
 - C. 40.1 siglos
 - D. 4 milenios y 721 años
2. Los Mayas (250-900 d.C.) conformaron una cultura relevante en Mesoamérica. Expresado en siglos, ¿cuánto tiempo se mantuvieron vigentes?
 - A. 650 siglos
 - B. 6.5 siglos
 - C. 65 siglos
 - D. 6.5 años
3. Las civilizaciones mesoamericanas se desarrollaron entre el año 2 500 a.C., aproximadamente; y principios del siglo XVI, cuando llegaron...
 - A. los navegantes portugueses.
 - B. los invasores franceses.
 - C. los conquistadores españoles.
 - D. los colonizadores italianos.
4. Cultura andina que se desarrolló al mismo tiempo que la cultura olmeca en Mesoamérica.
 - A. Tihuanaco
 - B. Chavín
 - C. Huari
 - D. Incas
5. Las características geográficas de la región llamada Mesoamérica son...
 - A. relieve boscoso y de difícil acceso.
 - B. altas temperaturas y clima seco.
 - C. clima desértico y alejada de ríos y lagos.
 - D. tierras húmedas y fértiles, con numerosos lagos y ríos.
6. ¿Cuál es la ubicación geográfica donde se desarrollaron las civilizaciones andinas?
 - A. A lo largo de la Sierra Madre Oriental.
 - B. A lo largo de la Cordillera de los Andes.
 - C. Al centro y sur de México.
 - D. En la parte oriental de Centroamérica.
7. El espacio geográfico donde se desarrollaron las civilizaciones mesoamericanas tuvo una gran importancia porque sus tierras...
 - A. los protegieron de los pueblos invasores.
 - B. fueron adecuadas para la agricultura.
 - C. les sirvieron para realizar sus calendarios.
 - D. fueron designadas por sus dioses.
8. Cultura mesoamericana más importante del periodo preclásico, desarrollada en los actuales estados de Tabasco y Veracruz.
 - A. cultura inca
 - B. cultura maya
 - C. cultura zapoteca
 - D. cultura olmeca
9. Periodo de la historia de Mesoamérica durante el cual se desarrollaron culturas como la zapoteca, la maya y la teotihuacana.
 - A. periodo clásico
 - B. periodo preclásico
 - C. periodo posclásico
 - D. periodo anticlásico
10. Una de las características que distingue al periodo clásico del preclásico, fue la aparición...
 - A. de los grupos sedentarios-agrícolas.
 - B. del urbanismo monumental con construcciones como la Pirámide del Sol en Teotihuacan.
 - C. de las aldeas agrícolas poco pobladas.
 - D. de las luchas entre distintas civilizaciones mesoamericanas.



11. ¿Qué etapa de la historia mesoamericana se caracterizó por las luchas constantes que algunas civilizaciones enfrentaron para disputarse el control de regiones y el dominio de los pueblos?

- A. periodo preclásico
- B. periodo clásico
- C. periodo posclásico
- D. periodo anticlásico

12. Durante el periodo posclásico se desarrolló una civilización mesoamericana que recibió el nombre de “pueblo del Sol”, por ser este astro al que más veneraban, ¿quiénes eran?



- A. los toltecas
- B. los teotihuacanos
- C. los olmecas
- D. los mexicas

13. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona algunas de las culturas andinas desarrolladas en Sudamérica?

- A. huicholes y zapotecos
- B. tarahumaras y coras
- C. chavín, nazca e incas
- D. tarascos y nahuas

14. Fue una de las principales actividades económicas de las civilizaciones incas, con la cual obtenían carne, leche y lana.

- A. la crianza de ovejas y cabras
- B. la crianza de camellos y dromedarios
- C. la crianza de llamas y alpacas
- D. la crianza de vacas y guajolotes

15. Era un complejo método de contabilidad utilizado por los incas basado en el conteo de nudos de colores.

- A. quipu
- B. ñandú
- C. ábaco
- D. códice

16. ¿Cuál era el idioma de los incas que imponían a los pueblos que conquistaban?

- A. quechua
- B. huari
- C. cachohui
- D. chimal



17. Los mexicas e incas tuvieron en común su tipo de gobierno el cual era teocrático, ¿cuáles eran los dos grupos sociales con mayor poder en ambas civilizaciones?

- A. campesinos y servidores del gobernante
- B. sacerdotes y guerreros
- C. sapa inca y prisioneros de guerra
- D. guerreros y servidores del gobernante

18. Uno de los principales elementos comunes entre las civilizaciones mexicas e incas fue el tema referente a la economía, basadas ambas en la agricultura. ¿En qué se sustentaba el comercio?

- A. en la compra venta con moneda
- B. en el trueque
- C. en los convenios
- D. en la dádiva

19. Es otra de las características que tienen en común la cultura mexicana y la cultura inca en materia religiosa, ¿cuál es ésta?

- A. Que su religión era monoteísta.
- B. Su economía se basaba en la agricultura y la ganadería.
- C. Que adoraban al Sol.
- D. Su sistema de numeración era vigesimal.

20. Es uno de los sitios donde se desarrolló la vida cotidiana de las culturas mesoamericanas. En él se podían adquirir productos y era punto de reunión para enterarse de lo ocurrido en otros lugares.

- A. en los centros ceremoniales
- B. en las escuelas
- C. en el juego de pelota
- D. en los mercados



6°

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Enero - Febrero

I. (10) Lee atentamente cada cuestión, luego rellena el alvéolo de la opción correcta en la hoja de respuestas.

1. ¿Cuál de los siguientes **no** es un problema social que enfrenta México?
 - A. la inseguridad
 - B. la baja natalidad
 - C. la pobreza
 - D. la migración
2. Un ejemplo de maltrato, abuso y/o explotación infantil, es cuando niños y niñas...
 - A. se dedican a jugar en la calle todo el día.
 - B. reciben amor, cuidado y alimentos.
 - C. no reciben un descanso adecuado y se dedican a trabajar en lugar de estudiar.
 - D. disfrutan de salud y bienestar.
3. País con gran riqueza lingüística y donde varias de sus lenguas indígenas están en riesgo de desaparecer.
 - A. India
 - B. Francia
 - C. México
 - D. China
4. ¿Cuál de las siguientes es una característica de una nación intercultural?
 - A. Sus habitantes hablan el mismo idioma.
 - B. Las personas de diferentes culturas interactúan y conviven armónicamente.
 - C. Está compuesta por puros extranjeros.
 - D. Se hablan lenguas indígenas y no se permite ninguna otra forma de expresión.
5. ¿Cuál opción menciona una consecuencia de que no exista un diálogo intercultural entre las personas y los pueblos?
 - A. Las personas conviven en armonía y paz.
 - B. Los pueblos buscan ayudarse y compartir sus ideas.
 - C. Existe mayor intercambio comercial y cultural.
 - D. Se discrimina o excluye a las personas.
6. Valor que consiste en el respeto, aceptación y aprecio de la diversidad de las culturas de nuestro mundo.
 - A. empatía
 - B. tolerancia
 - C. justicia
 - D. paz
7. Acto de negación de derechos en el que no se respetan la igualdad ni la dignidad humana.
 - A. la discriminación
 - B. la equidad de género
 - C. la diversidad
 - D. la pluralidad cultural
8. Nombre que recibe la creencia que tienen algunas personas de que existen razas superiores, y que quienes pertenecen a ellas heredan sus características.
 - A. racismo
 - B. mestizaje
 - C. explotación
 - D. interculturalidad
9. ¿Cuál de las siguientes es una acción que promueve el desarrollo sustentable?
 - A. Cuando en la tienda se compran mayormente productos empaquetados.
 - B. Cuando se separa la basura orgánica de la inorgánica.
 - C. Cuando al lavarte las manos o los dientes dejas abierta la llave del agua.
 - D. Cuando se utiliza el coche para trasladarse a distancias cortas.
10. México cuenta con cuatro bienes naturales declarados patrimonio mundial. ¿Cuál de los siguientes es uno de ellos?
 - A. El Cañón del Sumidero.
 - B. El Valle de Cuatrociénegas.
 - C. El Santuario de la Mariposa Monarca.
 - D. El Cerro de la Silla.



Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Geografía	Historia	Formación Cívica y Ética
1. (A) (B) (●) (D)	1. (A) (B) (C) (●)	1. (●) (B) (C) (D)	1. (A) (●) (C) (D)	1. (●) (B) (C) (D)	1. (A) (●) (C) (D)
2. (A) (B) (C) (●)	2. (A) (B) (●) (D)	2. (A) (●) (C) (D)	2. (A) (B) (●) (D)	2. (A) (●) (C) (D)	2. (A) (B) (●) (D)
3. (A) (B) (●) (D)	3. (A) (●) (C) (D)	3. (●) (B) (C) (D)	3. (A) (B) (●) (D)	3. (A) (B) (●) (D)	3. (A) (B) (●) (D)
4. (A) (B) (●) (D)	4. (A) (B) (C) (●)	4. (A) (●) (C) (D)	4. (A) (B) (C) (●)	4. (A) (●) (C) (D)	4. (A) (●) (C) (D)
5. (A) (B) (C) (●)	5. (A) (B) (●) (D)	5. (A) (B) (●) (D)	5. (A) (●) (C) (D)	5. (A) (B) (C) (●)	5. (A) (B) (C) (●)
6. (●) (B) (C) (D)	6. (A) (B) (C) (●)	6. (A) (●) (C) (D)	6. (●) (B) (C) (D)	6. (A) (●) (C) (D)	6. (A) (●) (C) (D)
7. (A) (B) (C) (●)	7. (●) (B) (C) (D)	7. (A) (B) (●) (D)	7. (●) (B) (C) (D)	7. (A) (●) (C) (D)	7. (●) (B) (C) (D)
8. (A) (B) (●) (D)	8. (A) (B) (●) (D)	8. (A) (B) (●) (D)	8. (A) (●) (C) (D)	8. (A) (B) (C) (●)	8. (●) (B) (C) (D)
9. (A) (B) (●) (D)	9. (●) (B) (C) (D)	9. (A) (B) (C) (●)	9. (●) (B) (C) (D)	9. (●) (B) (C) (D)	9. (A) (●) (C) (D)
10. (●) (B) (C) (D)	10. (A) (B) (C) (●)	10. (A) (B) (C) (●)	10. (A) (B) (●) (D)	10. (A) (●) (C) (D)	10. (A) (B) (●) (D)
11. (A) (B) (C) (●)	11. (A) (●) (C) (D)	11. (A) (B) (●) (D)	11. (A) (B) (●) (D)	11. (A) (B) (●) (D)	
12. (A) (B) (●) (D)	12. (A) (B) (C) (●)	12. (●) (B) (C) (D)	12. (A) (B) (C) (●)	12. (A) (B) (C) (●)	
13. (●) (B) (C) (D)	13. (A) (●) (C) (D)	13. (A) (B) (●) (D)	13. (●) (B) (C) (D)	13. (A) (B) (●) (D)	
14. (A) (B) (C) (●)	14. (●) (B) (C) (D)	14. (A) (●) (C) (D)	14. (●) (B) (C) (D)	14. (A) (B) (●) (D)	
15. (A) (●) (C) (D)	15. (A) (B) (C) (●)	15. (A) (●) (C) (D)	15. (A) (B) (C) (●)	15. (●) (B) (C) (D)	
16. (A) (B) (●) (D)	16. (●) (B) (C) (D)	16. (A) (●) (C) (D)	16. (A) (B) (●) (D)	16. (●) (B) (C) (D)	
17. (A) (B) (C) (●)	17. (A) (●) (C) (D)	17. (A) (B) (●) (D)	17. (A) (B) (C) (●)	17. (A) (●) (C) (D)	
18. (A) (●) (C) (D)	18. (A) (●) (C) (D)	18. (A) (B) (●) (D)	18. (A) (●) (C) (D)	18. (A) (●) (C) (D)	
19. (A) (B) (C) (●)	19. (A) (B) (●) (D)	19. (●) (B) (C) (D)	19. (A) (B) (●) (D)	19. (A) (B) (●) (D)	
20. (A) (B) (C) (●)	20. (A) (B) (C) (●)	20. (●) (B) (C) (D)	20. (A) (B) (C) (●)	20. (A) (B) (C) (●)	
21. (A) (●) (C) (D)	21. (A) (B) (C) (●)				
22. (A) (B) (●) (D)	22. (A) (B) (●) (D)				
23. (A) (●) (C) (D)	23. (●) (B) (C) (D)				
24. (●) (B) (C) (D)	24. (A) (B) (C) (●)				
25. (A) (●) (C) (D)	25. (A) (●) (C) (D)				

* R.P. significa respuesta propia y se incluye una sugerencia de respuesta.

Para portafolio
de evidencias

6°

EVALUACIÓN FORMATIVA

Tercer Bimestre



Nombre del alumno:

Grupo:

N.L.:

ESPAÑOL 6° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos.	1, 2			
● Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.	3-6			
● Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).	7			
● Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.	8-11			
● Usa verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones.	12, 13			
● Usa signos de interrogación y admiración, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.	14, 15			
● Identifica la estructura de las cartas de opinión.	16-19			
● Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho.	20, 21			
● Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.	22, 23			
● Expresa por escrito su opinión sobre hechos.	24			
● Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos.	25			
MATEMÁTICAS 6° Contenidos Temáticos	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Identifica una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados.	1, 2			
● Se acerca a la propiedad de densidad de los racionales, en contraste con los números naturales.	3-5, 24			
● Determina múltiplos y divisores de números naturales.	6, 7			
● Analiza regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.	8			
● Representa gráficamente pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.	9-11			
● Relaciona unidades entre el Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del sistema inglés.	12-16			
● Compara razones en casos simples.	17-20			
● Usa la media, la mediana y la moda en la resolución de problemas.	21-23, 25			
CIENCIAS NATURALES 6° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.	1-5			

Continuación...	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
<ul style="list-style-type: none"> ● Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso. 	6-10			
<ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno. 	11			
<ul style="list-style-type: none"> ● Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria. 	12			
<ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas. 	13-20			
GEOGRAFÍA 6° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial. 	1-5			
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo. 	6-8			
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas. 	9-14, 19, 20			
<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue la distribución y la relevancia del patrimonio cultural de la humanidad. 	15-18			
HISTORIA 6° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
<ul style="list-style-type: none"> ● Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y localiza sus áreas de influencia. 	1, 2			
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos. 	3-8			
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes. 	9-13			
<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas. 	14-17			
<ul style="list-style-type: none"> ● Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexica e inca. 	18, 19			
<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas. 	20			
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 6° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales. 	1-2			
<ul style="list-style-type: none"> ● Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad. 	3-5			
<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana. 	6, 7			
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial. 	8-10			

Nombre y firma del docente:

Nombre y firma del padre o tutor: