

# Segundo Bimestre 5

## DATOS PERSONALES

Nombre del alumno (a)

No. de lista

Grupo

Fecha

Nombre del maestro (a)

Materia o asignatura	Número de reactivos	Aciertos obtenidos	Evaluación
Español	25		
Matemáticas	25		
Ciencias Naturales	20		
Geografía	20		
Historia	20		
Formación Cívica y Ética	10		
Total	120		
	Promedio		



Nombre: Grupo: 

I. (25) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.

## LAS ESTRELLAS

Las estrellas son bolas gigantes de gas que, a diferencia de los planetas, emiten luz y calor. Las estrellas amarillas, como el Sol, no son ni demasiado chicas ni demasiado grandes, ni muy calientes ni muy frías. Las estrellas rojas son las más frías y las estrellas blancas azulosas arden con un calor muy intenso.

Las estrellas se forman de nubes de gas frío **que** rotan y se contraen por la fuerza de gravedad para crear estrellas calientes, que queman hidrógeno en su interior. **Algunas** son estrellas solitarias, pero muchas se forman en parejas o tríos, y dan vueltas una alrededor de la otra. **Cuando** comienzan a quedarse sin su combustible, el hidrógeno, aumentan de tamaño; algunas explotan y forman una nube de gas expansiva, **que puede ser** reciclada para formar una nueva generación de estrellas.

### El ciclo de vida de las estrellas

Las estrellas tienen ciclos de vida: nacen de las nebulosas, luego viven brillando como estrellas normales y de buen comportamiento; y finalmente se inflan convirtiéndose en gigantes rojas.

Después de eso, las estrellas más pequeñas que nuestro Sol se desvanecen silenciosamente; mientras que las que son mucho más grandes que el Sol, desaparecen con una explosión de supernova.

### Gigantes y enanas

Las estrellas son de muchos tamaños. Las más grandes y brillantes, llamadas supergigantes, podrían tragarse todo, hasta los planetas. Las más pequeñas, las enanas blancas, no son más grandes que la Tierra. Las enanas rojas, aunque son pequeñas y opacas, son las más comunes: hay cientos de enanas rojas por cada gigante roja.

- .....
- |   |  |
|---|--|
| <p>1. De acuerdo con su estructura y contenido, ¿qué tipo de texto es el que acabas de leer?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. texto histórico</li><li>B. texto expositivo</li><li>C. texto literario</li><li>D. texto monográfico</li></ul> <p>2. Es la forma en que está organizado el texto anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Título, tres párrafos, dos subtítulos y una imagen.</li><li>B. Tres títulos y cinco párrafos.</li><li>C. Título, dos subtítulos y cinco párrafos.</li><li>D. Título, dos párrafos y dos subtítulo.</li></ul> | <p>3. ¿Cuál párrafo menciona cómo se forman las estrellas?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. quinto</li><li>B. primero</li><li>C. cuarto</li><li>D. segundo</li></ul> <p>4. ¿En cuál párrafo se hace una descripción común de las estrellas?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. tercero</li><li>B. primero</li><li>C. cuarto</li><li>D. segundo</li></ul> |
|---|--|

5. De las palabras destacadas en negritas que están en el segundo párrafo, identifica el nexco que le da cohesión al texto.
- A. que puede ser  
B. algunas  
C. cuando  
D. que
6. ¿Cuál es el nexco más apropiado para completar el siguiente enunciado?

**Las estrellas son bolas gigantes de gas que, \_\_\_\_\_ los planetas, emiten calor y luz.**

- A. por lo tanto  
B. en cambio  
C. al igual que  
D. a diferencia de

**Observa lo siguiente y contesta las preguntas 7 y 8.**



7. ¿A qué parte del libro corresponde el ejemplo anterior?
- A. portada  
B. índice  
C. portadilla  
D. contraportada
8. Si Alan encontró la información que buscaba en la página 41, ¿sobre qué tema investigó?
- A. Planetas  
B. Cometas  
C. Nebulosas  
D. Galaxias

**Lee el siguiente texto y contesta de la pregunta 9 a la 12.**

Cuentan que hace muchos años vivió en Perú una princesa muy bella llamada Acafala. **Su** hermosura era conocida en todas partes pues jamás se había visto nada igual. **Tenía** el cabello negro como el azabache, la piel suave como la seda y unos ojos redondos y enigmáticos que no parecían de este mundo. Además de guapa era inteligente y refinada. **Cuando** caminaba parecía que flotaba dejando a su paso un rastro del más delicado perfume que uno se pueda imaginar.

Solo tenía un defecto: se creía tan bella como los astros del cielo. Cuando llegaba la noche, se iba a la playa a mirar las estrellas y se comparaba con ellas. "¿Será Venus más hermosa que yo?", pensaba.

Ella rechazaba a todos sus pretendientes porque creía que nadie la merecía. Su familia le presentaba distinguidos muchachos, pero ninguno le parecía conveniente. Sentía que era incapaz de amar a nadie porque a quien más amaba, era a sí misma.

Un día, su familia se hartó de la situación ¡Ya tenía edad para casarse y su obligación era, quisiera o no, escoger un marido cuanto antes!

La princesa se negó en rotundo afirmando que no quería a nadie, y salió corriendo hacia la playa. Allí, a la orilla del mar, lloró sin consuelo. Lo único que anhelaba era ser tan hermosa como las estrellas del cielo y que todo el mundo la admirara ¿Acaso era mucho pedir?

La luna y las estrellas, desde lo alto, la miraban con estupor porque

no comprendían que fuera tan vanidosa. Se reunieron y llegaron a la conclusión de que debían hacer algo para que dejara de ser una muchacha frívola y orgullosa. Tomaron la decisión de convertirla en estrella, pero en una pequeña y sencilla estrella de mar.

Dice la leyenda que ésta fue la primera estrellita de mar que existió, y desde entonces, todas las estrellas marinas del mundo son igual de **calladas** y **solitarias** que la princesa Acafala.

9. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?
- un mito
  - una fábula
  - un cuento
  - una leyenda
10. El relato anterior trata acerca de...
- una princesa guapa e inteligente que era rechazada por sus pretendientes.
  - una princesa vanidosa que anhelaba ser tan hermosa como las estrellas.
  - una princesa que quería ser estrella de mar.
  - una princesa que fue convertida en una brillante estrella en el cielo.
11. Un elemento fantástico que se incluye en el relato es cuando...
- las estrellas la convierten en estrella de mar.
  - la princesa se preguntaba si Venus era más hermosa que ella.
  - la princesa dejaba a su paso un rastro de un delicado perfume.
  - La princesa se creía tan bella como los astros del cielo.
12. ¿Cuál de las siguientes oraciones incluye una frase adjetiva?
- Su hermosura era conocida en todas partes.
  - La princesa era tan bella como las estrellas.
  - Era incapaz de amar a nadie porque a quien más amaba, era a sí misma.
  - Fue convertida en estrella de mar.
13. ¿Cuál de las siguientes palabras no pertenece a la familia léxica?
- convirtió
  - convierte
  - convertir
  - convencer
14. A la parte invariable de las palabras que forman una familia léxica se le llama.
- fonema
  - lexema
  - gramema
  - base
15. ¿Qué clase de palabras son las que están destacadas en negritas en el último párrafo del texto anterior?
- adverbios
  - sustantivos
  - adjetivos
  - verbos
16. Carla tiene una colección de leyendas y quiere hacer un "Libro de Leyendas". Los siguientes son elementos que tiene que considerar, excepto uno, ¿cuál es?
- dedicatoria
  - portadilla
  - portada
  - índice
17. ¿Por qué las palabras **destacadas** en el primer párrafo se escriben con mayúsculas?
- Porque son pronombres.
  - Porque son nombres propios.
  - Porque van después de punto y seguido.
  - Porque van después de una coma.

Lee la siguiente nota informativa y responde de la pregunta 18 a la 20.



**Di "NO" a la comida chatarra**

El pasado 4 de noviembre del 2011, el Senado aprobó una ley que prohíbe la venta de alimentos chatarra en las escuelas, con el fin de reducir los casos de obesidad y diabetes infantil. La llamada "ley antichatarra" ha sido motivo de polémicas generadas por los comerciantes, que no están dispuestos a sacrificar los ingresos obtenidos por la venta de estos alimentos.

Ante esta situación, debemos observar que el cambio, junto con las iniciativas del Senado, debe ir acompañado de un cambio personal y familiar en la educación alimentaria, para que nuestros niños crezcan sanamente y tengan un mejor rendimiento escolar.

Recordemos que un niño con sobrepeso, será un adulto con sobrepeso, obesidad y diabetes.

18. ¿De qué trata la nota anterior?

- A. Lo que comen los adolescentes.
- B. La importancia de desayunar sanamente.
- C. La aprobación de la "ley antichatarra".
- D. La venta de alimentos en restaurantes.

19. ¿Cuál es el título de la nota anterior?

- A. La ley antichatarra y la obesidad infantil en México.
- B. La obesidad infantil en México.
- C. El comercio de la comida chatarra en las escuelas primarias del país.
- D. Di "NO" a la comida chatarra.

20. ¿Quién aprobó la "ley antichatarra"?

- A. el Presidente de México
- B. el Senado
- C. los maestros
- D. los padres de familia

21. Para redactar una nota informativa, se deben responder las siguientes preguntas:

- A. ¿Qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?
- B. ¿Cuál es tu nombre?, ¿en dónde vives?, ¿cuál es tu edad?
- C. ¿Para quién?, ¿cómo?, ¿cuál?
- D. No se deben responder preguntas.

22. Para resumir un texto se recomienda:

- A. Eliminar una línea cada cinco líneas.
- B. Conservar solo los dos primeros párrafos.
- C. Buscar las palabras más cortas.
- D. Localizar las ideas clave.

23. Las notas informativas que se incluyen en un periódico están organizadas por:

- A. orden alfabético
- B. secciones
- C. títulos
- D. encabezados

24. ¿Por qué son importantes los cuentos, mitos y leyendas que forman parte de la cultura mexicana?

-----

-----

-----

25. ¿Qué tipo de temas se pueden consultar en un libro de geografía? Menciona dos ejemplos.

-----

-----

-----

Nombre:

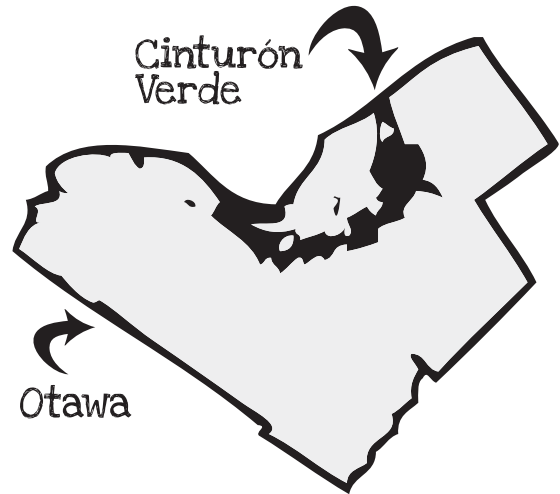
Grupo:

**I. (25) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.**

### El Cinturón Verde de Ottawa, Canadá

Ottawa es la capital de Canadá y está ubicada al sureste de la provincia de Ontario. Cuenta con **1 845 millones** de habitantes y aunque predomina la población de habla inglesa, hay un **33.67%** de habitantes que hablan francés.

Una de las zonas características de Ottawa es el Greenbelt o Cinturón Verde, uno de los mayores parques urbanos del mundo; tiene una **longitud de 45 kilómetros** y abarca una **extensión de 20 000 hectáreas** de área verde. Tiene forma de media luna y comprende principalmente bosques, pantanos y campos. Los habitantes de la ciudad lo utilizan para las actividades de ocio, de conservación y cultivo de tierras; por otro lado, en este lugar también se llevan a cabo actividades de investigación y silvicultura.



1. ¿Cuántos kilómetros representan  $\frac{3}{5}$  del total de la longitud del Cinturón Verde?
  - A. 9 km
  - B. 18 km
  - C. 27 km
  - D. 36 km
2. Un ciclista lleva recorridos 36 kilómetros del total de la longitud de Cinturón Verde, ¿qué fracción del total le falta por recorrer?
  - A.  $\frac{1}{3}$
  - B.  $\frac{1}{5}$
  - C.  $\frac{1}{4}$
  - D.  $\frac{1}{9}$
3. Si un atleta corre 37.5 km de la longitud del Cinturón verde, ¿qué fracción del total representa dicha cantidad?
  - A.  $\frac{5}{6}$
  - B.  $\frac{3}{5}$
  - C.  $\frac{4}{5}$
  - D.  $\frac{5}{7}$
4. Si  $\frac{1}{10}$  de la extensión del Cinturón Verde cuenta con áreas de descanso y esparcimiento, ¿cuántas hectáreas son destinadas para este propósito?
  - A. 2 200 ha
  - B. 2 100 ha
  - C. 2 500 ha
  - D. 2 000 ha



5. ¿Qué fracción representa las decimales que aparecen en el porcentaje de habitantes de Ottawa que hablan francés?
- A.  $\frac{67}{10}$
  - B.  $\frac{67}{100}$
  - C.  $\frac{67}{1\ 000}$
  - D.  $\frac{67}{10\ 000}$

Lee el siguiente texto y contesta de la pregunta 6 a la 11.

### El tren de Ottawa

El Ottawa O-Train es un sistema de transporte de vehículos ferroviarios de la ciudad de Ottawa, Ontario, capital de Canadá. Fue inaugurado en 2001 como el primer sistema de trenes ligeros diésel de Norteamérica.

La línea actual discurre de norte a sur desde Bayview a Greenboro. Su longitud total es de 8.73 kilómetros (5.3 millas), y cada tren tarda en promedio 28.6 minutos en recorrerla de ida y vuelta. Cuenta con cinco estaciones y transporta más de 9.345 millares de pasajeros al día.

6. ¿A cuántos metros equivale la parte decimal (.73) de la longitud en kilómetros de la línea del Ottawa O-Train?
- A. 7.3 m
  - B. 730 m
  - C. 703 m
  - D. 73 m
7. Si cada milla equivale a 1 609 metros, ¿a cuántos metros equivale la parte decimal de la cantidad que aparece en el texto entre paréntesis?
- A. 472.8 m
  - B. 428.7 m
  - C. 482.7 m
  - D. 487.2 m

8. ¿Cuántos segundos representa la parte decimal del recorrido de la distancia del Ottawa O-Train?
- A. 3.6 segundos
  - B. 6 segundos
  - C. 36 segundos
  - D. 0.36 segundos

9. Si un tren pasó por la estación 4 a las 3:45 pm y el siguiente pasó 0.2 horas después, ¿a qué hora pasó el segundo tren?
- A. A las 3:57 pm
  - B. A las 3:47 pm
  - C. A las 4:17 pm
  - D. A las 4:07 pm

10. ¿A cuántos pasajeros equivale la decimal destacada en la cantidad de pasajeros que usan el metro?
- A. 30 pasajeros
  - B. 300 pasajeros
  - C. 3 000 pasajeros
  - D. 3 pasajeros

11. ¿A cuántos metros equivale la decimal destacada en la cantidad de kilómetros que mide la distancia de la longitud de la línea de Ottawa O-Train?
- A. 3 m
  - B. 0.3 m
  - C. 30 m
  - D. 300 m

12. Los panda gigantes son la máxima atracción en todo el mundo. Llegan a pesar hasta 150 kilogramos y se alimentan con 12.5 kilos de bambú diariamente. ¿Cuántos kilos de bambú come el panda gigante en 30 días?

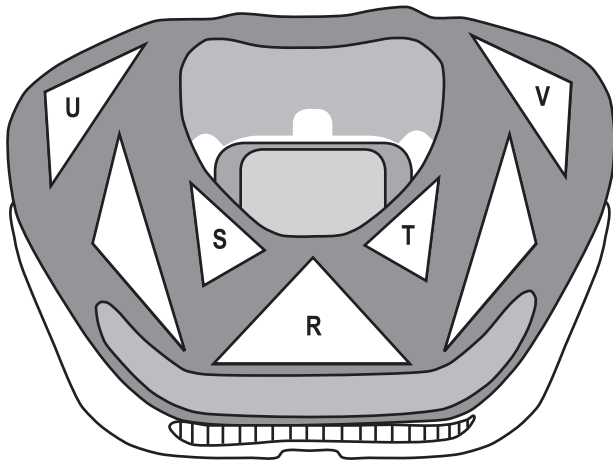
- A. 375 kilos
- B. 37.5 kilos
- C. 3.75 kilos
- D. 370.5 kilos



13. Si un panda gigante alcanza a vivir 7 300 días, ¿a cuántos años equivale esta cantidad de días?
- A. 10 años
  - B. 15 años
  - C. 20 años
  - D. 25 años

14. A las aves del zoológico de Ottawa se les alimenta con 2456 kg de semillas cada semana. ¿Cuántos kilos de semillas se les da a las aves cada día?
- A. 350.85 kg
  - B. 35.085 kg
  - C. 3 508.50 kg
  - D. 3.5085 kg

**Observa el diseño de este estadio y contesta de la pregunta 15 a la 17.**

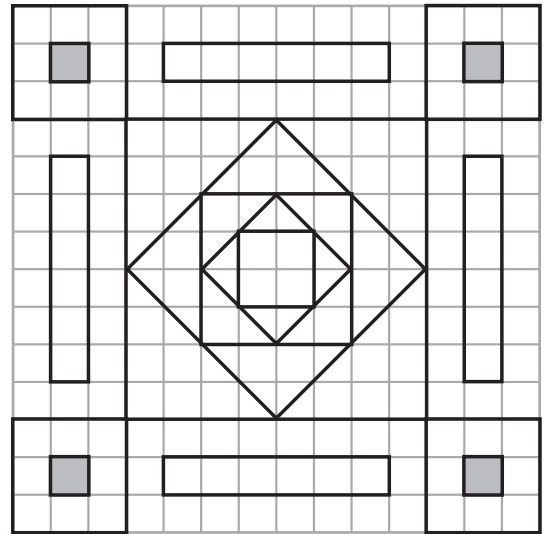


15. Es el tipo de triángulo señalado en el dibujo del estadio con la letra R.
- A. escaleno
  - B. isósceles
  - C. equilátero
  - D. agudo
16. ¿Cuál de los siguientes triángulos del estadio es escaleno?
- A. R
  - B. S
  - C. T
  - D. U

17. Nombre de los triángulos que aparecen en el estadio señalados con las letras S y T.
- A. isósceles
  - B. equilátero
  - C. rectángulo
  - D. escaleno

**Observa la siguiente información y contesta de la pregunta 18 a la 20.**

**Modelo para hacer manualidades con papel de china utilizado por los alumnos japoneses de primaria.**



18. Es la cantidad de cuadrados que aparecen delineados en la cuadrícula.
- A. 10 cuadrados
  - B. 11 cuadrados
  - C. 12 cuadrados
  - D. 13 cuadrados
19. ¿Cuál es la diferencia entre las áreas del cuadro más grande y del más chico, de los que aparecen delineados en la cuadrícula?
- A. 1 unidad
  - B. 3 unidades
  - C. 63 unidades
  - D. 64 unidades



20. Si se toman en cuenta solamente las figuras de las esquinas de la cuadrícula anterior, el área total de dichas figuras es de:

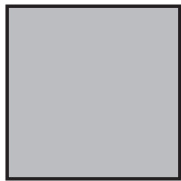
- A. 54 unidades
- B. 36 unidades
- C. 32 unidades
- D. 9 unidades

**Lee la siguiente información y contesta las preguntas de la 21 a la 23.**

El origami es de origen japonés y consiste en la elaboración de figuras de papel a base de doblar, recortar y pegar formas para darle cuerpo al objeto que se desea construir.



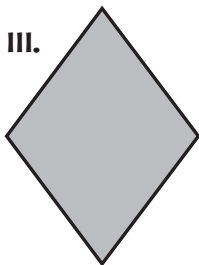
I.



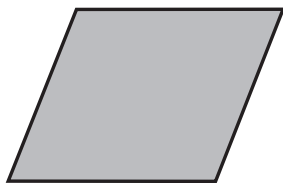
II.



III.



IV.



21. Si para construir una figura se necesita trabajar con un rombo, entonces se deberá elegir la figura:

- A. I
- B. II
- C. III
- D. IV

22. ¿Cuál será el área del rombo que se ocupará si su diagonal mayor mide 18.25 cm y su diagonal menor mide 16.5 cm?

- A. 156.56 cm<sup>2</sup>
- B. 150.56 cm<sup>2</sup>
- C. 150.25 cm<sup>2</sup>
- D. 150.26 cm<sup>2</sup>

23. Un alumno quiere saber cuánto mide la diagonal menor de un rombo que utilizará para hacer una figura. ¿Qué debe hacer si sabe que el área es de 235.875 cm<sup>2</sup> y su diagonal mayor mide 25 cm?

- A. Dividir 235.875 entre 25.5 y multiplicar por 2.
- B. Multiplicar 235.875 por 4 y dividir entre 25.5.
- C. Multiplicar 25.5 por 2 y dividir entre 235.875.
- D. Multiplicar 235.875 por 2 y dividir entre 25.

24. ¿Qué son las aristas y los vértices de las figuras geométricas?

.....

.....

.....

.....

25. ¿Qué es la constante de proporcionalidad entre dos cantidades?

.....

.....

.....

.....

Nombre:

Grupo:

**I. (20) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.**

1. ¿Cómo se le llama a la variedad de seres vivos que se encuentran en la Tierra?

- A. biodegradación
- B. biodiversidad
- C. diversidad natural
- D. fauna silvestre

2. Nuestro país cuenta con una enorme cantidad de especies de plantas, aves y mamíferos, por lo cual es considerado como un país...

- A. multidiverso
- B. macrobiológico
- C. multifuncional
- D. megadiverso

3. Conjunto de organismos que viven en un área determinada estableciendo relaciones entre ellos y factores abióticos (agua y clima).

- A. biosfera
- B. biosistema
- C. ecosistema
- D. hábitat

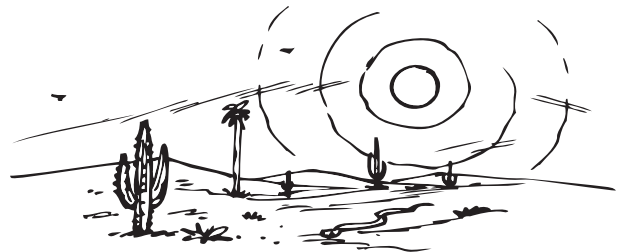
4. Ecosistema de clima frío y semifrío que es la principal fuente de madera en México; viven ahí animales como el oso pardo y el negro, venado cola blanca, tejón y lobo, entre otros.

- A. bosques de pino encino
- B. bosques de coníferas
- C. bosques tropicales
- D. pastizales

5. Ecosistema con lluvias abundantes y temperaturas entre 17 a 30 °C; ahí se producen frutas como mangos, papayas y plátanos; y animales como jaguares, tapires y pecarís.

- A. bosques tropicales
- B. pastizales
- C. bosques de coníferas
- D. bosques de pino encino

6. Estas características son del ecosistema llamado desierto, excepto una, ¿cuál es?



- A. Escasez de lluvias.
- B. Temperaturas extremas entre el día y la noche.
- C. Animales como ratones, zorros, coyotes y lagartijas.
- D. Temperaturas entre 10 y 26° C.

7. Zonas ubicadas junto a la costa con una gran diversidad de corales, moluscos, peces, mamíferos y tortugas marinas.

- A. zona de estuarios
- B. zona de arrecifes
- C. zona pantanosa
- D. zona de abisal

8. En la zona costera existen lagunas donde se mezcla el agua dulce con la salada, a estas zonas se les conoce como...

- A. deltas
- B. manglares
- C. arrecifes
- D. estuarios

9. Tipo de sociedades donde los grupos humanos tenían que desplazarse de un lugar a otro para subsistir; cazando, pescando y recolectando vegetales.

- A. nómadas
- B. semifijas
- C. establecidas
- D. contemporáneas

10. Con el desarrollo de la agricultura y el pastoreo, al establecerse en un solo lugar, los antiguos humanos se volvieron...
- A. errantes
  - B. recolectores
  - C. sedentarios
  - D. semifijos
11. ¿Qué impacto tuvo en la naturaleza el que los humanos se volvieran sedentarios?
- A. Al explotar los recursos naturales, transformaron el entorno natural.
  - B. Los recursos se multiplicaron.
  - C. Los animales tuvieron con quien convivir.
  - D. La naturaleza no tuvo ningún impacto.
12. El crecimiento de la población, la demanda de recursos naturales y la creación de fábricas han alterado el ambiente provocando...
- A. que la naturaleza se embellezca.
  - B. el cuidado del entorno.
  - C. la contaminación de la atmósfera.
  - D. las estaciones del año.
13. Es un recurso que se requiere en la actualidad; no es renovable, porque si se quiere volver a generar tarda muchísimo tiempo.
- A. el bosque
  - B. la contaminación
  - C. el desierto
  - D. el petróleo
14. Las frutas, después de cortarlas del árbol, se pueden volver a regenerar nuevamente; por lo cual se las considera...
- A. recursos no renovables
  - B. recursos artificiales
  - C. recursos restauradores
  - D. recursos renovables
15. ¿Cómo se le llama a los diversos materiales y elementos que brinda la naturaleza para ser utilizados y consumidos por los humanos?
- A. materiales orgánicos
  - B. bienes
  - C. servicios
  - D. naturaleza

16. Señala un ejemplo de cómo el ser humano genera cambios en la naturaleza y disminuye la diversidad biológica.
- A. Con la ganadería y la pesca.
  - B. Renovando los recursos naturales.
  - C. Tirando desechos en el mar.
  - D. Viviendo en las zonas costeras.
17. ¿Qué sucede al alterar un ecosistema?
- A. Hay más y mejores recursos naturales.
  - B. Algunos animales emigran o mueren por las nuevas condiciones.
  - C. Los animales viven en mejores condiciones.
  - D. La naturaleza se defiende para no ser alterada.
18. Son ejemplos de desechos que contaminan el agua:
- A. Detergentes, limpiadores, aceites y solventes.
  - B. Cloro, oxígeno y sales.
  - C. Restos de animales acuáticos.
  - D. La lluvia y las hojas de los árboles.
19. Menciona dos acciones mediante las cuales se puede ahorrar agua.
- 
- 
- 
- 
- 
20. Explica qué son las especies endémicas.
- 
- 
- 
- 
-



**I. (20) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.**

1. Las llanuras, las montañas y los volcanes forman parte...
  - A. de la hidrografía de un lugar.
  - B. del relieve de un lugar.
  - C. de la flora y la fauna de un lugar.
  - D. del subsuelo de un lugar.
2. Son factores que influyen en el clima, la vegetación y la fauna de un lugar.
  - A. La distancia que hay entre la Tierra y la Luna.
  - B. La cantidad de viviendas y habitantes.
  - C. La ubicación geográfica y el relieve.
  - D. La duración del día y de la noche.
3. Hay dos tipos de relieve: continental y oceánico. El primero está formado por...
  - A. plantas, rocas y minerales.
  - B. golfos, bahías, cenotes y manantiales.
  - C. montañas, mesetas, llanuras y depresiones.
  - D. ríos, lagos, mares y océanos.
4. Son enormes bloques rígidos de la corteza terrestre que flotan sobre el material fundido del manto.
  - A. placas tectónicas
  - B. placas magnéticas
  - C. bloques terrestres
  - D. muros oceánicos
5. Tipo de movimiento en el que las placas tectónicas se presionan unas contra otras, generando zonas volcánicas y cordilleras.
  - A. de separación
  - B. de contacto
  - C. de deslizamiento
  - D. de oscilación
6. Son los movimientos vibratorios de la superficie terrestre originados por la energía que se libera al chocar las placas tectónicas.
  - A. los ciclones
  - B. los tsunamis
  - C. los tornados
  - D. los sismos
7. Las aguas continentales representan cerca del 3% del agua del planeta, son vitales para los humanos y se les conoce como...
  - A. aguas puras
  - B. aguas limpias
  - C. aguas dulces
  - D. aguas domésticas
8. ¿Cuál es el lago más extenso del mundo?
  - A. El lago Baikal
  - B. El lago Superior
  - C. El lago Victoria
  - D. El lago Hurón
9. Además de la falta de producción de alimentos, éstas son consecuencias que traerá la falta de agua:
  - A. Frío y ciudades modernizadas.
  - B. Enfermedades y ecosistemas dañados.
  - C. Mareas y zonas turísticas mejoradas.
  - D. Desempleo y presas a su máxima capacidad.
10. Para conocer el estado del tiempo que existe en un lugar, además de la temperatura se debe considerar...
  - A. la humedad y la precipitación.
  - B. la estación y la población.
  - C. el suelo y la energía del Sol.
  - D. la posición de la Luna.

11. ¿Qué tipo de clima hay en Chiapas, donde predominan las temperaturas elevadas y abundantes precipitaciones durante el año?
- desértico
  - frío
  - tropical
  - seco
12. En Chihuahua, Sonora y Durango llueve poco, predomina la aridez y, aunque las noches son frías, en el día la temperatura alcanza hasta los 50°C. ¿Qué tipo de clima tiene esa región?
- tropical
  - seco
  - polar
  - templado
13. Selecciona la opción que indica las dos regiones de climas polares.
- del norte y del sur
  - del Ecuador y del Ártico
  - seco y de tundra
  - de tundra y hielos perpetuos
14. ¿Qué factor modifica el clima de las islas Británicas y de Dinamarca, permitiéndoles tener un agradable clima templado a pesar de que, por su latitud, son países de clima frío?
- la salinidad del agua del mar
  - las corrientes marinas
  - la presión atmosférica
  - las lluvias frecuentes
15. Según el relieve de un lugar, ¿dónde es más probable que haga más frío?
- en las montañas y mesetas
  - en las llanuras
  - en los valles
  - en los desiertos y matorrales
16. Las estepas son parte de las regiones secas, ¿qué flora y fauna se puede encontrar ahí?
- Hierbas y pastos; armadillos, castores comadrejas y zorros.
  - Matorrales; perros de la pradera, ratas de campo, avestruces y caballos salvajes.
  - Encinos, pinos y oyameles; osos pardos, lobos, zorros y ciervos.
  - Laurel y alcornoque; ciervos, lobos y osos.
17. Son las regiones más húmedas del planeta, se localizan en la franja de climas tropicales y por ahí corren los ríos más caudalosos como el Amazonas y el Congo.
- las regiones templadas
  - las regiones frías
  - las regiones polares
  - las regiones tropicales
18. La tundra pertenece a la región polar, es poco favorable para vivir ahí y en ella solo existen dos estaciones al año. Selecciona la opción de un animal que habite esa región.
- león
  - morsa
  - serpiente
  - oso negro
19. Menciona dos beneficios derivados de la actividad volcánica de un lugar.
- 
- 
- 
- 
20. Explica cómo se facilita el pronóstico del tiempo con el uso de la tecnología.
- 
- 
- 
-



**I. (20) Lee atentamente cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente o escribiendo la respuesta correcta.**

1. En uno de los temas de este bimestre se habla de un periodo llamado “Reforma”, ¿qué significado tiene la palabra “reforma”?
  - A. proponer, discutir, argumentar
  - B. reiniciar, reintentar, reanimar
  - C. cambiar, innovar, mejorar algo
  - D. conservar, permanecer, no cambiar nada
2. Es uno de los cambios que sucedieron en México durante la “Reforma”.
  - A. Se promulgó una nueva Constitución y se decretaron algunas leyes.
  - B. Surgió una guerra que duró más de 20 años.
  - C. Cayó un dictador que gobernó por 33 años.
  - D. Se promulgó el reinado de un virrey.
3. Fue uno de los propósitos que se perseguía con las leyes de reforma.
  - A. Convertir al país en una monarquía.
  - B. Convertir a México en un país laico y democrático.
  - C. Promover en el país el respeto a leyes más accesibles.
  - D. Conservar las leyes establecidas desde la Independencia de México.
4. ¿En qué siglo se ubica el periodo llamado “Guerra de Reforma”?
  - A. A mediados del siglo XIX.
  - B. A principios del siglo XVIII.
  - C. En el siglo XX.
  - D. A finales del siglo XIX.
5. El periodo llamado “Guerra de Reforma” inició en el año 1858 y terminó en 1861, ¿de qué otro modo fue llamado este periodo?
  - A. Guerra del Clero
  - B. Guerra de los Tres Años
  - C. Guerra de los Conservadores
  - D. Guerra de los Pasteles
6. Grupo político que estaba a favor de prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica.
  - A. liberales
  - B. conservadores
  - C. republicanos
  - D. demócratas
7. Grupo político que deseaba cambios en la educación, la libertad de expresión y el establecimiento del registro civil.
  - A. liberales
  - B. conservadores
  - C. republicanos
  - D. demócratas
8. Movimiento armado encabezado en 1854 por Juan Álvarez e Ignacio Comonfort con el propósito de quitar del gobierno a Antonio López de Santa Anna.
  - A. Guerra de Reforma
  - B. Revolución Cristera
  - C. Revolución de Ayutla
  - D. Revolución Industrial
9. El principal motivo de la Guerra de Reforma era que cierto grupo viera afectados sus fueros y sus propiedades. ¿De qué grupo se trataba?
  - A. los conservadores
  - B. los imperialistas
  - C. los liberales
  - D. los socialistas
10. Fueron promulgadas por Juárez; en ellas se estableció que nacimientos, matrimonios y fallecimientos debían ser reconocidos por el Registro Civil.
  - A. las Garantías individuales
  - B. la Primera Guerra Mundial
  - C. el Registro Nacional de Población
  - D. las Leyes de Reforma



11. Al tomar la Ciudad de México, los franceses establecieron un gobierno monárquico encabezado por...
  - A. Benito Juárez.
  - B. Maximiliano de Habsburgo y su esposa Carlota Amalia.
  - C. Napoleón Bonaparte.
  - D. Hernán Cortés y la Malinche.
12. Gracias a este grupo fueron posibles las elecciones presidenciales, la división de poderes, la libertad de expresión, la separación de la religión del gobierno y la creación de instituciones educativas.
  - A. los extranjeros
  - B. los conservadores
  - C. los liberales
  - D. los indígenas
13. ¿Por qué Francia, Inglaterra y España bloquearon los puertos del Golfo de México para afectar el intercambio comercial?
  - A. Porque no querían que se exportaran productos.
  - B. Porque México tenía crisis económica y no podía pagar sus deudas con esos países.
  - C. Porque México no tenía productos.
  - D. Porque esos países estaban en guerra.
14. Durante la intervención francesa, México tuvo dos gobiernos:
  - A. uno conservador y otro imperial.
  - B. uno reformado y otro inicial.
  - C. uno republicano y otro monárquico.
  - D. uno mexicano y otro español.
15. Nombre del personaje mexicano originario de Oaxaca que fue presidente de la Suprema Corte de Justicia y de la República en 1858. Impulsó las reformas liberales para defender la soberanía nacional.
  - A. Benito Juárez
  - B. Ignacio Zaragoza
  - C. Maximiliano de Habsburgo
  - D. Agustín de Iturbide
16. Nombre con el que se le conoce al periodo entre 1867 y 1876.
  - A. Gobierno de Maximiliano
  - B. Época liberal
  - C. Leyes de Reforma
  - D. República Restaurada
17. General mexicano que detuvo el avance de las tropas francesas el 5 de mayo de 1862, obteniendo una importante victoria.
  - A. Porfirio Díaz
  - B. Ignacio Zaragoza
  - C. Venustiano Carranza
  - D. Victoriano Huerta
18. ¿Quién fue el autor de la letra del Himno Nacional Mexicano, en 1854?
  - A. Francisco González Bocanegra
  - B. Guillermo Prieto
  - C. Henry Henz
  - D. Hermenegildo Bustos
19. Menciona un ejemplo de la forma en que se manifiesta la libertad de expresión.

.....

.....

.....

.....

.....
20. Con la restauración de la República, la cultura buscó resaltar la historia y las tradiciones. ¿Qué características tenían las novelas históricas y costumbristas?

.....

.....

.....

.....

.....



### I. (10) Lee cada cuestión; luego contesta rellenando el alvéolo correspondiente.

1. Cuando expresas tus emociones sin lastimar a las demás personas y sin poner en riesgo tu bienestar, pones en práctica...
  - A. la honestidad
  - B. la funcionalidad
  - C. la asertividad
  - D. la humildad
2. Algunos consejos para comunicar las emociones de manera asertiva son expresar las ideas y sentimientos sin culpa ni vergüenza, demostrar franqueza y...
  - A. tratar a los demás con indiferencia.
  - B. hablar sin analizar lo que dirás.
  - C. demostrar desconfianza.
  - D. respetar los límites de los demás.
3. En la autorregulación de las emociones, antes de decidir cómo reaccionar ante el miedo, la tristeza, la alegría o el enojo hay que...
  - A. aprender a mantener la calma.
  - B. aceptar todas las ideas.
  - C. pensar solo en el bienestar propio.
  - D. aprender a defenderse de la agresión.
4. Es una de las prioridades para la convivencia sana con las personas de los grupos en los que nos desenvolvemos.
  - A. Escuchar solo lo que digan las mujeres.
  - B. Recibir favores pero no devolverlos.
  - C. Que los demás hagan todo lo que quiero.
  - D. Respetar las reglas del grupo.
5. Es una forma de ejercer el poder y de medir tus propias capacidades con otras personas o ante la vida misma.
  - A. Pensar demasiado las cosas para decidir.
  - B. Tener capacidad para tomar decisiones de manera responsable y libre.
  - C. Obligar por la fuerza a los demás para que hagan lo que yo les mande.
  - D. Pensar que no soy capaz de decidir qué hacer y cómo hacerlo.
6. Cuando sales al recreo y quieres jugar con tus compañeros y compañeras, lo más justo es que:
  - A. las niñas decidan qué jugarán.
  - B. los niños decidan el juego que jugarán.
  - C. entre todos decidan a qué quieren jugar.
  - D. los mayores decidan la actividad que realizarán.
7. Consiste en dar a cada quien lo que le corresponde en función de su esfuerzo o de su necesidad, respetando los derechos de las personas, las normas y leyes.
  - A. libertad
  - B. honradez
  - C. responsabilidad
  - D. justicia
8. Indica cuáles son los tres aspectos que interfieren en la tarea de construir un mundo más justo.
  - A. La solidaridad, la paz y la justicia.
  - B. La violencia, la desigualdad y la pobreza.
  - C. La educación, el trabajo y la religión.
  - D. El hambre, la tolerancia y la inclusión.
9. Facultad que tenemos de elegir lo que queremos hacer, pensar y decir, según nuestros valores, intereses, derechos y obligaciones.
  - A. justicia
  - B. decisión
  - C. libertad
  - D. moral
10. Documento y Ley Máxima de los mexicanos que establece que todas las personas tienen dignidad humana y que deben ser tratadas con respeto y justicia sin distinción.
  - A. Carta de los derechos Internacionales
  - B. Carta de las Leyes de México
  - C. Constitución de la República Mexicana
  - D. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos



# 5°

## CLAVE DE RESPUESTAS

Noviembre - Diciembre

Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Geografía	Historia	Formación Cívica y Ética
1. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	2. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	2. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D
3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	3. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	3. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	4. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D
5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	5. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	6. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	6. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D
7. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D
8. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	9. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D
11. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
12. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
14. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	14. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
16. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	
17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	17. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	18. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19. R.P. (Reutilizar el agua de la lavadora).	19. R.P. (Suelos fértiles y generar energía geotérmica).	19. R.P. (Podemos expresar nuestras ideas sin atacar la moral, provocar un crimen o perturbar el orden público).	
20. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20. R.P. (Son especies que habitan en una sola región con características geográficas únicas para su desarrollo).	20. R.P. (Con los satélites meteorológicos se pueden observar los fenómenos climatológicos).	20. R.P. (Describían costumbres y formas de vida de los mexicanos).	
21. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D				
22. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D	22. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D				
23. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D				
24. R.P. (Porque explicar fenómenos de la naturaleza y sucesos históricos).	24. R.P. (Aristas: bordes que limitan las caras; vértices: puntos donde las aristas se intersecan).				
25. R.P. (orografía, hidrografía, población, división política).	25. R.P. (Es el cociente que resulta de dividir dichas cantidades).				

\* R.P. significa respuesta propia y se incluye una sugerencia de respuesta.

Para portafolio  
de evidencias

5°

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Segundo Bimestre



Nombre del alumno:

Grupo:

N.L.:

ESPAÑOL 5° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
• Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.	1-3			
• Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	4, 5			
• Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	6			
• Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas.	7, 8			
• Identifica las características de las leyendas.	9-11, 24, 25			
• Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios.	12			
• Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente.	13			
• Retoma elementos convencionales de la edición de libros.	14			
• Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.	15, 16			
• Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.	17-19			
• Produce textos para difundir información en su comunidad.	20-23			
MATEMÁTICAS 5° Contenidos Temáticos	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
• Conoce las diversas representaciones de un número fraccionario.	1-6			
• Analiza el significado de la parte decimal en medidas de uso común.	7-10			
• Resuelve problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.	11-14, 24			
• Localiza y traza alturas en diferentes triángulos.	15, 25			
• Construye y usa una fórmula para calcular el área de paralelogramos.	16-19			
• Identifica y aplica el factor constante de proporcionalidad en casos sencillos.	20-23			
CIENCIAS NATURALES 5° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
• Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	1-3			
• Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.	4, 17			
• Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.	5-7, 19, 20			
• Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.	8-12			
• Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.	13-16			
• Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.	18			

GEOGRAFÍA 5° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.	1-6			
● Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.	7-11			
● Reconoce la distribución de los climas en los continentes.	12-15, 20			
● Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.	16-19			
HISTORIA 5° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.	1			
● Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.	2-11			
● Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.	12-15			
● Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada.	16-17			
● Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época.	18-20			
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 5° Aprendizajes Esperados	Reactivos	Logros de aprendizaje		
		Destacado	Suficiente	Requiere apoyo
● Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.	1, 2			
● Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.	3, 4			
● Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.	5-7			
● Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.	8-10			

Nombre y firma del docente:

Nombre y firma del padre o tutor: