



2

PLANEACIÓN
PRIMER *Trimestre*

Migdalia
TREVINO®

Dirección General
Migdalia Treviño Garza

Diseño Editorial
Ma. del Socorro Rodríguez Briones
Jesús Betancourt Cortés

Colaboración Especial
Profra. Micaela Vélez Castro
Hugo Osvaldo Jasso García

Edición
2019

Planeación, Primer Trimestre, 2.º
Migdalia Treviño Garza ©

D.R. EDIMAE, S.A. DE C.V.
Isaac Garza 1116 Pte. Col. Centro
C. P. 64000, Monterrey, Nuevo León

Prohibida reproducción o transmisión parcial o total de esta obra en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia, o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

Impreso en México
Printed in Mexico

PRESENTACIÓN

Los procesos centrales en el quehacer pedagógico del docente, son la planeación y la evaluación y tienen como finalidad el logro de las intenciones didácticas o Aprendizajes Clave, señalados en el Nuevo Modelo Educativo. Estos procesos no deben ser considerados una carga administrativa, sino más bien un vehículo funcional y necesario para alcanzar los fines educativos deseados.

La planeación y la evaluación son dos caras de la misma moneda, es decir, no se pueden separar, es por ello que una planeación no estará completa si no se establece en ella la forma de medir los logros de los estudiantes.

La planeación es una herramienta muy necesaria para que el docente establezca metas con base en los Aprendizajes Esperados planteados en los programas de estudio vigente. Anticipar su elaboración permite optimizar recursos, tiempo y espacio. En ella se proponen estrategias y actividades basadas en los Aprendizajes Esperados tomando en cuenta los estilos de aprendizaje propios de cada alumno, así como de sus necesidades e intereses.

Considerando lo anterior el equipo EDIMAE ha elaborado este modelo de Planeación actualizado y acorde al documento rector llamado “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”. Nuestra propuesta está organizada por trimestres para que coincida con los tres momentos de evaluación (noviembre, marzo y julio) que también establece el programa oficial. Cada trimestre está organizado por semanas, para que el docente cuente con una visión clara de los propósitos y contenidos que deberá trabajar durante estos periodos más cortos en tiempo.

Los aspectos básicos que han sido considerados en la estructura de nuestra planeación son: Propósitos, aprendizajes esperados, materiales y recursos, formas de evaluar y tiempo de realización y otros más dependiendo de la asignatura que se esté trabajando.

En la asignatura de Español se marcan los organizadores curriculares como son los ámbitos y las prácticas sociales del lenguaje de acuerdo al enfoque pedagógico de esta asignatura y se especifican las modalidades de trabajo, ya sea “Proyecto”, “Actividades Puntuales” o “Actividades Recurrentes” para ir a la par con los libros de texto. En la asignatura de Matemáticas, las secuencias se desarrollan bajo el enfoque constructivista establecido en los Programas de Estudio, y en lo que se refiere a la asignatura de Conocimiento del Medio se toman en cuenta las secuencias de los libros del alumno y las orientaciones didácticas señaladas en los libros del maestro.

También están incluidas las nuevas asignaturas del currículo vigente, Educación Socioemocional y Artes. Para cada lección se propone una secuencia didáctica en las que se marcan actividades de inicio, desarrollo y cierre, además se incluyen las páginas correspondientes a los libros de texto y al final de cada lección se sugiere una forma de evaluar los aprendizajes esperados.

Esperamos que esta propuesta sea una herramienta funcional para nuestros compañeros maestros y en beneficio de los niños mexicanos.

La autora

SEMANA	TEMA O LECCIÓN	PÁG. L.T.	SEMANA	TEMA O LECCIÓN	PÁG. L.T.
ESPAÑOL					
S1	Compartimos nuestra experiencia.	12	S11	Fíjate en la puntuación.	61
	Imaginamos historias. "Cuéntame un cuento".	13 14-15		¿Qué queremos leer?	62
S2	Identifica los nombres.	16	Mi maestro lee un texto.	63	
	Nuestros cumpleaños.	16	¿Ahora quién lee?	64	
	Nuestro horario de clases.	17	Unas palabras por otras. "Cinco ratoncitos", "Cinco lagartijas".	65	
	Nuestra biblioteca. Mi libro de lecturas.	17-18 18	Completa la idea.	66	
S3	¿Cuánto sabes sobre el lenguaje escrito?	19-20	¿Qué queremos recomendar?	67	
	El reglamento de la biblioteca del salón.	21-22	¿Cómo se hace una recomendación?	68	
	El préstamo a domicilio. Esa ronda sí me gusta, matarilerilerón.	22-23 24	Mi libro de lecturas.	69	
S4	Fichero de palabras y expresiones.	25	Identifica las palabras.	69	
	Lo que sabemos del tema.	26-27	Corregimos el texto.	70	
	Leemos para aprender.	28-30	Hacemos la versión final.	71	
	Información útil para nuestro cartel. A buscar rimas y coplas.	30-31 31	Compartimos lo aprendido. Unas rimas por otras.	71 72	
S5	Descubre más palabras.	32	MATEMÁTICAS		
	Elegimos textos.	33	S1	La lista y el horario.	12
	Tomamos notas.	34	La línea de los meses.	13	
S6	Proponemos soluciones. Compartir para disfrutar.	34-35 35	¿Qué dura más tiempo?	14	
	El juego ¡Basta!	36	La Luna.	15	
	Hacemos la primera versión. Elaboramos la versión final. Compartimos lo aprendido. Mi libro de lecturas.	37 38 39 39	¿Hay cien cosas en la bolsa?	16	
S7	Tripas de gato.	40	El puesto de frutas.	17	
	Hablamos sobre el tema.	41-42	¿Qué número se forma?	18	
	Ordenamos un instructivo.	42-43	Los carritos.	19	
	Conocemos otros instructivos.	43	La alcancía 1.	20-21	
S8	Rimas y rondas. "Naranja dulce, limón partido".	44-45	La alcancía 1.	20-21	
	Identifica las palabras.	46	¿Me alcanza?	22	
	Escribimos el instructivo.	46	¿En qué se parecen?	23	
S9	Revisamos el instructivo.	47	Números escondidos 1.	24	
	Publicamos los instructivos.	48	Sumo y resto 1 y 10.	25	
	Mi maestro nos lee.	48	Las artesanías.	26-27	
S10	Encuentra la palabra escondida.	49	Junta dieces.	28	
	Anuncios por todos lados.	50-52	La fila de las piñatas.	29	
	El poder de las palabras.	53	Dieciséis.	30	
	Profesiones y oficios.	54-55	Números amigables.	31	
S11	Palabras que riman. "Las canciones de Natacha".	56-57	Plumas y lápices.	32	
	"Chumba la cachumba".	58	Venta de comida.	33-34	
	¿Qué anuncios vamos a escribir?	59	Alrededor de 10.	35	
S12	Diseñamos los anuncios.	59	Pregunta a tus compañeros.	36	
	Mi libro de lecturas.	60	Elabora preguntas.	37	
			La encuesta.	38	
S13			Organiza los datos.	39	
			¿Cuál es la pregunta?	40	
			La rana y la trampa.	41-42	
S14			¿Quién caerá en la trampa?	43	
			¿A qué número llega?	44	
			Frijoles y vasos.	45	

SEMANA	TEMA O LECCIÓN	PÁG. L.T.	SEMANA	APARTADO	PÁG. L.T.
--------	----------------	-----------	--------	----------	-----------

S8	Paquetes de galletas.	46
	Las frutas.	47
	El gran desfile.	48
	¿Cuántos mosaicos hay?	49
	Álbum de estampas.	50
S9	¿Cuál figura es?	51
	Adivinanzas.	52
	Más adivinanzas.	53
	¿Quedaron iguales?	54
	Cajas de figuras.	55
S10	¿En qué se parecen?	56
	Junta 100 con el dado.	57
	¿Quién tiene más?	58
	Por todos lados.	59
	Números escondidos 2.	60
S11	¿Cuánto falta para 100?	61-62
	La rayuela.	63
	La pelota en el charco.	64
	Coctel de frutas 2.	65
	¡Juguemos otra vez!	66
S12	¿Cuál tira es más larga?	67
	Reúso de cajas.	68
	Cajas diferentes.	69
	¿Cómo son las caras?	70-71
	Forros para esta caja.	72
S13	¿Quién soy?	73
	Gelatinas de arena.	74
	¿Para cuántos vasos alcanza?	75
	¿Cuál tiene más agua?	76
	Aguas frescas.	77

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

APARTADO

S1	Lo que pienso.	12
	Crecemos y cambiamos.	13-15
	¿Cómo cambiamos con el tiempo?	16
S2	Cuidemos nuestro cuerpo.	17-19
	Integro mis aprendizajes.	20
S3	Lo que aprendí.	21
	Lo que pienso.	22
	Una caminata con mis sentidos.	23
S4	Adivino con el tacto.	24-26
	Cuido mi vista y mi tacto.	27
	Integro mis aprendizajes.	28
S5	Lo que aprendí.	29
	Lo que pienso.	30
	Las costumbres de mi familia.	31-32
	Una costumbre muy familiar.	33-35

S6	Distintos lugares y costumbres.	36-37
	Integro mis aprendizajes.	38
S7	Lo que aprendí.	39
	Lo que pienso.	40
	¿Cómo podemos clasificar a los animales?	41-43
S8	¿Cómo se mueven los animales?	44-45
	Lo que necesitan los animales.	46-48
	Integro mis aprendizajes.	48
S9	Lo que aprendí.	49
	Lo que pienso.	50
	¿Qué observamos durante el día y la noche?	51-55
S10	Actividades que realizo diariamente.	56
	Mis derechos día con día.	57
	Integro mis aprendizajes.	58
S11	Lo que aprendí.	59
	Lo que pienso.	60
	Los juegos de hoy.	61-62
S12	Los juegos de antes.	63-66
	¿Seguimos reglas al jugar?	67
	Integro mis aprendizajes.	68
	Lo que aprendí.	69

SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN

HABILIDAD ASOCIADA

S	Autoconocimiento.	(1-2) Atención. (3-4) Conciencia de las propias emociones.
	Autoconocimiento.	(5-6) Autoestima. (7-8) Aprecio y gratitud. (9) Bienestar.
S	Autoconocimiento.	(10) Metacognición. (11) Expresión de las emociones. (12) Regulación de las emociones.
	Autorregulación.	

ARTES

EJE

TEMA

S	Práctica artística.	(1 a 4) Proyecto artístico.
	Práctica artística.	(5 a 9) Presentación.
S	Práctica artística.	(10 a 12) Reflexión.



Escuela Primaria:

Zona Escolar:

Unidad Regional:

C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 1 del ___ al ___ de _____ de _____

Modalidad: Actividad puntual. Organizamos las actividades.

Propósito: Que los alumnos se integren a las actividades escolares y fortalezcan su expresión oral y creatividad para construir historias. Reconozcan los calendarios como un tipo de organización de tablas de doble entrada. Reconozcan la importancia de tomar acuerdos para el buen funcionamiento de la biblioteca y reflexionen sobre la necesidad de llevar un control de los materiales que pueden llevar a casa.

Materiales: (Recortable 1), tarjetas para inventar historias, (Recortable 2). Memorama 1. Los nombres de las cosas, hojas blancas con los meses del año, horario de la semana en formato grande, materiales de lectura disponibles en el salón, tiras de papel para hacer letreros, algún reglamento de biblioteca para comentarlo, tarjetas para elaborar credenciales.

Tiempo de realización: Tres semanas (Una de tres).

		L.T.
Tema o lección:	Compartimos nuestra experiencia.	
Propósito:	Que los alumnos se integren a las actividades escolares y compartan lo que hizo durante las vacaciones.	12
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Dé la bienvenida al grupo. • Solicite a los niños que compartan su nombre y comenten de la escuela y el grupo que estaban antes. • Pida que comenten sobre sus vacaciones y lo escriban en su libro en la página 12. • Compartan con el grupo su escrito. 	
Evaluación:	Conozca a los alumnos a través de esta dinámica.	

		L.T.
Tema o lección:	Imaginamos historias.	
Propósito:	Fortalezcan su expresión oral y su creatividad para construir historias.	13
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Realice una exploración de su libro de texto, para que sepa cómo está organizado. • Pida que recorte las tarjetas del recortable 1 de la página 199, e inventen historias. • Identifique los elementos y características que tienen en común las tarjetas y con ellos conteste en su libro de texto en la página 13 con los lugares, personajes, misión y objetos. • Coloque las tarjetas apiladas por colores y pida a los niños que tomen una tarjeta de cada pila y con ellas van a contar una historia a sus compañeros. (Guarde las tarjetas para jugar en otro momento). 	
Evaluación:	Revise si los alumnos se integran al grupo.	

Modalidad:	Actividad recurrente. Tiempo de leer.	L.T.
Ámbito:	Estudio	14-15
Práctica social del lenguaje:	Intercambio de experiencias de lecturas.	
Tema o lección:	“Cuéntame un cuento”.	
Propósito:	Escuchen la lectura de un texto para construir y compartir su interpretación, e identifique lo que hace un buen lector.	
Aprendizaje esperado:	Lee textos narrativos sencillos.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Realice preguntas a los alumnos para que imaginen el contenido del texto a partir de las ilustraciones. • Lea en voz alta la lectura “La historia del ratón en la tienda” de la página 14 y pida a los alumnos que sigan en su libro de texto la lectura. • Después de leer, platique con los alumnos y haga preguntas para recuperar la trama de la historia. • Pida a los alumnos que dibujen en su libro de texto en la página 15, dos momentos que más le hayan gustado de la historia. • Muestre a sus compañeros sus dibujos y explique por qué seleccionó esos momentos. 	
Evaluación:	Observe si los alumnos anticipan la lectura.	

MATEMÁTICAS

Trayecto 1:	La semana y el mes. (L.T. Pág. 12 - 15)
Eje temático:	Forma, espacio y medida.
Tema:	Magnitudes y medidas.
Propósito:	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.
Aprendizaje esperado:	Que los alumnos desarrollen la precepción del tiempo con las unidades convencionales día, semana y mes.
Tiempo de realización:	Una semana.

Lección 1:	La lista y el horario.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Elabore en una cartulina un registro de asistencia como el de su libro de texto. • Explique a los alumnos cómo funciona el registro de asistencia y el significado de las letras de la semana. • Pida a los niños que siguiendo la lista de asistencia pasen uno por uno y coloque una palomita en el espacio correspondiente; finalmente llene los espacios vacíos con una tachita, esos serán los niños que faltaron. • Explique a los niños que esta actividad se realizará diariamente para saber quién vino y quién faltó. • Elabore en otra cartulina el horario de clases y actividades que se realizan en una semana. • Mencione a los alumnos las actividades que se repiten cada semana por ejemplo: honores a la bandera, recreo, educación física, etc. • Pida a los alumnos que copien el horario en su libreta y elaboren otro en una hoja para tenerlo en su casa. 	12

Actividad de cierre:	¿Por qué es importante contar con un horario y una lista de asistencia?	
Materiales:	Un registro de asistencia en una cartulina, una cartulina para el horario.	
Evaluación:	Identifique si comprenden la información contenida en la lista y el horario.	

Lección 2:	La línea de los meses.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Organice el grupo en 4 integrantes y entregue dos hojas de máquina para que las partan en 4 pedazos. • Explique a los alumnos que se realizará una línea del tiempo del mes. • Asigne a cada equipo las fechas de una semana del mes, y pida que las anoten en sus trozos de papel. • Unan las hojas de papel por el lado largo para construir la línea del mes, cuidando el orden de las fechas. • Pida a un alumno que elabore el letrero que identifique el mes y el año. • Comenten en grupo las actividades importantes que realizarán durante ese mes, escríbanlas en papeles pequeños y péguenlos en la línea del mes. • Cada fin de mes elaboren la línea del mes siguiente con hojas de otro color y péguenla junto a la línea anterior. 	13
Actividad de cierre:	¿Cuántos días faltan para el próximo cumpleaños de un compañero?	
Materiales:	Cada inicio de mes, 10 hojas del mismo color.	
Evaluación:	Observe si los alumnos usan el semanario como ayuda para tener más conciencia de la fecha de cada día.	

Lección 3:	¿Qué dura más tiempo?	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que comparen dos eventos, por ejemplo: ¿Qué creen que dure más tiempo, un cerillo encendido o una canción?, prenda el cerillo y ponga la canción para que compruebe la diferencia. • Conteste las preguntas de su libro, pág. 14. • Pida que ordenen las imágenes que recortaron del que dura menos al que dura más tiempo. • Compare las respuestas con sus compañeros. 	14
Actividad de cierre:	¿Cómo determinaron qué dura más tiempo?	
Materiales:	Cerillos, un reproductor de música, imágenes (Recortable 1).	
Evaluación:	Revise si los alumnos identifican que dura más y que dura menos.	

Lección 4:	La Luna.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los niños que observen durante dos meses la Luna en el cielo y dibujen su forma en los recuadros. • Pídales que anoten las fechas de observación. • Comparen los dibujos de un mes a otro y observe cada cuánto tiempo se repiten los dibujos. • Pida a los niños que investiguen los nombres de las fases de la Luna y anótenlas en sus dibujos. 	15
Actividad de cierre:	¿Cuánto dura aproximadamente el ciclo completo de la Luna?	
Materiales:	Imágenes, hojas bancas, colores, libro de texto.	
Evaluación:	Observe si los alumnos notan los cambios en la porción visible de la luna.	



- Secuencia didáctica:** Mis cambios al crecer. (Pág. 12 - 16)
- Eje:** Mundo natural. Cultura y vida social.
- Tema:** Exploración de la naturaleza. Interacciones con el entorno social.
- Propósito:** Que los alumnos se clasifiquen en tres categorías de acuerdo con su estatura; identifiquen los cambios físicos que han experimentado y algunas acciones generales a las que ellos, como todos los niños, tienen derecho para el cuidado de su salud.
- Aprendizaje esperado:** Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
- Vínculo con otras asignaturas:** Matemáticas “Registro en tablas sencillas”, “A medir más longitudes”
- Tiempo de realización:** Dos semanas (Una de dos).

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos expresen sus ideas iniciales sobre los cambios físicos que experimentan ellos y sus compañeros.	12
Apartado:	Lo que pienso.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude a los alumnos a relacionar lo que observan en la fotografía con sus cambios físicos y los de sus compañeros. • Pregunte: ¿Por qué un niño crece más rápido que otro?, ¿por qué tienen diferentes estaturas?, ¿qué cambios has tenido desde que naciste?, ¿cómo sabes que has crecido? • Reflexiona en torno a estas preguntas. • Resalte la importancia de respetar las diferencias. 	
Materiales:	Fotografías, imágenes.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos tienen nociones respecto a los cambios derivados de su crecimiento.	

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos comparen su estatura y se clasifiquen en altos, bajos o medianos.	13-15
Apartado:	Crecemos y cambiamos.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo en equipos de cinco integrantes. • Pida que comenten sobre alguna forma de medir su estatura utilizando medidas no convencionales como listones, tiras de papel u otra forma. • Decidan una forma de medirse y compártanlas con sus compañeros escriban sus respuestas en la página 13. • Solicite a cada equipo que compartan con el grupo la forma en que decidieron medirse. • Pida que completen la tabla del libro de la página 14 y comenten en grupo acerca de quiénes son altos, bajos o medianos. • Pregunte: ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo? • Elaboren un collage de fotos para comprobar los cambios que han experimentado a través de su vida. 	
Materiales:	Reglas, listones, cuerdas o agujetas, libro de texto.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos logran clasificar los altos, bajos o medianos basándose en la comparación de los registros de la tabla.	

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos describan y representen los cambios físicos que han tenido desde que eran pequeños.	16
Apartado:	¿Cómo cambiamos con el tiempo?	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Explique a los alumnos que cada integrante del grupo es único, irrepetible, valioso y tiene un ritmo de crecimiento y de cambio diferente. • Pida a los alumnos que compartan sus fotografías y prendas de vestir de cuando eran más pequeños al grupo. • Pregunte a los alumnos ¿Cómo han cambiado desde que eran más pequeños? • Pida que realicen un dibujo en su libro de texto en la página 16 cómo eran antes y cómo son ahora. • Compartan con el grupo sus dibujos. 	
Materiales:	Fotografías o prendas de vestir cuando eran más pequeños, cartilla de vacunación.	
Evaluación:	Observe si los alumnos utilizan los usos de referencias temporales como: de bebés, de pequeños, etc.	

SOCIOEMOCIONAL

		L.T.
Dimensión:	Autoconocimiento.	
Habilidad asociada:	Atención.	
Indicador de logro:	Sostiene la atención focalizada durante 2 o 3 minutos en diferentes objetos relacionados con los cinco sentidos, para identificar los efectos de la agitación y la tranquilidad.	
Sesión 1		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que se sienten adoptando la postura de cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente, pídale que levanten la mano cuando el sonido se deje de escuchar). • Solicite a varios niños que completen la frase siguiente: "Me gusta...". • Pida a los alumnos que presten atención a las indicaciones que se mencionarán (levanten la mano izquierda, tomen el hombro derecho de su compañero con la mano derecha, etc.) y observe quién comprendió la consigna. 	
Materiales:	Grabadora, bocinas.	
Evaluación:	Observe si los alumnos comprendieron la consigna.	

ARTES

		L.T.
Eje:	Práctica artística.	
Tema:	Proyecto artístico.	
Aprendizaje esperado:	Selecciona y analiza la letra de una canción infantil de México o Latinoamérica que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.	



Escuela Primaria:

Zona Escolar: Unidad Regional: C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 2 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Actividad puntual. Organizamos las actividades.
- Propósito:** Que los alumnos se integren a las actividades escolares y fortalezcan su expresión oral y creatividad para construir historias. Reconozcan los calendarios como un tipo de organización de tablas de doble entrada. Reconozcan la importancia de tomar acuerdos para el buen funcionamiento de la biblioteca y reflexionen sobre la necesidad de llevar un control de los materiales que pueden llevar a casa.
- Materiales:** (Recortable 1). Tarjetas para inventar historias, (Recortable 2). Memorama 1. Los nombres de las cosas, hojas blancas con los meses del año, horario de la semana en formato grande, materiales de lectura disponibles en el salón, tiras de papel para hacer letberos, algún reglamento de biblioteca para comentarlo, tarjetas para elaborar credenciales.
- Tiempo de realización:** Tres semanas (Dos de tres).

Modalidad:	Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.	L.T.
Tema o lección:	Identifica los nombres.	16
Propósito:	Aprenda a usar la mayúscula en la escritura de los nombres propios.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes. • Pida que recorten las tarjetas 2 de las páginas 201-203 y las utilicen para jugar al memorama. • Explique que deberán clasificar las tarjetas en nombres propios y comunes. • Comparen los pares y expliquen la semejanzas y diferencias que tengan. • Comente que los nombres de personas se escriben con mayúscula. • Repitan la actividad las veces que sean necesarias. 	
Evaluación:	Verifique si los alumnos identificaron que los nombres de persona inician con mayúscula.	

Tema o lección:	Nuestros cumpleaños.	L.T.
Propósito:	Que los alumnos reconozcan la organización de los calendarios (como un tipo de tabla de doble entrada).	16
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Explique la organización del calendario en meses. • Elabore un calendario del grupo con hojas de rotafolio para que los alumnos localicen sus fechas de cumpleaños. • Reúna a los niños por grupos según el mes en que cumplan años y pídeles que localicen el mes correspondiente en el calendario. • Pida que anoten la fecha completa de su cumpleaños en su libro en la página 16. 	



Evaluación:	Observe si los alumnos organizan y localizan la fecha de su cumpleaños en el calendario.	
--------------------	--	--

Tema o lección:	Nuestro horario de clases.	L.T.
Propósito:	Reconozca la organización de los horarios (como un tipo de tabla de doble entrada).	17
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Prepare una cartulina con un horario parecido al del libro de texto.• Escriba las actividades que deberá realizar cada día de la semana con la participación de todo el grupo.• Pida a los alumnos que copien el horario que elaboraron entre todos, en su libro de texto en la página 17.• Explique que el horario les servirá para recordarles lo que deberán hacer cada día de la semana.	
Evaluación:	Verifique que los alumnos tengan claro lo que es una organización semanal.	

Tema o lección:	Nuestra biblioteca.	L.T.
Propósito:	Identifiquen la variedad de materiales escritos disponibles en el aula.	17-18
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes y reparta algunos materiales de la biblioteca del salón.• Pida que exploren los libros y materiales repartidos.• Pida que elaboren letreros para identificar los materiales, según el lugar donde se encuentren.• Revise qué materiales hay en la biblioteca del salón y pídale que anoten tres ejemplos en su libro en la página 17.• Pregunte: ¿Cómo organizarán la biblioteca de su salón?• Permítales que lleven algún material de lectura a casa y pídale que registren el título en su libro de texto en la página 18.	
Evaluación:	Revise si los alumnos clasifican los materiales.	

Modalidad:	Actividad recurrente. Tiempo de leer.	L.T.
Ámbito:	Estudio.	18
Práctica social del lenguaje:	Intercambio de experiencias de lecturas.	
Tema o lección:	Mi libro de lecturas.	
Propósito:	Identifique la variedad de textos que hay en el libro de lecturas y comparta la lectura e interpretación de alguno.	
Aprendizaje esperado:	Lee textos narrativos sencillos.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Seleccione un texto de su libro de lecturas para leerlo en voz alta ante el grupo.• Mencione y escriba en el pizarrón el título seleccionado.• Pida a sus alumnos que busquen el título en el índice del libro y lo copien en su libro de texto en la página 18.• Pregunte a los alumnos de qué creen que trate el texto y el tipo de texto que es.• Explique que al final de su libro se encuentra una	



MATEMÁTICAS

Evaluación:	sección llamada ‘Mis lecturas favoritas’ para que ahí registren los títulos de los textos que vayan leyendo durante el año. Verifique si los alumnos localizan la lectura en el índice de su libro.
--------------------	--

Trayecto 2:	La centena. (L.T. Pág. 16 - 20)
Eje temático:	Número, álgebra y variación.
Tema:	Número, adición y sustracción.
Aprendizaje esperado:	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.
Propósito:	Que los alumnos fortalezcan la idea de valor posicional así como promover flexibilidad en el concepto de los números de 2 dígitos.
Tiempo de realización:	Dos semanas (Una de dos).

Lección 1:	¿Hay cien cosas en la bolsa?	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> Muestre a los alumnos una bolsa con fichas o frijoles, etc. Pregunte: ¿Cuántas cosas creen que hay? Organice equipos de tres integrantes y entregue bolsas con distinta cantidad de objetos. Pida que realicen grupos de 10. Cuestione qué equipo tuvo 100 objetos o menos y cuántas faltan para tener 100. Pida que escriban sus respuestas en su libro de texto en la página. Compartan sus respuestas en plenaria. 	16
Actividad de cierre:	¿Cuál es la mejor forma de contar las cosas de la bolsa para no equivocarse y por qué?	
Materiales:	Una bolsa de plástico por parejas, objetos como clips, semillas, frijoles, etc.	
Evaluación:	Observe si los alumnos utilizan estrategias de agrupamiento y si al contar lo hacen de uno en uno o de 10 en 10.	

Lección 2:	El puesto de frutas.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> Coloque en su escritorio montones con diferentes cantidades (10 frijoles, 85 semillas, 50 fichas, etc.). Solicite a los alumnos que pasen algunos a formar montones de 10 objetos. Pregunte: ¿Cuántos montones de 10 se formaron y cuántos sobraron?, ¿si se necesitan 65 semillas cuantos montones de diez se forman?, etc. Realice varias veces el ejercicio. Reúna al grupo en parejas e invítelos a realizar la actividad de la página 17. Compartan en grupo las respuestas. 	17
Actividad de cierre:	¿Cómo supieron de cuál fruta compraron más?	
Materiales:	Frijoles, semillas.	
Evaluación:	Registre si los alumnos para comparar las cantidades agrupan y desagrupan en decenas y unidades de manera fluida.	



Lección 3:	¿Qué número se forma?	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Organice al grupo en parejas y reparta a cada una, una bolsa que tenga diez tarjetas con el número 10 y diez con el número 1.• Pida que por turnos, cada alumno saque sin ver diez tarjetas de la bolsa.• Explique que tratarán de adivinar el número que forma su compañero.• Pregunte quién formó el número mayor y pida que lo escriban en su libro en la página 18.• Repita la actividad varias veces.• Comente que hagan anotaciones en su libreta de las cantidades que forman.	18
Actividad de cierre:	¿Cómo supieron que número tenía su compañero?	
Materiales:	Por cada pareja 10 tarjetas con el número 10 y 10 tarjetas con el número 1, elaboradas en hojas de papel o cartoncillo.	
Evaluación:	Observe si los alumnos logran formar cantidades y encontrar el complemento.	

Lección 4:	Los carritos.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Organice al grupo en parejas.• Muestre a los alumnos fichas y semillas.• Explique que a cada pareja le entregará una cantidad de fichas o semillas.• Comente que escribirá un número en el pizarrón y ellos tendrán que hacer agrupaciones de 10 y si es necesario sueltos para formar la cantidad que se está exponiendo, ejemplo 35 fichas y las parejas que tengan fichas formarán la cantidad con agrupaciones de 10.• Pida que cada pareja comente cuántas agrupaciones se necesitan.• Realice varias veces el ejercicio.• Solicite que realicen el ejercicio del libro de la página 19 y comenten en grupo sus respuestas.	19
Actividad de cierre:	¿Cuáles respuestas fueron las que usaron más cajas?	
Materiales:	Semillas.	
Evaluación:	Registre si los alumnos pueden encontrar diferentes formas para representar un mismo número.	

Lección 5:	La alcancía 1.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Reúna al grupo en equipos de cuatro integrantes y entregue a cada uno, una bolsa con monedas de 10 y 1 peso de papel.• Explique que cada equipo mencionará cuánto dinero tiene.• Invite a los alumnos a que cambien monedas de 10 por pesos con otros equipos.• Mencione cantidades para que los equipos las formen y pasen a compartirlo con el grupo.• Permita que cada equipo mencione una cantidad y los demás la formen.• Pida que realicen la actividad de la página 20 y la compartan en grupo.	20-21
Materiales:	Bolsas de plástico, una por pareja, monedas de 1 y 10 pesos reales o de papel.	
Evaluación:	Registre si cada alumno utiliza diferentes agrupamientos, así como las estrategias para compararlos.	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



Secuencia didáctica:	Mis cambios al crecer. (Pág. 17 - 21)
Eje:	Mundo natural. Cultura y vida social.
Tema:	Exploración de la naturaleza. Interacciones con el entorno social.
Propósito:	Que los alumnos se clasifiquen en tres categorías de acuerdo con su estatura; identifiquen los cambios físicos que han experimentado y algunas acciones generales a las que ellos, como todos los niños, tienen derecho para el cuidado de su salud.
Aprendizaje esperado:	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
Vínculo con otras asignaturas:	Matemáticas “Registro en tablas sencillas”, “A medir más longitudes”.
Tiempo de realización:	Dos semanas (Dos de dos).

	L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos reconozcan y argumenten prácticas para el cuidado de su cuerpo y reconozcan algunas acciones relacionadas con su derecho a su salud.
Apartado:	Cuidemos nuestro cuerpo.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> ● Pida a los alumnos que observen las imágenes de la página 17. ● Solicite que comenten sobre las prácticas que están realizando los niños. ● Pida que escriban en las imágenes sobre las acciones que se realizan para cuidar el cuerpo. ● Platiquen en grupo sobre algunas situaciones problemáticas que pudieran afectar la salud como la falta de agua y servicios básicos. ● Invítelos a reflexionar sobre la importancia de las vacunas para su salud y cuántas están registradas en su cartilla. ● Solicite que investiguen en casa sobre su cartilla y completen la tabla de la página 19 con ayuda de sus papás.
Materiales:	Cartilla de vacunación, libro de texto.
Evaluación:	Verifique si los alumnos conocen acciones para cuidar su salud y cuáles practican.
	17-19

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos apliquen lo que han aprendido sobre sus propios cambios físicos a lo largo del tiempo realizando inferencias sobre sus características físicas en el futuro; y elaboren su Carpeta de actividades.	
Apartado:	Integro mis aprendizajes.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> ● Pida a los alumnos que imaginen como serían sus rasgos físicos al cumplir 10 años de edad y que realicen un dibujo. ● Pregunte a sus alumnos como sabrían cuánto crecieron y qué pueden hacer para cuidarse. ● Escriba en el pizarrón sus respuestas y pida que lo anoten en su libro en la página 20. ● Pida a los alumnos que elaboren una carpeta de actividades utilizando diferentes materiales como un folder o una cartulina doblada y la personalice con sus datos. ● Explique que esta carpeta servirá para guardar los trabajos que vayan realizando. ● Pida que guarden el dibujo en su carpeta. 	
Materiales:	Folder o cartulina, colores, crayones.	
Evaluación:	Observe la relación que establecen los alumnos entre los cambios físicos y tiempo.	
		20



Intención didáctica:	Que los alumnos reflexionen en torno a los cambios que han tenido, la forma en que cuidan su salud, y valoren su trabajo en equipo.	L.T. 21
Apartado:	Lo que aprendí.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Solicite al grupo que presten atención a las preguntas de su libro en la página 21.• Lea en voz alta las preguntas.• Pida que vayan contestando cada pregunta.• Compartan en grupo sus respuestas.	
Materiales:	Libro de texto.	
Evaluación:	Verifique sus respuestas en plenaria.	

SOCIOEMOCIONAL

Dimensión:	Autoconocimiento.	L.T.
Habilidad asociada:	Atención.	
Indicador de logro:	Sostiene la atención focalizada durante 2 o 3 minutos en diferentes objetos relacionados con los cinco sentidos, para identificar los efectos de la agitación y la tranquilidad.	
Sesión 2		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Solicite a los alumnos que se levanten de sus asientos y pida que realicen ciertos ejercicios (den 10 saltos en su lugar).• Pida que vuelvan a sentarse y plantee las preguntas siguientes: ¿Cómo es su respiración en este momento: está agitada o tranquila?, ¿cómo sienten el cuerpo: agitado o tranquilo?, ¿cómo lo saben?, ¿hacia dónde dirigen su atención para saberlo?	
Materiales:	Hojas blancas.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos identifican cuando están agitados.	

ARTES

Eje:	Práctica artística.	L.T.
Tema:	Proyecto artístico.	
Aprendizaje esperado:	Selecciona y analiza la letra de una canción infantil de México o Latinoamérica que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.	
Sesión 2		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Muestre a los alumnos las canciones para que las escuchen y elijan.• Solicite que escojan una canción a través de votaciones.• Escriba en el pizarrón el nombre de la canción que se eligió y pida que la anoten en su libreta.	
Materiales:	Grabadora, bocinas.	
Evaluación:	Revise la libreta.	

Escuela Primaria:

Zona Escolar:

Unidad Regional:

C.C.T.

Profr.(a):



PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 3 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Actividad puntual. Organizamos las actividades.
- Propósito:** Que los alumnos se integren a las actividades escolares y fortalezcan su expresión oral y creatividad para construir historias. Reconozcan los calendarios como un tipo de organización de tablas de doble entrada. Reconozcan la importancia de tomar acuerdos para el buen funcionamiento de la biblioteca y reflexionen sobre la necesidad de llevar un control de los materiales que pueden llevar a casa.
- Materiales:** (Recortable 1) tarjetas para inventar historias, (Recortable 2). Memorama 1. Los nombres de las cosas, hojas blancas con los meses del año, horario de la semana en formato grande, materiales de lectura disponibles en el salón, tiras de papel para hacer letreros, algún reglamento de biblioteca para comentarlo, tarjetas para elaborar credenciales.
- Tiempo de realización:** Tres semanas (Tres de tres).

		L.T.
Modalidad:	Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.	19-20
Tema o lección:	¿Cuánto sabes sobre el lenguaje escrito?	
Propósito:	Identifiquen aspectos sobre la escritura y función de los textos.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Cante al grupo la canción de “Caballito blanco”. • Pida que presten atención porque tendrán que contestar el texto de la página 19. • Lea las preguntas en voz alta y solicite que las contesten. • Pregunte si saben la utilidad del índice y para qué sirve. 	
Materiales:	Hojas blancas, marcadores, imágenes, colores.	
Evaluación:	Conozca el nivel de escritura de cada uno de sus alumnos.	

		L.T.
Modalidad:	Actividad puntual. Organizamos las actividades.	21-22
Tema o lección:	El reglamento de la biblioteca del salón.	
Propósito:	Reconozca la importancia de tomar acuerdos para el buen funcionamiento de la biblioteca y reflexione sobre la necesidad de ponerlos por escrito.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Platique con los alumnos sobre la importancia de tener acuerdos y reglas de convivencia. • Comente sobre las diferentes reglas que existen para diferentes lugares. • Pida que observen las imágenes y resuelva el ejercicio de su libro de texto de la página 21. • Compartan sus resultados. • Solicite que comenten sobre reglas que crean necesarias e importantes para la biblioteca del salón. • Escríbalas en el pizarrón y pida que anoten una en 	

	su libro. • Elaboren de manera grupal el reglamento y cópienlo en su libro de texto en la página 22.	
Evaluación:	Observe si los alumnos redactan normas y reglas para el salón.	

		L.T.
Modalidad:	Actividad puntual. Organizamos las actividades.	22-23
Tema o lección:	El préstamo a domicilio.	
Propósito:	Se forme como lector autónomo, identifique formas de llevar el control de los materiales que se lleva a casa y comprenda la utilidad de documentos como una credencial.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que observen las imágenes de su libro en la página 23. • Pregunte: ¿Cuáles son las diferentes maneras para pedir prestado un libro de la biblioteca? • Enseñe a los alumnos a elaborar una credencial para pedir libros en la biblioteca, considerando el ejemplo del libro de texto. • Seleccione un libro de la biblioteca y entregue su credencial, realice la actividad siempre que necesite algún otro material. 	
Evaluación:	Observe si los alumnos comprenden la función y características del documento.	

		L.T.
Modalidad:	Actividad recurrente. Tiempo de leer.	24
Ámbito:	Literatura.	
Práctica social del lenguaje:	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	
Tema o lección:	Esa ronda sí me gusta, matarilerilerón.	
Propósito:	Participe en la lectura y reelaboración de coplas y rimas infantiles y reconozca algunas características esenciales de estos textos.	
Aprendizaje esperado:	Aprenda y reinventa rimas y coplas.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Elija una ronda conocida para cantar y jugar con ella. • Cántenla en voz alta y pídale que realicen mímica o coreografía para acompañarla. • Identifique las palabras que riman y pregunte en qué son semejantes. • Pida que escriban en su cuaderno una ronda infantil. actividad siempre que necesite algún otro material. 	
Evaluación:	Verifique que tan familiarizados están los alumnos con las coplas y rimas infantiles.	



MATEMÁTICAS

- Trayecto 2:** La centena. (L.T. Pág. 21 - 25)
- Eje temático:** Número, álgebra y variación.
- Tema:** Número, adición y sustracción.
- Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Calcula

mentalmente sumas y restas de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

Propósito: Que los alumnos fortalezcan la idea de valor posicional así como promover flexibilidad en el concepto de los números de 2 dígitos.

Tiempo de realización: Dos semanas (Una de dos).



<p>Lección 5: La alcancía 1.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retome la actividad de las monedas y pida que formen los equipos que tenían en esta actividad. • Realice varios ejercicios con las monedas. • Comente problemas para que resuelvan en equipos y compartan sus respuestas. • Pida que resuelvan el ejercicio de la página 21 y compartan en grupo sus respuestas y las anoten en su libro. <p>Actividad de cierre: ¿Cómo saben que encontraron todas las respuestas del problema 4?</p> <p>Materiales: Bolsas de plástico, una por pareja, monedas de 1 y 10 pesos reales o de papel.</p> <p>Evaluación: Registre si los alumnos utilizan diferentes agrupamientos y estrategias para comparar los.</p>	<p>L.T.</p> <p>20-21</p>
<p>Lección 6: ¿Me alcanza?</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en parejas y entregue una bolsa con monedas de 10 y 1 peso. • Pida a cada equipo que observe y cuente cuánto dinero tiene. • Comenten en grupo la cantidad de dinero con el que cuentan. • Solicite que observen la imagen del libro de texto de la página 22 y explique que completarán la tabla del libro. • Comenten en plenaria sobre los resultados y verifiquen que estén correctos los datos de los demás equipos. <p>Actividad de cierre: ¿Cómo supieron si les alcanzaba?</p> <p>Materiales: Bolsas de plástico, una por pareja, monedas de 1 y 10 pesos reales o de papel.</p> <p>Evaluación: Observe si los alumnos agregan una decena sumando las 10 unidades.</p>	<p>L.T.</p> <p>22</p>
<p>Lección 7: ¿En qué se parecen?</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo en equipos de tres integrantes. • Solicite a los alumnos que recorten las tarjetas. • Explique que observarán el tablero de números de libro de texto de la página 23. • Pida que coloquen las tarjetas boca abajo y cada alumno escogerá una tarjeta y escribirá en su libreta todos los números que terminen con el número que le tocó. • Repita la actividad, pero ahora escribiendo los números que empiecen con el número de la tarjeta. • Repita la actividad varias veces, cambiando de tarjeta. • Comenten en plenaria ¿en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes los números que escribió en su libreta? 	<p>L.T.</p> <p>23</p>

Actividad de cierre:	¿Qué constantes o patrones encontraron en el tablero?	
Materiales:	Tableros de 100, un tablero grande de 100, tarjetas del 0 al 9 (Recortable 2 de primer grado).	
Evaluación:	Tome nota de las habilidades de comunicación al describir lo que observan.	

Lección 8:	Números escondidos 1.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Elabore un tablero de 100 en el pizarrón, como el del libro de la página 24. • Pase a algunos alumnos al frente y de indicaciones para que encuentren los números escondidos. • Repita el ejercicio las veces que sean necesarias hasta que pasen todos los alumnos. • Solicite que realicen el ejercicio de su libro. • Comparen sus respuestas con un compañero. 	24
Actividad de cierre:	Cuando se va de arriba hacia abajo, ¿qué patrón siguen los números?, ¿cómo cambian?, ¿y si se va de derecha a izquierda?	
Materiales:	Tableros de 100.	
Evaluación:	Observe si los alumnos utilizan la información que tienen para mencionar el número que va en la casilla.	

Lección 9:	Sumo y resto 1 y 10.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Realice en el pizarrón ejercicios con restas de 1 y sumas de 10, ejemplo: $15 - 1 =$, $15 + 10 =$. • Pase a los alumnos a resolver los problemas. • Comente sobre la modificación de los números de las decenas o de las unidades. • Solicite que realicen la actividad de la página 25. • Comenten en plenaria sus resultados. 	25
Actividad de cierre:	¿Cómo sumas o restas 10 y 1 en tu mente?	
Materiales:	Tarjetas de 1 y tarjetas de 10.	
Evaluación:	Revise la agrupación y desagrupación de decenas que hacen los alumnos.	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Secuencia didáctica:	¿Cómo son las cosas a mi alrededor? (Pág. 22-26)
Eje:	Mundo Natural.
Tema:	Cuidado de la salud.
Propósito:	Que los alumnos reconozcan los órganos de los sentidos de la vista y el tacto, así como su relevancia para tener información del ambiente y acciones para su cuidado.
Aprendizaje esperado:	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.
Vínculo con otras asignaturas:	Matemáticas “Características de las figuras geométricas”, “Cuerpos geométricos”
Tiempo de realización:	Dos semanas (Una de dos).



Intención didáctica:	Que los alumnos expresen ideas iniciales sobre cómo recibimos información mediante los sentidos de la vista y el tacto.	L.T. 22
Apartado:	Lo que pienso.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Pida a los alumnos que observen las imágenes que están en el libro de texto en la página 22 y encierren las diferencias que encuentren entre ellas.• Pregunte a los alumnos cuál de sus sentidos utilizó para identificarlas.• Pida que mencionen sobre los animales que aparecen en la imagen.• Pida a los alumnos pensar en las sensaciones que experimentan los niños de la imagen: si tienen frío, calor, qué sienten.	
Materiales:	Imágenes, libro de texto.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos reconocen el sentido de la vista y el tacto y su función.	

Intención didáctica:	Que los alumnos utilicen de manera consciente sus sentidos para registrar aspectos de su vida cotidiana.	L.T. 23
Apartado:	Una caminata con mis sentidos.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Lleve a los alumnos a recorrer la escuela y pida que realicen dibujos de lo que vayan percibiendo a través de su vista y su tacto.• Pida que recojan objetos para después llevarlos al salón para tocarlos y percibir sus texturas; luego los clasifiquen en lisos, rugosos, ásperos, suaves.• Pida que comenten sobre la diferencia entre los sentidos y los órganos con los cuales están asociados.	
Materiales:	Hojas, colores.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos reconocieron el material y características de los objetos y si identificaron el sentido por el cual lo hicieron.	

Intención didáctica:	Que los alumnos experimenten con una diversidad de texturas y hagan predicciones a partir de las sensaciones para que reconozcan que el conjunto de los sentidos nos permite tener más y mejor información sobre el mundo.	L.T. 24-26
Apartado:	Adivino con el tacto.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes.• Entregue a cada equipo una bolsa con un objeto de diferente textura.• Invite a los alumnos a que adivinen sin ver y utilizando solamente sus manos el objeto y la textura que tienen.• Explique que llenarán la tabla que aparece en su libro de texto en la página 24, para después pasar la bolsa a otro equipo y viceversa.• Muestre a los alumnos los objetos y compartan si adivinaron o reconocieron los objetos.• Permita que experimenten las sensaciones	

	que les provocaron las texturas de los objetos. • Pida que busquen en sus casas objetos con las características indicadas en su libro en la página 26 y dibújenlas en el cuadro correspondiente; luego expliquen qué sentido utilizaron para identificar sus formas y texturas.	
Materiales:	Bolsas que no transparenten su contenido, objetos de diferentes texturas.	
Evaluación:	Observe si los alumnos utilizan adjetivos o bien comparan o realizan analogías con otros objetos al momento de describir.	

SOCIOEMOCIONAL

		L.T.
Dimensión:	Autoconocimiento.	
Habilidad asociada:	Conciencia de las propias emociones.	
Indicador de logro:	Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.	
Sesión 1		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que se sienten adoptando la postura de cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente, pídale que levanten la mano cuando el sonido se deje de escuchar). • Solicite a varios niños que completen la frase siguiente: “Lo que hoy les quiero compartir es...”. • Platique con los niños lo que es conexión mente-cuerpo. • Explique que realizarán un “juego de pulgares” (pulgares arriba para indicar “sí”; pulgares hacia abajo para decir “no”; pulgares a un lado, para manifestar indecisión). • Plantee ¿Quién ha sentido miedo? ¿A quién le ha dolido el estómago de los nervios?, etc. 	
Materiales:	Grabadora, bocinas.	
Evaluación:	Observe si los alumnos identifican sus síntomas de nervios.	

ARTES

		L.T.
Eje:	Práctica artística.	
Tema:	Proyecto artístico.	
Aprendizaje esperado:	Selecciona y analiza la letra de una canción infantil de México o Latinoamérica que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.	
Sesión 3		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre los pasos a realizar y pida que los realicen con usted. • Ponga la música para que vean en qué momento serán los cambios de cada paso. • Invite a que mientras se ensaya se diviertan haciéndolo. 	
Materiales:	Grabadora, bocinas.	
Evaluación:	Observe que alumnos proponen pasos.	

Escuela Primaria:

Zona Escolar:

Unidad Regional:

C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 4 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Proyecto. Cuidemos el planeta. Leemos para saber más.
- Ámbito:** Estudio.
- Práctica social del lenguaje:** Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.
- Propósito:** Que los alumnos lean, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, y reflexionen acerca de las características, soportes, lenguaje y organización que estos pueden tener. Identifiquen problemas específicos sobre un tema y busque posibles soluciones en diversos textos con el fin de obtener y ampliar conocimientos y habilidades que les permitan actuar sobre su realidad.
- Aprendizaje esperado:** Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.
- Materiales:** Tarjetas para elaborar fichas y separadores, caja, variedad de textos informativos sobre el tema, pliegos de papel.
- Tiempo de realización:** Tres semanas (Una de tres).

Modalidad:	Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.	L.T.
Tema o lección:	Fichero de palabras y expresiones.	25
Propósito:	Que los alumnos reflexionen sobre la ortografía y el significado de nuevas palabras y expresiones a través de la elaboración de un fichero.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Explique a los alumnos que se realizará un fichero donde se conservarán palabras y expresiones que irán aprendiendo durante el ciclo escolar. • Utilice cajas de reúso para guardar las fichas que vayan elaborando. • Elaboren separadores con cada letra del alfabeto para ordenar alfabéticamente las fichas. • Utilicen el fichero para registrar el significado de palabras y frases nuevas. • Integre el fichero a la biblioteca del salón. 	
Evaluación:	Revise si los alumnos comprenden la estructura de un diccionario y la relación de éste y el uso de su Fichero de palabras.	

Tema o lección:	Lo que sabemos del tema.	L.T.
Propósito:	Socialice su conocimiento previo sobre un tema e identifique problemas específicos de su localidad.	26-27
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Platique con sus alumnos acerca del proceso de producción y destino de la basura doméstica. • Pregunte a los alumnos sobre las situaciones que 	



<p>pasarían si no recogieran la basura. • Invite a que mencionen sobre tres problemas que puede ocasionar la acumulación de basura. • Pida que los escriban en su libro de texto en la página 27. • Compartan sus respuestas al grupo.</p> <p>Evaluación: Observe si los alumnos expresan opiniones de manera segura sobre el tema.</p>	
<p>Tema o lección: Leemos para aprender.</p> <p>Propósito: Identifique las características y organización de los textos informativos.</p> <p>Secuencia de actividades: • Prepare la lectura de un texto informativo y lea en voz alta ante el grupo mientras los alumnos siguen la lectura en su libro. • Realice preguntas para destacar lo más relevante del texto escuchado. • Compare el texto con la infografía que se presenta en su libro de texto. • Pida al grupo que comenten las semejanzas y diferencias de estos dos tipos de textos. • Completen la tabla de su libro de texto de la página 30. • Compartan en plenaria sus respuestas.</p> <p>Evaluación: Observe si los alumnos profundizan con el texto.</p>	<p>L.T.</p> <p>28-30</p>
<p>Tema o lección: Información útil para nuestro cartel.</p> <p>Propósito: Identifique información específica dentro de textos informativos para elaborar un cartel.</p> <p>Secuencia de actividades: • Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno las ideas más importantes para elaborar su cartel, basándose en los tres problemas que anotaron en su libro en la página 27. • Pida que observen las imágenes de la página 30 y comenten sobre reducir, reciclar y reusar. • Comente sobre las acciones de reducir, reciclar y reusar y pida que completen la tabla de su libro de texto de la página 31. • Compartan en plenaria sus respuestas.</p> <p>Evaluación: Revise si los alumnos escriben los datos correspondientes de manera correcta.</p>	<p>L.T.</p> <p>30-31</p>
<p>Modalidad: Actividad recurrente. Tiempo de leer.</p> <p>Ámbito: Literatura.</p> <p>Práctica social del lenguaje: Creaciones y juegos con el lenguaje poético.</p> <p>Tema o lección: A buscar rimas y coplas.</p> <p>Propósito: Aprenda a localizar libros de rimas y coplas infantiles en la biblioteca.</p> <p>Aprendizaje esperado: Aprende y reinventa rimas y coplas.</p> <p>Secuencia de actividades: • Lleve a los alumnos a la biblioteca escolar. • Pida que investiguen libros de rimas y coplas infantiles. • Explore los libros encontrados y registren los datos del texto que contenga la rima que más les haya gustado en el ejercicio de su libro de texto en la página 31.</p> <p>Evaluación: Verifique si los alumnos comentan sobre la parte más interesante para ellos.</p>	<p>L.T.</p> <p>31</p>

- Trayecto 3:** Sumas y restas hasta 100. (L.T. Pág. 26 - 30)
- Eje temático:** Número, álgebra y variación.
- Tema:** Adición y sustracción.
- Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.
- Propósito:** Que los alumnos profundicen el uso de estrategias que tienen que ver con utilizar decenas completas para resolver una variedad de problemas de suma y resta.
- Tiempo de realización:** Dos semanas (Una de dos).



<p>Lección 1: Las artesanías.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo en parejas. • Entregue una bolsa con monedas y billetes de papel. • Solicite que cuenten el dinero que tiene cada pareja y lo externen al grupo. • Plantee preguntas de ir a la tienda y el dinero que se gasta y cuánto sobra. • Realice varios ejercicios. • Pida que realicen la actividad de las páginas 26 y 27. • Compartan las respuestas con otra pareja y después en plenaria. <p>Actividad de cierre: Cuando suman tres números, ¿de qué manera prefieren hacerlo?</p> <p>Materiales: Monedas y billetes reales o de papel.</p> <p>Evaluación: Observe las estrategias que usan los alumnos al resolver la actividad.</p>	<p>L.T.</p> <p>26-27</p>
<p>Lección 2: Junta dieces.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo en parejas. • Solicite que saquen sus tarjetas de los números. • Pase a una pareja al frente y escriba en el pizarrón los números de las tarjetas que sacan, explique el procedimiento que realizarán. • Explique que cada uno sacará cinco tarjetas y realizarán una suma como la que viene en su libro en la página 28. • Pida que realicen la actividad cinco veces más y realicen las anotaciones en la libreta. • Compartan sus respuestas en plenaria. <p>Actividad de cierre: ¿Para qué sirve juntar las cartas en sumas de 10?</p> <p>Materiales: Tarjetas del número de 0 al 9 (Recortable 2).</p> <p>Evaluación: Registre si los alumnos ya conocen parejas de números que suman diez o si necesitan contar.</p>	<p>L.T.</p> <p>28</p>
<p>Lección 3: La fila de las piñatas.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba en el pizarrón un problema, ejemplo $10+5=$ ___ $8+$ ___ $=15$. • Pida que observen el problema y lo resuelvan. • Invite a algunos niños a resolverlo y expliquen el cómo lograron resolverlo. • Reúna 	<p>L.T.</p> <p>29</p>

Actividad de cierre: al grupo en parejas y pida que resuelvan la actividad del libro de la página 29. • Compartan sus respuestas al grupo.

Materiales: ¿Cómo le explicarían a un compañero de primero el problema 3?

Evaluación: Semillas, palitos u otro material del lugar.

Utilice una tabla que indique cada tipo de problema para registrar en cuáles presentan dificultad.

Lección 4: Dieciséis.

Secuencia de actividades: • Pase a algunos alumnos a escribir operaciones que nos den como resultado 16. • Pida al grupo que comprueben si sus compañeros lo realizaron de manera correcta. • Solicite que realicen el ejercicio de la página 30 y compartan sus resultados en plenaria.

Actividad de cierre: ¿Cómo saben que todas las operaciones que señalaron o que encontraron dan 16? Compruébenlo.

Materiales: Tableros de 10, semillas, palitos u otros materiales del lugar.

Evaluación: Observe que estrategias utilizan los alumnos para calcular.

L.T.

30

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Secuencia didáctica: ¿Cómo son las cosas a mi alrededor? (Pág. 27-29)

Eje: Mundo Natural.

Tema: Cuidando de la salud.

Propósito: Que los alumnos reconozcan los órganos de los sentidos de la vista y el tacto, así como su relevancia para tener información del ambiente y acciones para su cuidado.

Aprendizaje esperado: Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.

Vínculo con otras asignaturas: Matemáticas “Características de las figuras geométricas”, “Cuerpos geométricos”.

Tiempo de realización: Dos semanas (Dos de dos).

Intención didáctica: Que los alumnos reconozcan acciones que les permitan cuidar los órganos relacionados con el sentido del tacto y de la vista para que las pongan en práctica en su vida cotidiana.

Apartado: Cuido mi vista y mi tacto.

Secuencia de actividades: • Retomen la actividad de la identificación de formas y texturas en los objetos para reflexionar sobre los cuidados de sus sentidos. • Escriba en el pizarrón sus ideas. • Pregunte a los alumnos sobre la forma de cuidar los sentidos de vista y tacto. • Pida a los alumnos que propongan formas de cuidar el sentido de la vista como evitar mirar directamente al sol, no lastimar los ojos con objetos puntiagudos y evitar tallarlos con las manos sucias. • Solicite que realicen el ejercicio de la página 27 de su libro y com-

L.T.

27

Materiales:	partan con un compañero sus respuestas. Objetos, imágenes, libro de texto.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos reconocen diferentes formas para cuidar los órganos de los sentidos.	

Intención didáctica:	Que los alumnos generen un producto en el que integren los distintos aspectos relacionados con los sentidos estudiados.	L.T. 28
Apartado:	Integro mis aprendizajes.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue a cada alumno una hoja blanca y pida que la doblen a la mitad. • Explique que escogerán un sentido y realizarán un folleto del mismo, escribirán ejemplos de cómo percibimos con ese sentido y que podemos hacer para cuidarlo. • Pida que compartan su folleto con sus compañeros y familiares. • Solicite que anexen el trabajo en su Carpeta de actividades. 	
Materiales:	Hojas bond, tamaño carta de distinto color.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos reconocen diferentes formas para cuidar los órganos de los sentidos y si proponen alguna explicación para cada una de las acciones propuestas.	

Intención didáctica:	Que los alumnos identifiquen características de un objeto con los dos sentidos trabajados en la secuencia y reconozcan la posibilidad de seguir indagando sobre el tema de manera autónoma.	L.T. 29
Apartado:	Lo que aprendí.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue a cada alumno una hoja de planta diferente. • Pida que observen y toquen la hoja que les entregó y que luego contesten las preguntas de su libro de la página 29. Complete la tabla de su libro escribiendo lo que le gustaría saber sobre los sentidos que se mencionan. • Compartan sus respuestas con el grupo. 	
Materiales:	Imágenes, hojas de diversas plantas, libro de texto.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos describen texturas visuales y táctiles con mayor precisión.	

SOCIOEMOCIONAL

Dimensión:	Autoconocimiento.	L.T.
Habilidad asociada:	Conciencia de las propias emociones.	
Indicador de logro:	Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.	
Sesión 2		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Retome el tema del juego de los pulgares. • Entregue imágenes de situaciones de nervios, molestia, alegría. • Pida a los alumnos que las peguen en su libreta y escriban una leyenda de las emociones que se muestran en 	

Escuela Primaria:

Zona Escolar:

Unidad Regional:

C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 5 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Proyecto. Cuidemos el planeta. Buscamos más información.
- Ámbito:** Estudio.
- Práctica social del lenguaje:** Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.
- Propósito:** Que los alumnos lean, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, y reflexionen acerca de las características, soportes, lenguaje y organización que estos pueden tener. Identifiquen problemas específicos sobre un tema y busque posibles soluciones en diversos textos con el fin de obtener y ampliar conocimientos y habilidades que les permitan actuar sobre su realidad.
- Aprendizaje esperado:** Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.
- Materiales:** Tarjetas para elaborar fichas y separadores, caja, variedad de textos informativos sobre el tema, pliegos de papel.
- Tiempo de realización:** Tres semanas (Dos de tres).



		L.T.
Modalidad:	Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.	32
Tema o lección:	Descubre más palabras.	
Propósito:	Reconozca la posibilidad de formar palabras a través del uso del prefijo in y reflexione sobre la ortografía de palabras que incluyen mp y mb.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a un alumno que lea en voz alta el texto de la página 32. • Escriba en el pizarrón la palabra orgánica e inorgánica y pregunte al grupo sobre la diferencia de significado entre ellas. • Comente sobre más palabras con prefijo in. • Invite a que contesten la página 32 de su libro y compartan sus resultados en plenaria. • Explique sus significados. 	
Evaluación:	Verifique si los alumnos identifican las diferencia entre las palabras y comprenden su significado.	

		L.T.
Tema o lección:	Elegimos textos.	33
Propósito:	Aprenda a consultar y comparar diversos textos y registren datos bibliográficos sencillos.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo en equipos de cuatro integrantes. • Entregue a cada equipo libros y revistas. • Explique que investiguen cuál de los materiales proporcionados les hablan sobre la basura, los problemas o soluciones. 	

<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida que anoten los datos en su libro en la página 33 y compartan la información al grupo. <p>Observe si los alumnos comparan o identifican los textos que son o no informativos.</p>	
<p>Tema o lección: Tomamos notas.</p> <p>Propósito: Identifique información útil para resolver problemas específicos a partir de la revisión de diversos textos.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo en los equipos que se están trabajando anteriormente. • Pida a cada equipo que mencionen sobre los problemas y soluciones que encontraron. • Solicite que escriban en su libro de texto en la página 34 su información. • Invite a cada equipo a que pase al frente y comparta la información. • Pida al grupo que preste atención por si aparecen palabras desconocidas y poder realizar tarjetas para el fichero. <p>Evaluación: Verifique si los alumnos identifican el significado de palabras desconocidas a través del contexto de la lectura.</p>	<p>L.T.</p> <p>34</p>
<p>Tema o lección: Proponemos soluciones.</p> <p>Propósito: Proponga soluciones para problemas específicos a partir de lo que han aprendido con la lectura de diversos textos.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en los mismos equipos de trabajo. • Solicite a los equipos que escojan un problema que más les preocupa y qué soluciones proponen. • Pida que escriban sus respuestas en su libro en la página 35. • Compartan sus respuestas al grupo. <p>Evaluación: Observe si los alumnos expresan sus ideas y definen un tema.</p>	<p>L.T.</p> <p>34-35</p>
<p>Modalidad: Actividad recurrente. Tiempo de leer.</p> <p>Ámbito: Literatura.</p> <p>Práctica social del lenguaje: Creaciones y juegos con el lenguaje poético.</p> <p>Tema o lección: Compartir para disfrutar.</p> <p>Propósito: Comparta las rimas y coplas que encontró y elija las que quiere aprender para jugar.</p> <p>Aprendizaje esperado: Aprende y reinventa rimas y coplas.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lleve a los alumnos a biblioteca escolar. • Pida que busquen la rima o copla que escogieron en la actividad pasada y la copien en su libro de texto en la página 35. • Invite a que pasen al frente y lean en voz alta su rima. <p>Evaluación: Revise si los alumnos enfrentan dificultades al leer en voz alta.</p>	<p>L.T.</p> <p>35</p>

- Trayecto 3:** Sumas y restas hasta 100. (L.T. Pág. 31 - 35)
- Eje temático:** Número, álgebra y variación.
- Tema:** Adición y sustracción.
- Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.
- Propósito:** Que los alumnos profundicen el uso de estrategias que tienen que ver con utilizar decenas completas para resolver una variedad de problemas de suma y resta.
- Tiempo de realización:** Dos semanas (Dos de dos).

<p>Lección 5: Números amigables.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en parejas. • Solicite que saquen sus tarjetas de números. • Explique que realizarán un juego, el cual consiste en colocar las tarjetas boca abajo y un alumno levantará dos y formará un número de dos cifras y el otro compañero tomará una tarjeta y la sumarán con la otra cantidad. • Pida que realicen el juego 10 veces y anoten sus operaciones y respuestas en la libreta. <p>Actividad de cierre: ¿Por qué es más fácil sumar con números amigables?</p> <p>Materiales: Tableros de 10, semillas o tablitas.</p> <p>Evaluación: Revise si los alumnos comprenden la utilización de números amigables.</p>	<p>L.T.</p> <p>31</p>
<p>Lección 6: Plumas y lápices.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba en el pizarrón un problema, si tengo 28 semillas y fichas ¿Cuántas semillas y fichas puedo tener? • Permita que los alumnos comenten como resolverlo. • Invite a que pasen a escribir sus resultados. • Invite al grupo a comprobar las respuestas de sus compañeros. • Reúna al grupo en parejas y pida que resuelvan la actividad del libro de la página 32. • Comparen sus respuestas con el grupo. <p>Actividad de cierre: ¿Cómo saben si las diferentes opciones que anotaron dan 38?</p> <p>Materiales: Tableros de 10, semillas o tablitas.</p> <p>Evaluación: Observe de qué manera los alumnos descomponen la cantidad.</p>	<p>L.T.</p> <p>32</p>
<p>Lección 7: Venta de comida.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que observen la imagen de su libro de la página 33. • En plenaria comenten sobre las cosas que se venden y los precios marcados. • Invite a los alumnos a hacer preguntas a sus compañeros de cuánto gastan si compran ciertas cosas. • Pida que resuelvan la actividad y comparen sus respuestas en plenaria. • Realice una venta en el salón y separe al grupo en dos equipos los vendedores y compradores. • Explique que se intercambiarán los papeles para que todos sean vendedores y 	<p>L.T.</p> <p>33-34</p>



<p>Actividad de cierre: compradores. • Observe la manera en que se relacionan y resuelven las operaciones.</p> <p>¿Qué estrategias utilizaron para hacer las sumas?, ¿juntaron dieces y usaron números amigables?, ¿de qué otras formas sumaron?</p> <p>Materiales: Monedas o billetes reales o de papel, Dibujos o recortes de platillos que se pueden vender en la escuela.</p> <p>Evaluación: Utilice una rúbrica durante el “Cierre” para registrar las estrategias utilizadas.</p>	
--	--

<p>Lección 8: Alrededor del 10.</p> <p>Secuencia de actividades: • Mencione a los alumnos un número (8) y pida que le sumen diez más el número (18) y después le resten diez menos el número (8). • Entregue a los alumnos fichas o semillas para que pueda comprender mejor la actividad. • Pida que resuelvan la actividad del libro en la página 35 en parejas. • Compartan sus respuestas al grupo.</p> <p>Actividad de cierre: ¿Cómo hiciste para sumar 10 más un número?, ¿cómo hiciste para restar 10 menos un número?</p> <p>Materiales: Tableros de 10.</p> <p>Evaluación: Pida a los alumnos que se autoevalúen y determinen si deben practicar más.</p>	<p>L.T.</p> <p>35</p>
---	------------------------------

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Secuencia didáctica:** Historias de familia. (Pág. 30 - 35)
- Eje:** Cultura y vida social.
- Tema:** Interacciones con el entorno social.
- Propósito:** Que los alumnos identifiquen y describan algunas costumbres y conmemoraciones familiares, así como sus cambios y permanencias a través del tiempo.
- Aprendizaje esperado:** Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
- Tiempo de realización:** Dos semanas (Una de dos).

<p>Intención didáctica: Que los alumnos identifiquen costumbres familiares y formulen explicaciones iniciales sobre los cambios que presentan.</p> <p>Apartado: Lo que pienso.</p> <p>Secuencia de actividades: • Pida a los alumnos que observen las imágenes y lean los textos de la página 30. • Pregunte sobre las costumbres que se presentan en el libro y cuestione ¿Cuáles son las costumbres que tienen en casa con su familia? • Permita que platicuen sobre los cambios que tuvo Andrea y los cambios que hay en el lugar donde viven.</p> <p>Materiales: Imágenes, libro de texto.</p> <p>Evaluación: Observe si los alumnos identifican las diferencias en las costumbres de Andrea y su bisabuelo, y si aportan alguna explicación al respecto.</p>	<p>L.T.</p> <p>30</p>
--	------------------------------

Intención didáctica:	Que los alumnos identifiquen, describan y comparen costumbres familiares, y cambios y permanencias a través del tiempo.	L.T. 31-32
Apartado:	Las costumbres de mi familia.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Retome el tema de las costumbres que tienen en casa. • Pida que comenten acerca de las costumbres que tiene su familia sobre las comidas, actividades y lugares a donde les gusta ir. • Invite a que escriban en la tabla de su libro de la página 31 las costumbres que más le gustan de su familia de antes y las de hoy. • Comenten de manera grupal sobre las semejanzas y diferencias de las costumbres familiares y escriban sus respuestas en la página 32. 	
Materiales:	Fotografías, imágenes, libro de texto.	
Evaluación:	Observe si los alumnos pueden identificar alguna costumbre familiar.	

Intención didáctica:	Que los alumnos identifiquen cambios y permanencias en la costumbre familiar al conmemorar una fecha histórica.	L.T. 33-35
Apartado:	Una costumbre muy familiar.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Elabore en papel bond o kraft un calendario y registre en él eventos y conmemoraciones importantes por ejemplo el inicio de la Independencia de México. • Invite a los alumnos a observar la imagen de la página 33, en lluvia de ideas comenten lo que observen. • Pida a un alumno que lea en voz alta las preguntas del libro. • Escriban las respuestas. • Entregue una hoja blanca y explique a los alumnos que escribirán y realizarán un dibujo de cómo su familia celebra el Día de la Independencia de México. • Compartan su trabajo al grupo. • Pida a los alumnos que comente con su familia sobre el esquema de la página 34. • Pida que comparen el dibujo con las respuestas del esquema y contesten la página 35. • Compartan sus respuestas. 	
Materiales:	Cartulina, papel Kraft o papel bond.	
Evaluación:	Confirme que los alumnos describen e identifican cambios y permanencias en las formas de conmemorar el inicio de la Independencia de México.	

SOCIOEMOCIONAL

Dimensión:	Autoconocimiento.	L.T.
Habilidad asociada:	Autoestima.	
Indicador de logro:	Identifica fortalezas personales que le ayudan a estar en calma, a aprender y a convivir con otros.	
Sesión 1		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que se sienten adoptando la postura de cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente, pídale que levanten la 	

mano cuando el sonido se deje de escuchar). • Solicite a varios niños que completen la frase siguiente: "Mi color favorito es...". • Comente sobre personas que la apoyan e incite a que los alumnos comenten sobre personas que los ayudan en ciertas situaciones. • Explique que realizarán un juego en donde cada alumno deberá dar dos palmadas y comentar sobre una persona que los ayude. • Compartan la experiencia en grupo.

Materiales:

Evaluación: Grabadora, bocina.

ARTES

L.T.

Eje: **Práctica artística.**

Tema: Presentación.

Aprendizaje esperado: Realiza ensayos colectivos utilizando movimientos coordinados, para mejorar la producción artística. Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.

Sesión 1

Secuencia de actividades:

- Comente a los alumnos sobre los pasos que se decidieron realizar.
- Explique que se comenzará a ensayar y deberán prestar mucha atención y respeto para todos.
- Fomente el orden, puntualidad y coordinación necesarios.

Materiales: Grabadora, bocinas.

Evaluación: Observe la coordinación de los alumnos.

Observaciones: _____

Firma del Docente

Firma de Dirección

Fecha de Revisión

Escuela Primaria:

Zona Escolar:

Unidad Regional:

C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 6 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Proyecto. Cuidemos el planeta. Elaboramos carteles. Publicamos los carteles.
- Ámbito:** Estudio.
- Práctica social del lenguaje:** Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.
- Propósito:** Que los alumnos lean, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, y reflexionen acerca de las características, soportes, lenguaje y organización que estos pueden tener. Identifiquen problemas específicos sobre un tema y busque posibles soluciones en diversos textos con el fin de obtener y ampliar conocimientos y habilidades que les permitan actuar sobre su realidad.
- Aprendizaje esperado:** Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.
- Materiales:** Tarjetas para elaborar fichas y separadores, caja, variedad de textos informativos sobre el tema, pliegos de papel.
- Tiempo de realización:** Tres semanas (Tres de tres).

Modalidad:	Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.	L.T.
Tema o lección:	El juego ¡Basta!	36
Propósito:	Recuerda el orden alfabético, consolide su conocimiento alfabético y reflexione sobre la ortografía.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Platique con los alumnos sobre las reglas del juego basta. • Explique que los nombre propios empiezan con mayúsculas. • Asigne el puntaje de la siguiente manera: 2 puntos si la palabra está bien escrita, 1 punto si no utiliza mayúscula en los nombres propios y 0 puntos si tiene uno o más errores de ortografía. • Realicen el juego varias veces y pida a los alumnos que observen bien las palabras de sus compañeros para definir si están o no bien escritas. 	
Evaluación:	Verifique si los alumnos respetan las reglas del juego y reconocen que los nombres propios se escriben con mayúscula.	
Tema o lección:	Hacemos la primera versión.	L.T.
Propósito:	Observe las características de los carteles informativos y elabore la primera versión de un cartel.	37

Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que observen las imágenes del libro de texto de la página 37. • Realice preguntas como: ¿En qué se parecen y en qué son diferentes? • Pida que comenten sobre ideas para elaborar un cartel. • Entregue una hoja blanca a cada alumno y pida que realicen su primera versión de su cartel. 	
Evaluación:	Observe si la distribución de la información es adecuada.	

Tema o lección:	Elaboramos la versión final.	L.T.
Propósito:	Revise la primera versión del cartel y elabore la versión final.	38
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que tengan a la mano su primera versión del cartel. • Reúna al grupo en parejas. • Explique que cada pareja revisará el cartel de su compañero con la información proporcionada en su libro en la página 38. • Pida que después de la revisión y las correcciones de su trabajo, lo elaboren en limpio en una cartulina. • Solicite que muestren sus carteles al grupo y pida que observen sus semejanzas y diferencias. 	
Evaluación:	Revise si los alumnos identifican semejanzas y diferencias de su cartel con los demás carteles.	

Tema o lección:	Compartimos lo aprendido.	L.T.
Propósito:	Presente sus carteles y socialice lo aprendido.	39
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Comente con el grupo sobre el espacio donde se colocarán los carteles. • Invite a que en orden realicen la exposición de sus carteles. • Pida que se queden cerca de sus carteles por si algún compañero de la escuela tiene dudas y así pueda contestar a sus preguntas. • Retroalimenten en el salón la experiencia. • Recuerde guardar palabras o frases en el fichero. 	
Evaluación:	Observe si los alumnos muestran interés en diferentes tipos de texto y si hacen anticipación sobre el contenido.	

Modalidad:	Actividad recurrente. Tiempo de leer.	L.T.
Ámbito:	Literatura.	39
Práctica social del lenguaje:	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	
Tema o lección:	Mi libro de lecturas.	
Propósito:	Localice un texto en el índice de su libro y comparta la lectura e interpretación de éste.	
Aprendizaje esperado:	Lee textos narrativos sencillos.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que mencionen sobre cuentos que les gustaría leer. • Escriba en un cartoncillo la lista de los cuentos que le mencionan los niños. • Seleccione de la lista una lectura. • Lea en voz alta al grupo. • Escriba el título en el pizarrón y pida que lo busquen en el índice de su 	

Evaluación:	libro. • Realice preguntas de la lectura. • Invite a que anoten el título de la lectura en “Mis Lecturas Favoritas”. Observe si los alumnos siguen la lectura e interpretan el texto.
--------------------	--

MATEMÁTICAS

- Trayecto 4:** Registro en tablas sencillas. (L.T. Pág. 36 - 40)
- Eje temático:** Análisis de datos.
- Tema:** Estadística.
- Aprendizaje esperado:** Recolecta, registra y lee datos en tablas.
- Propósito:** Que los alumnos continúen con el análisis de datos, usando como herramienta de sistematización las tablas.
- Tiempo de realización:** Una semana.

Lección 1:	Pregunta a tus compañeros.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que observen las imágenes del libro de la página 36 y que subrayen uno de los tres temas sobre el cuál les interesaría hacer preguntas a sus compañeros. • Pida que levanten la mano los que hayan seleccionado cada tema. • Pida a los alumnos que utilicen una raya (/) para registrar cada respuesta. • Completen la tabla de su libro con el registro y la cantidad de votos que obtuvo cada tema. • Finalmente anoten en su libro el tema que prefirió la mayoría. 	36
Actividad de cierre:	¿Cómo les sirvió el registro para conocer el número de interesados en cada tema?	
Materiales:	Lista de temas de interés, tabla, libro de texto.	
Evaluación:	Observe que la organización de los datos en la tabla coincida con las votaciones.	

Lección 2:	Elabora preguntas.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes. • Pida que escriban tres preguntas para obtener información de sus compañeros. • Explique que las preguntas deben dar la posibilidad de respuesta si, no o no sé. • Pida a cada equipo que lea en voz alta las preguntas elaboradas. • En plenaria elijan tres preguntas que cumplan con las condiciones establecidas y escriban tres opciones de respuestas para cada una. • Anótelas en una cartulina. 	37
Actividad de cierre:	En grupo, revisen que las preguntas planteadas por cada equipo respondan a las condiciones establecidas.	
Materiales:	Cartulina.	
Evaluación:	Observe cuales son las dificultades de los alumnos al elaborar las preguntas.	

Lección 3:	La encuesta.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que observen el formato de la página 38 de su libro de texto. • Solicite a un alumno que lo lea en voz alta. • Explique que escribirán las tres preguntas con sus tres opciones de respuestas en su libro. • Invite a cada alumno a contestar las preguntas de manera individual. 	38
Actividad de cierre:	¿Para qué son útiles los resultados de la encuesta?	
Materiales:	Formato de encuesta.	
Evaluación:	Observe si los alumnos son capaces de completar la encuesta y darse cuenta del tipo de información que va a obtener al aplicarla.	

Lección 4:	Organiza los datos.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Realice en el pizarrón una tabla de tres columnas como la del libro de texto de la página 39. • Pida a los alumnos que le lean las preguntas para que las anote en el pizarrón. • Explique a los alumnos que leerá en voz alta cada pregunta y ellos levantarán la mano de la opción que escogieron como respuesta. • Solicite a un alumno que le apoye a contar cuando los alumnos levanten la mano. • Pida a los alumnos a que escriban en su libro las respuestas del conteo. • Solicite que escriban en su libreta cuál de los resultados le llamó más la atención y por qué. 	39
Actividad de cierre:	¿Qué es más fácil, leer los datos en las encuestas contestadas o leerlos en la tabla?	
Materiales:	Tablas.	
Evaluación:	Observe cómo los alumnos revisan las respuestas de las encuestas y contabilizan la cantidad de respuestas para cada opción.	

Lección 5:	¿Cuál es la pregunta?	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre a los alumnos una tabla con datos como la de su libro de texto de la página 40. • Reúna al grupo en equipos de tres integrantes. • Pida que observen la tabla de datos y respondan las preguntas. • Solicite que escriban en su libreta la pregunta que realizaron los alumnos para obtener esas respuestas. • Compartan las respuestas de manera grupal. 	40
Actividad de cierre:	Comparen las preguntas y las opciones de los equipos y elijan la que más se ajusta a los datos de la tabla.	
Materiales:	Tablas de datos.	
Evaluación:	Revise qué consideran los alumnos para elaborar la pregunta.	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Secuencia didáctica: Historias de familia. (Pág. 36 - 39)
Eje: Cultura y vida social.
Tema: Interacciones con el entorno social.

- Propósito:** Que los alumnos identifiquen y describan algunas costumbres y conmemoraciones familiares, así como sus cambios y permanencias a través del tiempo.
- Aprendizaje esperado:** Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
- Tiempo de realización:** Dos semanas (Dos de dos).

<p>Intención didáctica: Que los alumnos identifiquen y describan algunas costumbres y conmemoraciones familiares, así como sus cambios y permanencias a través del tiempo.</p> <p>Apartado: Distintos lugares y costumbres.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que observen las imágenes de su libro de la página 36. • Comente sobre las tradiciones de los lugares que muestra el libro. • Pida que comenten de tradiciones que conocen por otros familiares. • Muestre otras tradiciones al grupo. • Solicite que contesten los ejercicios del libro de la página 37. • Compartan sus respuestas en grupo. <p>Materiales: Imágenes, libro de texto.</p> <p>Evaluación: Verifique si los alumnos reconocen sus diferencias en las costumbres para comer y divertirse y si distingue la relación entre las costumbres y algunas características sociales.</p>	<p>L.T.</p> <p>36-37</p>
<p>Intención didáctica: Que los alumnos recuperen la información que han indagado sobre las costumbres de su familia y comiencen a documentar su historia personal y familiar.</p> <p>Apartado: Integro mis aprendizajes.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platique con los alumnos de sus recuerdos con su familia. • Entregue hojas blancas a cada alumno. • Explique que realizarán un álbum de recuerdos y comenten que deben incluir una costumbre. • Compartan con un compañero el álbum y después con el grupo. <p>Materiales: Cartulina, Fotografía reciente del alumno, diversos materiales para decorar el “álbum de mis recuerdos”, hojas blancas.</p> <p>Evaluación: Verifique que todos los alumnos elijan una costumbre y que la descripción mediante dibujos y texto sea coherente.</p>	<p>L.T.</p> <p>38</p>
<p>Intención didáctica: Que los alumnos identifiquen y expliquen cambios y permanencias en las costumbres de su familia o del lugar donde vive.</p> <p>Apartado: Lo que aprendí.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente con los alumnos sobre las costumbres de la localidad y cómo han cambiado. • Pida que cada alumno comente sobre alguna costumbre si continúa o si ha cambiado. • Solicite que contesten la actividad del libro de la página 39. • Compartan en plenaria. <p>Materiales: Libro de texto.</p> <p>Evaluación: Observe si los alumnos discuten sobre las razones de los cambios y las permanencias.</p>	<p>L.T.</p> <p>39</p>

L.T.

Dimensión: Autoconocimiento.
Habilidad asociada: Autoestima.
Indicador de logro: Identifica fortalezas personales que le ayudan a estar en calma, a aprender y a convivir con otros.
Sesión 2
Secuencia de actividades:

- Retome el tema de las personas que las ayuden.
- Pida que realicen un dibujo en su libreta sobre a quiénes ayudan ellos.
- Solicite que cada uno de los alumnos compartan y expliquen al grupo su trabajo.

Materiales: Hojas blancas, colores.
Evaluación: Verifique si los alumnos comentan sobre situaciones que los favorecen.

ARTES

L.T.

Eje: Práctica artística.
Tema: Presentación.
Aprendizaje esperado: Realiza ensayos colectivos utilizando movimientos coordinados, para mejorar la producción artística. Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.
Sesión 2
Secuencia de actividades:

- Explique que para realizar un buen trabajo se necesitarán tomar acuerdos de grupo.
- Anote en el pizarrón los acuerdos para presentar una buena representación.
- Invite a que los anoten en su libreta.
- Comience el ensayo.

Materiales: Libretas, grabadora, bocinas.
Evaluación: Observe si los alumnos toman acuerdos.

Observaciones: _____

Firma del Docente

Firma de Dirección

Fecha de Revisión



Escuela Primaria:

Zona Escolar:

Unidad Regional:

C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 7 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Actividad puntual. Con la música por dentro.
- Ámbito:** Participación social.
- Práctica social del lenguaje:** Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia. Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.
- Propósito:** Que los alumnos reflexionen sobre la estructura, contenido y tipo de lenguaje que suelen tener los instructivos y la forma en la que deben interpretarse y seguirse.
- Aprendizaje esperado:** Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.
- Materiales:** Materiales de reúso; (Recortable 3). Instructivo, variedad de instructivos de uso cotidiano; hojas tamaño carta; (Recortable 4). Memorama 2. Fíjate bien en las letras. Rimas y coplas para leer.
- Tiempo de realización:** Dos semanas (Una de dos).



Modalidad:	Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.	L.T.
Tema o lección:	Tripas de gato.	40
Propósito:	Que los alumnos consoliden su conocimiento alfabético a través de la identificación de palabras con escrituras muy semejantes.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba en el pizarrón varias palabras como por ejemplo: gota – gata. • Pida que las observen y las lean. Cuestione: ¿En qué se parecen?, ¿qué es lo que cambia? • Explique que deben observar bien y que las letras que cambian son las de en medio. • Invite a realizar la actividad del libro en la página 40. • Verifique entre todos los resultados. 	
Evaluación:	Verifique si los alumnos encuentran la diferencia en las palabras.	

Tema o lección:	Hablamos sobre el tema.	L.T.
Propósito:	Observe los elementos y estructura de los instructivos y reflexione sobre su función.	41-42
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Explique a los alumnos sobre los instructivos y hágales ver que se escribirá uno para elaborar un instrumento musical con materiales reciclados. • Cuestione a los alumnos sobre la música que más les gusta 	

	<p>y los instrumentos musicales que conocen y han visto más en su localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite que lean en el libro de texto el instructivo que está ahí llamado “Maracas pachangueras”. • Pregunte a los alumnos: ¿Para qué sirve leer este texto?, ¿dónde podemos encontrar material para hacer esas maracas?. • Pida que contesten las preguntas del libro de la página 42. • Invite a los niños a que en casa busquen instructivos. 	
Evaluación:	Observe si los alumnos identifican para qué sirve un instructivo.	

	<p>y los instrumentos musicales que conocen y han visto más en su localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite que lean en el libro de texto el instructivo que está ahí llamado “Maracas pachangueras”. • Pregunte a los alumnos: ¿Para qué sirve leer este texto?, ¿dónde podemos encontrar material para hacer esas maracas?. • Pida que contesten las preguntas del libro de la página 42. • Invite a los niños a que en casa busquen instructivos. 	L.T.
Tema o lección:	Ordenamos un instructivo.	42-43
Propósito:	Ordene las partes de un instructivo.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que localicen el Recortable 3 Instructivo. • Pida a los alumnos que observen el recortable y lo lean. • Cuestione a los alumnos sobre el instructivo de las maracas antes de recortar las tiras, ejemplo: ¿Dónde podemos encontrar los pasos para hacer el instructivo?, ¿dónde dice que necesitamos?, etc. • Pida que recorten el material y organicen el instructivo. • Solicite que comparen los trabajos con los compañeros. • Construya grupalmente la solución y pida que peguen el instructivo en la libreta. 	
Evaluación:	Revise si los alumnos ordenan de manera correcta el instructivo.	

	<p>y los instrumentos musicales que conocen y han visto más en su localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite que lean en el libro de texto el instructivo que está ahí llamado “Maracas pachangueras”. • Pregunte a los alumnos: ¿Para qué sirve leer este texto?, ¿dónde podemos encontrar material para hacer esas maracas?. • Pida que contesten las preguntas del libro de la página 42. • Invite a los niños a que en casa busquen instructivos. 	L.T.
Tema o lección:	Conocemos otros instructivos.	43
Propósito:	Compare diversos instructivos y reflexione sobre sus elementos.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes. • Proporcione diversos instructivos a los equipos. • Observe los instructivos de maracas y jarana con los alumnos. • Cuestione a los alumnos si tienen título, subtítulos, materiales, instrucciones e ilustraciones. • Invite a los alumnos a llenar los datos de la tabla de la página 43 con los dos instructivos que ya se vieron. • Pida que analicen el instructivo que se les proporcionó para que completen la tabla. 	
Evaluación:	Observe si los alumnos son capaces de sintetizar la función y objetivos de los instructivos en general.	

	<p>y los instrumentos musicales que conocen y han visto más en su localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite que lean en el libro de texto el instructivo que está ahí llamado “Maracas pachangueras”. • Pregunte a los alumnos: ¿Para qué sirve leer este texto?, ¿dónde podemos encontrar material para hacer esas maracas?. • Pida que contesten las preguntas del libro de la página 42. • Invite a los niños a que en casa busquen instructivos. 	L.T.
Modalidad:	Actividad recurrente. Tiempo de leer.	44-45
Ámbito:	Literatura.	
Práctica social del lenguaje:	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	
Tema o lección:	Rimas y rondas. “Naranja dulce, limón partido”.	
Propósito:	Profundice la comprensión y apreciación del contenido y la forma de rimas y coplas infantiles.	

Aprendizaje esperado:	Aprende y reinventa rimas y coplas.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Comience a cantar la canción “Naranja dulce, limón partido”. • Invite a los niños a que la acompañen sin ver el texto y verifique qué tanto conocimiento tienen de ella. • Solicite que abran el libro en la página 44 para que acompañen la lectura. • Cuestione: ¿Quién le pidió un abrazo a quién? y ¿por qué? • Pida que subrayen con color las palabras que riman. • Finalice cantando la canción con palmadas para que los niños se diviertan más.
Evaluación:	Verifique si los alumnos analizan el lenguaje figurado y los significados.

MATEMÁTICAS

Trayecto 5:	Introducción a la multiplicación. (L.T. Pág. 41 - 45)
Eje temático:	Número, álgebra y variación.
Tema:	Multiplicación y división.
Aprendizaje esperado:	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.
Propósito:	Que los alumnos resuelvan problemas para iniciar el uso de la multiplicación usando procedimientos propios: Conteo, uso de material concreto, dibujos, sumas de sumando iguales.
Tiempo de realización:	Dos semanas (Una de dos).



Lección 1:	La rana y la trampa.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Realice una actividad de series antes de comenzar a jugar. • Comente a los alumnos que realizarán un juego. • Reúna al grupo en parejas y pida que abran su libro en la página 41. • Entregue a cada pareja un botón y una piedra. • Explique las reglas del juego. • Juegue con un alumno primero para que los alumnos comprendan la utilización de las series numéricas de 2 en 2, 3 en 3 y hasta de 9 en 9. • Pase por cada pareja a observar que lo realizan de manera correcta. 	41-42
Actividad de cierre:	¿Cómo saben de cuánto en cuánto conviene saltar?	
Materiales:	Para cada pareja un botón y una piedrita u otro material que lo sustituya, un tablero que los sustituya.	
Evaluación:	Pida que anoten las series escritas trabajadas en la lección.	

Lección 2:	¿Quién caerá en la trampa?.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a algunos alumnos a que pasen al frente y escriban en el pizarrón las series del 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. • Realice varios ejercicios de trampas en ciertos números para que los alumnos comenten en cuál serie caerá la rana. • Solicite a los alumnos que vean su libro en la página 43 y contesten la actividad. • Comenten en plenaria sus respuestas con sus argumentos. 	43

Actividad de cierre: ¿Con cuáles saltos cae la rana en el 48?, ¿con cuáles no?

Materiales: Tarjetas de números.

Evaluación: Pida a los alumnos decir mentalmente las series numéricas del 2 hasta el 20 y del 5 hasta el 50.

Lección 3: ¿A qué número llega?

Secuencia de actividades:

- Elabore una recta y una rana con cartoncillo.
- Realice varios ejercicios como los del libro de la página 44.
- Pase a todos los niños e indique los saltos que realizarán con la rana.
- Invite a los alumnos a resolver la actividad de su libro.
- Compartan en plenaria las respuestas.

Actividad de cierre: ¿Cómo saben a qué número llegan las ranas?

Materiales: Tarjetas de números.

Evaluación: Observe las estrategias de conteo que usan los alumnos.

L.T.

44

Lección 4: Frijoles y vasos.

Secuencia de actividades:

- Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes.
- Entregue a cada equipo vasos y frijoles o semillas.
- Explique que mencionará la cantidad de semillas o frijoles que colocarán en cada vaso y mencionarán de manera rápida el total de frijoles de preferencia sin contar.
- Realice varias veces el ejercicio.
- Pida que de manera individual elaboren la actividad de su libro de la página 45.
- Compartan las respuestas en grupo.

Actividad de cierre: ¿Cómo calculan el total de los frijoles sin contarlos de uno en uno?

Materiales: Vasitos y frijoles.

Evaluación: Observe las estrategias de conteo que usan los alumnos para conocer el total de frijoles.

L.T.

45

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Secuencia didáctica: Los animales y el lugar donde viven. (Pág. 40 - 45)

Eje: Mundo natural.

Tema: Exploración de la naturaleza. / Cuidado del medio ambiente.

Propósito: Que los alumnos conozcan y apliquen distintos criterios para clasificar a los animales y propongan acciones para su cuidado, basadas en el reconocimiento de la importancia de su medio para satisfacer necesidades básicas.

Aprendizaje esperado: Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.

Vínculo con otras asignaturas: Lengua materna "Cuidemos el planeta", "Conocemos más sobre los animales".

Tiempo de realización: Dos semanas (Una de dos).

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos esbocen criterios de clasificación de los animales.	40
Apartado:	Lo que pienso.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a los alumnos a que observen las imágenes de la página 10 y 11. • Pregunte: ¿Qué es lo que ven?, ¿qué tipos de animales hay?, ¿cuáles son sus características? • Pida que agrupen los animales y los anoten en su libreta. • Compartan sus respuestas en grupo. 	
Materiales:	Imágenes, libro de texto.	
Evaluación:	Registre las características que los alumnos atribuyen a los animales y qué criterios utilizan para clasificarlos.	

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos conozcan y apliquen algunos criterios de clasificación de los animales.	41-43
Apartado:	¿Cómo podemos clasificar a los animales?	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre a los niños imágenes de algunos animales y pida que pasen al frente a pegarlos, para que los clasifiquen por tamaño. • Pida a los alumnos que vuelvan a ver las imágenes de las páginas 10 y 11. • Solicite que contesten la página 41 del libro de texto. • Compartan sus respuestas en plenaria. • Platique que pueden clasificarse por el lugar donde viven o si son acuáticos o terrestres. • Reúna al grupo en equipos de cinco integrantes. • Entregue revistas a cada equipo para que recorten imágenes de animales y los clasifiquen por terrestres o acuáticos. • Entregue una cartulina y peguen en cada mitad un animal acuático y terrestre y escriba el nombre, el lugar donde vive y el tamaño. • Compartan con el grupo sus trabajos. 	
Materiales:	Recortes de animales, tijeras, pegamento, pliego de cartulina.	
Evaluación:	Observe como los alumnos aplican los criterios de clasificación que conocen o proponen.	

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos reconozcan que los animales tienen diferentes formas de desplazarse y apliquen este criterio para clasificarlos.	44-45
Apartado:	¿Cómo se mueven los animales?	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Vuelva a solicitar a los alumnos que observen las imágenes de la página 10 y 11. • Pida que escojan un animal que vuela, camine, nade o se arrastre y lo escriban en su libro de texto en la página 44. • Pregunte si conoce más animales con esas características. • Comparen el trabajo con otro compañero. • Solicite que completen la actividad de la página 45 y compartan en grupo sus respuestas. 	
Materiales:	Imágenes, libro de texto.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos reconocen que la forma en la que se desplazan los animales también pueden ser un criterio de clasificación.	



L.T.

Dimensión: Autoconocimiento.

Habilidad asociada: Aprecio y gratitud.

Indicador de logro: Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.

Sesión 1
Secuencia de actividades:

- Solicite a los alumnos que se sienten adoptando la postura de cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente, pídeles que levanten la mano cuando el sonido se deje de escuchar).
- Solicite a varios niños que completen la frase siguiente: "Quien más me ayuda en mi casa es...".
- Pregunte a los alumnos sobre las personas de la comunidad que han ayudado a otras personas.
- Pida que realicen los dibujos de las personas que mencionaron.
- Compartan en plenaria sobre el agradecimiento y aprecio a las personas que ayudan a otros.

Materiales: Grabadora, bocinas, hojas blancas, colores.

Evaluación: Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.

S7

ARTES

L.T.

Eje: Práctica artística.

Tema: Presentación.

Aprendizaje esperado: Realiza ensayos colectivos utilizando movimientos coordinados, para mejorar la producción artística. Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.

Sesión 3
Secuencia de actividades:

- Secuencia de actividades:
- Continúe ensayando, respetando los ritmos de cada alumno.
- Recuerde a los alumnos que lo importante de la representación no son los resultados si no la diversión y experiencia de los aprendizajes obtenidos.
- Verifique que todos participen.

Materiales: Grabadora, bocinas.

Evaluación: Verifique que todos los alumnos participan y se divierten.

Observaciones: _____

Lined writing area for notes or planning.



Firma del Docente

Firma de Dirección

Fecha de Revisión

Escuela Primaria:

Zona Escolar:

Unidad Regional:

C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 8 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Actividad puntual. Con la música por dentro.
- Ámbito:** Participación social.
- Práctica social del lenguaje:** Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.
- Propósito:** Que los alumnos reflexionen sobre la estructura, contenido y tipo de lenguaje que suelen tener los instructivos y la forma en la que deben interpretarse y seguirse.
- Aprendizaje esperado:** Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.
- Materiales:** Materiales de reúso; (Recortable 3). Instructivo, variedad de instructivos de uso cotidiano; hojas tamaño carta; (Recortable 4). Memorama 2. Fíjate bien en las letras, rimas y coplas para leer.
- Tiempo de realización:** Dos semanas (Dos de dos).

- Modalidad:** Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.
- Tema o lección:** Identifica las palabras.
- Propósito:** Consolide su conocimiento alfabético a través de la identificación de palabras con escrituras muy semejantes.
- Secuencia de actividades:**
 - Escriba en el pizarrón palabras semejantes que sólo cambian por una sola letra ejemplo: rosado-robado.
 - Comente que presten atención y pida que le lean y pregunte: ¿Qué es lo que las hace diferente?
 - Utilice varias palabras y comente que jugarán memorama en donde tendrán que leer bien para poder encontrar su pareja correcta.
 - Solicite a los alumnos que recorten el juego de las páginas 209 y 210 del libro de texto.
 - Reúna al grupo en parejas para jugar y recuérdelos las reglas.
 - Comente que gana quien obtenga más pares.
- Evaluación:** Verifica si los alumnos identifican las letras que se necesitan para escribir correctamente las palabras.

L.T.

46

<p>Tema o lección: Escribimos el instructivo.</p> <p>Propósito: Elabore la primer versión de un instructivo.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platique con el grupo y dígalos que se reunirán en parejas para que tomen acuerdos sobre el instrumento musical que van a realizar. • Apoye a las parejas brindando una lista de los instrumentos que se podrían realizar. • Pase con cada una de las parejas y pregunte cuál instrumento determinaron y el material con que se elaborará. • Recuerde al grupo cuáles son las partes que debe llevar un instructivo. • Pida que copien su primera versión del instructivo en el espacio designado en el libro de texto en la página 46. <p>Evaluación: Revise en el libro la primer versión del instructivo.</p>	<p>L.T.</p> <p>46</p>
<p>Tema o lección: Revisamos el instructivo.</p> <p>Propósito: Aprenda a revisar sus textos y a modificarlos a partir de las observaciones de alguien más.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo con sus parejas. • Solicite que intercambien su primera versión con otra pareja. • Invite a las parejas a que revisen el instructivo de la otra pareja. • Solicite que antes de revisar, lean bien el procedimiento e imagine que lo elaborarán. • Plantee a los alumnos que reflexionen si es fácil o complicado elaborar el instrumento con las instrucciones planteadas por los compañeros. • Pida que observen la página de su libro para que vean si tiene los datos que requiere un instructivo. • Solicite que entreguen a las parejas sus trabajos y pidan que les den las sugerencias que requiere su trabajo. • Entregue una hoja en blanco a las parejas y pida que escriban la versión final de su instructivo. <p>Evaluación: Verifique si los alumnos expresan de manera clara y ordenada los pasos del procedimiento.</p>	<p>L.T.</p> <p>47</p>
<p>Tema o lección: Publicamos los instructivos.</p> <p>Propósito: Elabore un cuadernillo con sus instructivos.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique a los alumnos que realizarán un cuadernillo de los instructivos que realizaron y lo incluirán en la biblioteca escolar. • Invite a que tomen acuerdos de cómo se organizará: si por tipo de instrumento, en orden alfabético o por tipo de material. • Realice un consenso de sus respuestas. • Armen el cuadernillo. • Pida a los alumnos que realicen sus instrumentos musicales. • Organice una exposición para exhibir sus instrumentos. <p>Evaluación: Revise si los alumnos arman el cuadernillo.</p>	<p>L.T.</p> <p>48</p>
<p>Modalidad: Actividad recurrente. Tiempo de leer.</p> <p>Ámbito: Literatura.</p>	<p>L.T.</p> <p>48</p>

Práctica social del lenguaje:	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.
Tema o lección:	Mi maestro nos lee.
Propósito:	Escuche la lectura de un texto y comparta algunos datos y su interpretación.
Aprendizaje esperado:	Lee textos narrativos sencillos.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccione un texto de preferencia informativo de Internet, libro, etc. • Lea el título y muéstreles imágenes. • Inicie haciendo preguntas como: ¿De qué creen que trate?, ¿por qué creen que aparece esta imagen? • Lea el texto en voz alta y realice cuestionamientos para profundizar su comprensión. • Solicite que contesten las preguntas que vienen en su libro. • Invite a que si les gustó la lectura escriban el título en sus lecturas favoritas.
Evaluación:	Revise si los alumnos participan y comprenden algunos fragmentos de la lectura.

MATEMÁTICAS

Trayecto 5:	Introducción a la multiplicación. (L.T. Pág. 46 - 50)
Eje temático:	Número, álgebra y variación.
Tema:	Multiplicación y división.
Aprendizaje esperado:	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.
Propósito:	Que los alumnos resuelvan problemas para iniciar el uso de la multiplicación usando procedimientos propios: Conteo, uso de material concreto, dibujos, sumas de sumando iguales.
Tiempo de realización:	Dos semanas (Dos de dos).

Lección 5:	Paquetes de galletas.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre a los alumnos una caja con 4 bolsas con 3 objetos dentro de cada una. • Invite a que mencionen la cantidad del total de los objetos en la caja. • Solicite que le argumenten sobre sus respuestas. • Verifique los resultados al contar los objetos. • Entregue a cada alumno una hoja blanca y explique que pueden realizar dibujos para resolver la actividad del libro de la página 46. • Compartan sus respuestas en plenaria. 	46
Actividad de cierre:	¿Cómo calcularon el total de galletas?	
Materiales:	Vasitos, frijoles, hojas blancas.	
Evaluación:	Pida a los alumnos que comparen sus estrategias de resolución de algunos problemas planteados.	

Lección 6:	Las frutas.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Vuelva a realizar el ejercicio de la caja anterior. • Pida que la mayoría pase a resolver un problema. • Realice preguntas como: Si tengo 3 bolsas con 5 canicas, ¿cuántas canicas tengo en total? • Solicite a los alumnos que resuelvan en parejas la actividad e la página 47. • Compartan en grupo 	47

<p>Actividad de cierre: sus respuestas.</p> <p>Materiales: ¿Cómo calcularon el total de cada fruta?</p> <p>Evaluación: Vasitos y frijoles.</p> <p>Observe las estrategias que usan los alumnos y pida que resuelvan un problema de manera diferente.</p>	
<p>Lección 7: El gran desfile.</p> <p>Secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Muestre a los alumnos un conjunto de objetos en columnas. • Pregunte: ¿Qué otra manera habrá para contar más rápido? • Apoye dando pistas como: ¿Crees que ayude usar las series numéricas? • Pida a los alumnos que contesten el ejercicio de la página 48. • Compartan sus respuestas en plenaria. </p> <p>Actividad de cierre: ¿Cómo encontraron la respuesta sin contar de uno en uno?</p> <p>Materiales: Imágenes.</p> <p>Evaluación: Observe quienes utilizan el conteo de 1 en 1 y aplique recomendaciones de apoyo.</p>	<p>L.T.</p> <p>48</p>
<p>Lección 8: ¿Cuántos mosaicos hay?</p> <p>Secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Elabore una imagen en una cuadrícula. • Pregunte a los alumnos: ¿Cuántos cuadros hay? • Explique que debajo de la imagen hay cuadros y pregunte: ¿Cómo será más fácil contar entonces? • Verifique sus respuestas. • Solicite que realicen la actividad de la página 49. • Compartan sus resultados con un compañero y después en grupo. </p> <p>Actividad de cierre: ¿Cómo supieron el total de mosaicos de cada piso?</p> <p>Materiales: Cuadros de papel u hojas de papel cuadrículadas.</p> <p>Evaluación: Revise las estrategias que utilizan los alumnos al realizar un cálculo.</p>	<p>L.T.</p> <p>49</p>
<p>Lección 9: Álbum de estampas.</p> <p>Secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Explique a los alumnos que la actividad que realizarán es parecida a la de los cuadros. • Pida que resuelvan la actividad y pasen al frente con su libro cuando vayan terminando. • Solicite a los alumnos que expliquen a sus compañeros como lo elaboraron y pida al grupo que verifique si están en lo correcto. </p> <p>Actividad de cierre: ¿Cómo calcularon el número de estampas de cada página?</p> <p>Materiales: Rectángulos de papel, como octavos de hojas tamaño carta de reúso.</p> <p>Evaluación: Verifique cuáles son los alumnos que ya usan las sumas de sumandos iguales.</p>	<p>L.T.</p> <p>50</p>



CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Secuencia didáctica:	Los animales y el lugar donde viven. (Pág. 46 - 49)
Eje:	Mundo natural.
Tema:	Exploración de la naturaleza. Cuidado del medio ambiente.
Propósito:	Que los alumnos conozcan y apliquen distintos criterios para clasificar a los animales y propongan acciones para su cuidado, basadas en el reconocimiento de la importancia de su medio para satisfacer necesidades básicas.
Aprendizaje esperado:	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.
Vínculo con otras asignaturas:	Lengua materna “Cuidemos el planeta”, “Conocemos más sobre los animales”.
Tiempo de realización:	Dos semanas (Dos de dos).

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos reconozcan algunas necesidades básicas de los animales con el fin de que propongan acciones para el cuidado del medio en el que viven.	46-48
Apartado:	Lo que necesitan los animales.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Comente en grupo lo que las personas necesitamos para vivir. • Deje que los alumnos compartan más sobre el tema. • Utilice ejemplos de algunos animales. • Pida que en parejas completen la información del libro de la página 46. • Comenten en grupo las respuestas y pregunte qué pasaría si el lugar donde viven estaría contaminado o dañado. • Solicite que completen la información de la página 47 y compartan sus respuestas en plenaria. • Pida que investiguen en casa sobre algún animal que habite en México. 	
Materiales:	Imágenes de animales, libro de texto.	
Evaluación:	Analice la capacidad de los alumnos para establecer la relación entre el lugar donde viven los animales y lo que necesitan para vivir.	

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos propongan acciones para el cuidado de animales en peligro de extinción e identifiquen sus características.	48
Apartado:	Integro mis aprendizajes.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerde a los alumnos sobre el animal que tenían que traer de casa. • Pida que compartan con el grupo sobre la investigación. • Entregue a cada alumno una hoja blanca. • Solicite que pegue la imagen del animal y la información que investigó. • Compartan su trabajo finalizado con el grupo y pida que lo guarden en su carpeta de actividades. 	
Materiales:	Imágenes o dibujos de animales en peligro de extinción que habitan en México, pegamento, tijeras, hojas blancas.	
Evaluación:	Observe la capacidad de los alumnos para describir al animal en peligro de extinción en términos de las características que identifican en él.	

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos propongan acciones para cuidar a un animal y el lugar donde vive, y que evalúen su capacidad para clasificar animales aplicando diferentes criterios.	49
Apartado:	Lo que aprendí.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Comente en plenaria sobre los temas vistos. • Cuestione a los alumnos de algunos animales sobre su hábitat y sus cuidados. • Solicite que contesten la página 49 de su libro de texto. • Compartan en plenaria sus respuestas. 	
Materiales:	Imágenes o dibujos de animales en peligro de extinción que habitan en México, pegamento, tijeras, hojas blancas.	
Evaluación:	Identifique si los alumnos son capaces de proponer alternativas para la protección de un animal de forma directa o indirecta.	

SOCIOEMOCIONAL

		L.T.
Dimensión:	Autoconocimiento.	
Habilidad asociada:	Aprecio y gratitud.	
Indicador de logro:	Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.	
Sesión 2		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo en parejas. • Entregue a cada parejas imágenes de diferentes oficios y pida que identifiquen los que ayudan a otras personas en todos los aspectos. • Pida que realicen un collage y lo muestren al grupo. 	
Materiales:	Imágenes, hojas blancas, cartulina, marcadores.	
Evaluación:	Revise si realizan el collage.	



ARTES

		L.T.
Eje:	Práctica artística.	
Tema:	Presentación.	
Aprendizaje esperado:	Realiza ensayos colectivos utilizando movimientos coordinados, para mejorar la producción artística. Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.	
Sesión 4		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Continúe ensayando, respetando los ritmos de cada alumno. • Recuerde a los alumnos que lo importante de la representación no son los resultados si no la diversión y experiencia de los aprendizajes obtenidos. • Verifique que todos participen. 	
Materiales:	Grabadora, bocinas.	
Evaluación:	Verifique que todos los alumnos participen y se diviertan.	

Escuela Primaria:

Zona Escolar:

Unidad Regional:

C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 9 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Actividad puntual. Los anuncios de mi comunidad.
- Ámbito:** Participación social.
- Práctica social del lenguaje:** Análisis de los medios de comunicación. Participación y difusión de información en la comunidad.
- Propósito:** Que los alumnos reconozcan las características de los anuncios publicitarios y su función social, los analicen y, a partir de ello, sepan diferenciar información fidedigna de la que no lo es.
- Aprendizaje esperado:** Lee anuncios publicitarios e identifica sus contenidos y características. Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periódico escolar.
- Materiales:** Anuncios publicitarios diversos (en papel o electrónicos); distintos tipos de papel para elaborar anuncios, plumones, lápices, colores, tijeras, tachuelas, pegamento.
- Tiempo de realización:** Dos semanas (Una de dos).

Modalidad:	Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.	L.T. 49
Tema o lección:	Encuentra la palabra escondida.	
Propósito:	Reflexione sobre la segmentación entre palabras y su relación con el significado.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba en el pizarrón un ejemplo, tomando una de las adivinanzas que se encuentran en el libro de texto en la página 49. • Explique a los alumnos que en ocasiones el significado de las expresiones puede cambiar dependiendo de los espacios que hay entre las palabras. • Realice dos ejercicios más. 	
Evaluación:	Verifique si los alumnos separan los artículos de los sustantivos.	
Tema o lección:	Anuncios por todos lados.	L.T. 50-52
Propósito:	Explore diversos anuncios publicitarios y reconozca sus características generales.	



Secuencia de actividades:

- Platique con los alumnos sobre los anuncios publicitarios que se ven cuando vas a algún lugar o en televisión.
- Pregunte: ¿Dónde han visto anuncios?, ¿cuáles son los anuncios que más le han llamado atención?, ¿qué es lo que anuncian?
- Pida que observen los anuncios de las páginas 50 y 51 de su libro.
- Reúna al grupo en parejas y pida que seleccionen dos anuncios de la tabla de la página 52.
- Compartan en el grupo sus resultados.

Evaluación:

Revise si los alumnos explican la función de los anuncios y enlistan las características más comunes de éstos.

Tema o lección:

El poder de las palabras.

Propósito:

Conozca la forma en la que se utiliza el lenguaje en anuncios publicitarios.

Secuencia de actividades:

- Muestre a los alumnos anuncios publicitarios.
- Pida que comenten sobre las frases más llamativas que ven.
- Comente sobre la función, soporte, léxico, etc.
- Solicite que observen los anuncios vistos en la actividad pasada y comenten sobre las frases que más les llama la atención.
- Solicite que completen la tabla de la página 53 de su libro y contesten las preguntas.
- Platiquen sobre el contenido de la actividad en grupo.

Evaluación:

Observe si los alumnos solicitaron ayuda o si son capaces de explicar el poder de las palabras.

L.T.

53

Tema o lección:

Profesiones y oficios.

Propósito:

Observe su entorno y descubra lo que se anuncia, cómo se anuncia y quiénes anuncian.

Secuencia de actividades:

- Comente con los alumnos sobre los anuncios que más llamaron su atención de la calle u otros lugares.
- Pregunte si algún familiar ofrece un servicio y comente sobre los beneficios de los anuncios publicitarios.
- Solicite que observen los anuncios de la página 54 de su libro.
- Pregunte: ¿Qué es lo que más le llama la atención?, ¿quién lo hizo?, ¿les llamará la atención para adquirir algún servicio o producto?
- Pida que busquen los problemas ortográficos y los corrijan, escribiendo en su libreta.
- Compartan sus respuestas en plenaria.
- Pida que entrevisten a alguna persona que tenga un oficio y llene la información en su libro en la página 55.

Evaluación:

Revise si los alumnos han comprendido la utilidad que tienen los anuncios publicitarios al dar a conocer las profesiones y oficios de la comunidad.

L.T.

54-55

Modalidad:

Actividad recurrente. Tiempo de leer.

Ámbito:

Literatura

Tema o lección:

Palabras que riman. "Las canciones de Natacha".

Práctica social del lenguaje:

Creaciones y juegos con el lenguaje poético.

L.T.

56-57

Propósito:	Reflexione sobre la rima como un elemento que organiza y da musicalidad a los textos poéticos.
Aprendizaje esperado:	Aprende y reinventa rimas y coplas.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Lea en voz alta el texto incompleto. • Reúna al grupo en parejas. • Pida a los alumnos que completen el texto con las palabras de enfrente. • Explique que es más fácil, si uno lee en voz alta para que encuentren las palabras que riman en cada verso. • Verifiquen el texto en grupo. • Permita que los niños reflexionen sobre la actividad. • Pida que lean la copla de la página 57 y comenten sobre la forma en que están acomodados los versos. • Solicite que la transcriban en su libro de la manera en que debe ir.
Evaluación:	Verifique si los alumnos reconocen las palabras que riman señalando lo parecido entre ellas.

MATEMÁTICAS

Trayecto 6:	Características de las figuras geométricas. (L.T. Pág. 51 - 56)
Eje temático:	Forma, espacio y medida.
Tema:	Figuras y cuerpos geométricos.
Aprendizaje esperado:	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
Propósito:	Que los alumnos continúen fortaleciendo su percepción geométrica al analizar figuras y fijarse en alguna de sus características geométricas.
Tiempo de realización:	Una semana.

Lección 1: Secuencia de actividades:	¿Cuál figura es?	L.T. 51	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que recorten las figuras geométricas del recortable 3. • Comente que realizarán un juego. • Juegue con el grupo, mencionando las características de las imágenes y pida a los alumnos que levanten la figura que creen que corresponda a las características mencionadas. • Juegue varias veces. • Reúna al grupo en equipos de cinco integrantes y pida que jueguen cinco veces más para que cada uno diga las características. 		
	Actividad de cierre:		¿Cuáles preguntas le sirvieron para descubrir qué figura era?
	Materiales:		Figuras geométricas (Recortable 3).
Evaluación:	Verifique en que se fijan los alumnos para adivinar la figura.		
Lección 2: Secuencia de actividades:	Adivinanzas.	L.T. 52	
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que coloquen sus figuras en el banco. • Explique que escribirá en el pizarrón una adivinanza como el juego anterior y tendrán que identificar la figura. • Repita el ejercicio varias veces. • Invite a algunos alumnos a anotar adivinanzas para que los alumnos la identifiquen. 		
	Actividad de cierre:		¿Cómo resuelven las adivinanzas?

59

Materiales:	Figuras geométricas (Recortable 3).	
Evaluación:	Indague si los alumnos cuentan correctamente los lados de un figura, si identifican los lados rectos, curvos y los que son iguales o diferentes.	
Lección 3:	Más adivinanzas.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Explique a los alumnos que realizarán más adivinanzas pero esta vez estarán más complejas así que deberán prestar mayor atención. • Mencione una figura que cumpla con el número de lados que se pide, pero no con la longitud entre ellos. • Realice varias veces la actividad. • Pida que realicen la actividad del libro de la página 53. • Verifiquen en grupo sus respuestas. 	53
Actividad de cierre:	¿Cómo supieron cuál era la figura de cada adivinanza?	
Materiales:	Figuras geométricas (Recortable 3).	
Evaluación:	Verifique si los alumnos comprueban si dos lados son iguales o desiguales.	
Lección 4:	¿Quedaron iguales?	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en parejas. • Solicite que tengan en su banco las figuras geométricas del recortable 3. • Explique que deberán escoger tres piezas y realizarán una figura sin que el otro vea. • Solicite que armen una figura y dé las instrucciones para que lo armen. • Pida que comparen sus figuras para que observen si quedaron igual. • Repita el ejercicio varias veces. • Comenten sobre la actividad en grupo. 	54
Actividad de cierre:	¿Por qué es importante que las instrucciones que den sean claras?	
Materiales:	Figuras geométricas (Recortable 3).	
Evaluación:	Identifique si los alumnos utilizan las expresiones lados rectos o curvos, lados iguales o diferentes.	
Lección 5:	Cajas de figuras.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a los alumnos que comenten sobre las figuras geométricas que recortó. • Comente sobre sus lados y solicite que las acomoden según sus características. • Pida que verifiquen su acomodo con las indicaciones de su libro de texto en la página 55. • Comenten sobre sus resultados. 	55
Actividad de cierre:	¿Cómo se llaman las figuras de 3 lados rectos?, ¿y las de 4 lados rectos?	
Materiales:	Figuras geométricas (Recortable 3).	
Evaluación:	Verifique si los alumnos pueden agrupar las figuras de 3 lados y las de 4 lados.	
Lección 6:	¿En qué se parecen?	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a los alumnos a observar las imágenes de su libro de la página 56. • Solicite que comenten sobre las imágenes. • Pregunte: ¿Qué tienen en 	56

	común? • Pida que algunos alumnos lean en voz alta las características. • Pida que subrayen en lo que se parecen las figuras. • Comenten en grupo sobre la actividad.	
Actividad de cierre:	¿Cuáles son los nombres de las figuras de la caja amarilla?	
Materiales:	Figuras geométricas (Recortable 3).	
Evaluación:	Observe si los alumnos pueden identificar de una colección de figuras alguna característica en común.	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Secuencia didáctica:	Los cambios que vivimos día con día. (Pág. 50 - 56)
Eje:	Mundo natural. Cultura y Vida Social.
Tema:	Exploración de la naturaleza. Interacciones con el entorno social.
Propósito:	Que los alumnos observen el cielo a lo largo del día y que identifiquen los cambios que se producen en él, en algunas plantas y animales, así como en sus propias actividades cotidianas; y que reconozcan las manifestaciones de sus derechos (en específico a la salud, al descanso, y al juego) en sus actividades diarias.
Aprendizaje esperado:	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
Vínculo con otras asignaturas:	Lengua materna “Organizamos las actividades”, Matemáticas “La semana y el mes”.
Tiempo de realización:	Dos semanas (Una de dos).

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos expresen sus ideas iniciales respecto a los cambios en el paisaje a partir de lo que observan en diferentes momentos del día.	50
Apartado:	Lo que pienso.	
Secuencia de actividades:	• Solicite a los alumnos que observen las imágenes de su libro de la página 50. • Comenten sobre lo que ven y pregunte sobre qué momento del día corresponde a cada imagen. • Pida que comenten sobre acciones que realizan en esos momentos del día.	
Materiales:	Imágenes, libro de texto.	
Evaluación:	Tome nota de las ideas que tienen los alumnos sobre el día y la noche e identifique si pueden extraer generalidades y reconocer casos particulares.	

		L.T.
Intención didáctica:	Que a través de la observación los alumnos identifiquen cambios en el comportamiento de los animales, las características de las plantas y la intensidad de luz a lo largo del día .	51-55
Apartado:	¿Qué observamos durante el día y la noche?	
Secuencia de actividades:	• Lleve a los alumnos al patio y pida que observen la luz de día, si hay animales y cuáles se ven, etc. • Solicite que realicen un dibujo de lo que	



vieron en el patio de la escuela en su libro en la página 52. • Comente con los alumnos sobre lo que hace en las noches y pregunte qué es lo que hacen ellos y lo escriban en su libro en la página 53. • Pida que en casa les ayuden a investigar sobre animales diurnos y nocturnos. • Solicite que compartan sobre los animales que investigaron y los dibujen en su libro en la página 54. • Organice equipos de tres integrantes. • Asigne a cada integrante que uno investigará lo que pasa en el día, otro en la tarde y el otro en la noche. • Reúna a los equipos y pida que completen la tabla de la página 55 y lo compartan con el grupo.

Materiales:

Fuentes de información impresas o digitales, libro de texto.

Evaluación:

Verifique si las conclusiones que elaboran los alumnos, se derivan de sus observaciones.

Intención didáctica:

Que los alumnos identifiquen actividades cotidianas que realizan en diferentes momentos del día.

Apartado:

Actividades que realizo diariamente.

Secuencia de actividades:

• Comente a los alumnos lo que hace en un día y pregunte cuáles son las actividades que realizó en la mañana, tarde y noche. • Invite a que comenten sobre lo que hacen en todo un día. • Solicite que realicen la actividad de su libro de la página 56. Y compartan con un compañero e identifiquen en lo que son parecidas y diferentes.

Materiales:

Imágenes, libro de texto.

Evaluación:

Verifique la capacidad de los alumnos para explicar por qué realizan determinadas actividades en diferentes momentos del día.

L.T.

56

SOCIOEMOCIONAL

Dimensión:

Autoconocimiento.

Habilidad asociada:

Bienestar.

Indicador de logro:

Reconoce y expresa qué acciones generan bienestar y malestar en diferentes escenarios.

Sesión 1

Secuencia de actividades:

• Solicite a los alumnos que se sienten adoptando la postura de cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente, pídales que levanten la mano cuando el sonido se deje de escuchar). • Solicite a varios niños que completen la frase siguiente: "Lo que más me gusta de la naturaleza es...". • Plantee a los alumnos ¿quién quiere ser feliz?, ¿a quién le gusta sentirse bien?, ¿consideran que exista alguien que no quiera ser feliz?, ¿los animales, quizá?, ¿los chiquititos?, ¿los grandototes?, ¿nuestras mamás, papás o abuelos querrán ser felices? • Invite a los alumnos a dibujar y escribir qué los hace feliz y lo compartan en plenaria con el grupo.

L.T.

Materiales:	Grabadora, bocinas, hojas blancas, colores.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos identifican lo que les genera bienestar o malestar.	

ARTES

Eje:	Práctica artística.	L.T.
Tema:	Presentación.	
Aprendizaje esperado:	Realiza ensayos colectivos utilizando movimientos coordinados, para mejorar la producción artística. Participa en la presentación del trabajo artístico frente al público.	
Sesión 5		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que recuerden que lo importante es divertirse. • Realice la presentación. 	
Materiales:	Grabadora, bocinas, vestuario.	
Evaluación:	Observe la participación de los alumnos.	

Observaciones: _____

Firma del Docente

Firma de Dirección

Fecha de Revisión



Escuela Primaria:

Zona Escolar: Unidad Regional: C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 10 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Actividad puntual. Los anuncios de mi comunidad.
- Ámbito:** Participación social.
- Práctica social del lenguaje:** Análisis de los medios de comunicación. Participación y difusión de información en la comunidad.
- Propósito:** Que los alumnos reconozcan las características de los anuncios publicitarios y su función social, los analicen y, a partir de ello, sepan diferenciar información fidedigna de la que no lo es.
- Aprendizaje esperado:** Lee anuncios publicitarios e identifica sus contenidos y características. Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periódico escolar.
- Materiales:** Anuncios publicitarios diversos (en papel o electrónicos); Distintos tipos de papel para elaborar anuncios, plumones, lápices, colores, tijeras, tachuelas, pegamento.
- Tiempo de realización:** Dos semanas (Dos de dos).

S10

<p>Modalidad: Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.</p> <p>Tema o lección: “Chumba la cachumba”.</p> <p>Propósito: Consolide su conocimiento alfabético a través del análisis de la escritura de palabras que riman.</p> <p>Secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Investigue sobre la canción popular de “Chumba la cachumba”. • Pida a los alumnos que lean el texto de la página 58 de su libro. • Explique que deberán completar el texto con palabras que riman. • Lean en conjunto como quedó. • Comenten si las palabras que escribieron rimaron. • Ponga a los alumnos la canción de “Chumba la cachumba”. • Canten la canción varias veces. </p> <p>Evaluación: Observe si los alumnos logran inventar sus propias versos con su rima.</p>	<p>L.T.</p> <p>58</p>
<p>Tema o lección: ¿Qué anuncios vamos a escribir?</p> <p>Propósito: Escriba anuncios publicitarios e identifique lo que puede mejorarse en el texto.</p> <p>Secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Comente con los alumnos sobre las personas que entrevistaron. • Solicite que comenten sobre el producto o servicio que ofrece la persona que </p>	<p>L.T.</p> <p>59</p>

	entrevistaron. • Pregunte: qué es lo que tendría que tener el anuncio para que el señor lo venda. • Solicite que revisen la información que consiguieron y hagan un borrador en su libreta. • Permita que compartan con el grupo para que le brinden sugerencias para mejorarlo.	
Evaluación:	Revise si los alumnos hablan sobre la utilidad de la información investigada.	

		L.T.
Tema o lección:	Diseñamos los anuncios.	59
Propósito:	Corrija sus textos y elabore la versión final de los anuncios publicitarios.	
Secuencia de actividades:	• Solicite a los alumnos que muestren su cartel con las modificaciones de las sugerencias que les brindaron sus compañeros. • Pida que revisen bien la ortografía y el tamaño de las letras. • Revise que cuenten con el cartoncillo para que realicen el anuncio. • Cuestione a los niños sobre los lugares más visibles para pegar el anuncio y que los demás compañeros de la escuela puedan observarlos.	
Evaluación:	Observe si los alumnos fueron capaces de entender el uso social de este texto.	

		L.T.
Modalidad:	Actividad recurrente. Tiempo de leer.	60
Ámbito:	Literatura.	
Tema o lección:	Mi libro de lecturas.	
Practica social del lenguaje:	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	
Propósito:	Escuche la lectura en voz alta de un cuento y compartan su interpretación.	
Aprendizaje esperado:	Lee textos narrativos sencillos.	
Secuencia de actividades:	• Seleccione un cuento del libro de lecturas. • Escriba en el pizarrón el título del cuento y pida a los alumnos que lo encuentren en el índice de su libro. • Lea en voz alta el cuento y pídale que sigan el texto en su libro. • Cuestione sobre el texto y pida que contesten las preguntas de su libro de la página 60.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos encuentran el cuento en el índice y comentan sobre la lectura del mismo.	



MATEMÁTICAS

- Trayecto 7:** Otra vez 100. (L.T. Pág. 57 - 62)
- Eje temático:** Número, álgebra y variación.
- Tema:** Número, adición y sustracción.
- Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.
- Propósito:** Que los alumnos contribuyan al estudio de los primeros 100 números desde el análisis de las características de los numerales en la secuencia numérica.
- Tiempo de realización:** Una semana.

<p>Lección 1: Secuencia de actividades:</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>Materiales:</p> <p>Evaluación:</p>	<p>Junta 100 con el dado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique a los alumnos que realizarán un juego. • Organice al grupo en parejas y coloquen su libro en la página 57. • Entregue a cada pareja un dado y comente que lanzarán el dado y decidirán si escriben los números que salgan en la columna que vale 10 o en la columna que vale 1, porque la intención es no pasarse de 100. • Realicen la actividad seis veces. • Compartan en grupo los números que formaron. <p>¿Cómo decidieron en qué columna escribir cada número?</p> <p>Un dado por alumno.</p> <p>Tome nota de las dificultades que surjan al sumar y al ver cuánto falta para 100.</p>	<p>L.T.</p> <p>57</p>
<p>Lección 2: Secuencia de actividades:</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>Materiales:</p> <p>Evaluación:</p>	<p>¿Quién tiene más?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes. • Solicite que saquen las tarjetas que recortaron • Explique que colocarán las tarjetas boca abajo y por turnos tomarán dos para formar un número con ellas, gana el que forme el número más grande. • Realice el juego varias veces. <p>¿Cómo supieron quién tenía el número más grande?</p> <p>Tarjetas de números (Recortable 2).</p> <p>Verifique si los alumnos comprenden que el número en el lugar de las decenas tiene otro valor.</p>	<p>L.T.</p> <p>58</p>
<p>Lección 3: Secuencia de actividades:</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>Materiales:</p> <p>Evaluación:</p>	<p>Por todos lados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice en el pizarrón una cuadrícula con los números del 1 al 50. • Pida a un alumno que pase al frente y seleccione el número 30. • Pregunte al grupo que números están antes, después, arriba y debajo del 30. • Pase a otros alumnos a marcar los números que solicita. • Realice varias veces la actividad. • Solicite a los alumnos que contesten la actividad de su libro de la página 59 y compartan sus resultados en plenaria. <p>Expliquen a sus compañeros cómo le hicieron para encontrar los números que faltaban.</p> <p>Un tablero de 100 grande para mostrar a todo el grupo.</p> <p>Pida que en parejas elaboren cruces para que los completen sus compañeros y la califiquen.</p>	<p>L.T.</p> <p>59</p>
<p>Lección 4: Secuencia de actividades:</p>	<p>Números escondidos 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba en el pizarrón sumas, ejemplo: $26+10+2=$ • Muestre a los alumnos un tablero de 100 con ciertos números. • Pregunte a los alumnos ¿En qué parte del tablero se colocará el resultado de la suma? • Realice el ejercicio varias veces. • Pida a los alumnos que resuelvan la actividad del libro de la página 60 y compartan sus resultados en grupo. 	<p>L.T.</p> <p>60</p>

Actividad de cierre:	¿En qué se fijaron para ubicar los resultados en el tablero?	
Materiales:	Tableros de 100.	
Evaluación:	Observe si los alumnos al sumar 100 cuentan de 1 en 1 o brincan renglones.	

Lección 5:	¿Cuánto falta para 100?	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Comente con los alumnos cantidades (80) • Pregunte: ¿Cuánto creen que falte para 100? • Verifique sus respuestas con el tablero de 100. • Solicite que contesten la página 61 de su libro y compartan sus resultados con un compañero. • Reúna al grupo en parejas y solicite que jueguen a contestar de manera mental la actividad de la página 62. • Observe las estrategias de los alumnos para contestar. 	61-62
Actividad de cierre:	¿Cómo encontraste mentalmente lo que faltaba para llegar a 100?	
Materiales:	Tableros de 100 vacíos.	
Evaluación:	Registre quiénes encuentran complementos para cantidades que terminan en 0 y quiénes lo hacen también para cantidades que terminan en 5.	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Secuencia didáctica:	Los cambios que vivimos día con día. (Pág. 57 - 59)
Eje:	Mundo natural. Cultura y Vida Social.
Tema:	Exploración de la naturaleza. Interacciones con el entorno social.
Propósito:	Que los alumnos observen el cielo a lo largo del día y que identifiquen los cambios que se producen en él, en algunas plantas y animales, así como en sus propias actividades cotidianas; y que reconozcan las manifestaciones de sus derechos (en específico a la salud, al descanso, y al juego) en sus actividades diarias.
Aprendizaje esperado:	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
Vínculo con otras asignaturas:	Lengua materna “Organizamos las actividades”, matemáticas “La semana y el mes”.
Tiempo de realización:	Dos semanas (Dos de dos).

Intención didáctica:	Que los alumnos identifiquen la relación entre algunas actividades que realizan cotidianamente y sus derechos como niños.	L.T.
Apartado:	Mis derechos día con día.	57
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los alumnos si conocen los derechos que cada niño tiene. • Incite a que comenten sobre ellos y realicen ejemplos. • Platique con los alumnos sobre los derechos de los niños. • Invite a que contesten la página 57 de su libro de texto. • Compartan en plenaria sus resultados. 	
Materiales:	Hojas blancas, libro de texto.	
Evaluación:	Observe si los alumnos conocen si tienen derecho a descansar y a jugar.	

10

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos representen gráficamente las características en su entorno social y natural en el día y en la noche.	58
Apartado:	Integro mis aprendizajes.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los alumnos si han salido de noche en su colonia o cuadra, qué es lo que han visto que cambia. • Pida que realicen la actividad del libro de la página 58. • Compartan y expliquen sus dibujos al grupo. 	
Materiales:	Hojas blancas, colores, libro de texto.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos logran incorporar elementos naturales y sociales en sus representaciones del día y la noche. Que los alumnos representen gráficamente las características en su entorno social y natural en el día y en la noche.	

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos expresen la relación entre algunas de sus actividades diarias y sus derechos e identifiquen dificultades en la realización de actividades.	59
Apartado:	Lo que aprendí.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestione a los alumnos sobre las actividades diarias y los derechos, sobre los cambios del día y la noche • Permita que dialoguen sobre los temas. • Solicite que realicen el ejercicio de la actividad de la página 59. • Compartan sus respuestas. 	
Materiales:	Hojas blancas, libro de texto.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos reconocen la relación entre sus actividades diarias y sus derechos como niños.	

SOCIOEMOCIONAL

		L.T.
Dimensión:	Autorregulación.	
Habilidad asociada:	Metacognición.	
Indicador de logro:	Explica por sí solo el procedimiento que realizó para afrontar un problema y las emociones asociadas a este proceso.	
Sesión 1		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que se sienten adoptando la postura de cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente, pídeles que levanten la mano cuando el sonido se deje de escuchar). • Solicite a varios niños que completen la frase siguiente: "Si tengo un problema, le pido ayuda a...". • Divida al grupo en dos equipos. • Entregue popotes a cada equipo y explique que deberán realizar una torre sin hablar. • Cuestione: ¿Lograron el reto?, ¿consideran que afrontaron el reto de la mejor manera?, ¿cómo se sintieron?, ¿qué hicieron para emprender la construcción de la torre?, ¿alguno de ustedes dirigió al equipo?, ¿qué hubieran hecho diferente para obtener 	

Escuela Primaria:

Zona Escolar:

Unidad Regional:

C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 11 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Proyecto. Una invitación a la lectura. Leemos textos.
- Ámbito:** Estudio.
- Práctica social del lenguaje:** Intercambio de experiencias de lectura.
- Propósito:** Que los alumnos seleccionen textos de su preferencia con el propósito de escribir recomendaciones e invitar a los niños de primer grado a que los conozcan y los lean.
- Aprendizaje esperado:** Recomienda materiales de lectura de su preferencia.
- Materiales:** Diversidad de textos informativos y literarios, un texto que será leído por el maestro, un texto que será leído por un alumno, ejemplos de recomendaciones, hojas blancas, plumones, colores.
- Tiempo de realización:** Tres semanas (Una de tres).

11

Modalidad:	Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.	L.T.
Tema o lección:	Fíjate en la puntuación.	61
Propósito:	Identifique el uso de la coma serial y los signos de admiración, así como su impacto en el significado.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a un alumno que lea las frases de su libro de texto de la página 61. • Lea en voz alta las frase y pregunte si el compañero realizó de manera correcta entonación en las frases correspondientes. • Comente sobre el uso de los signos de puntuación. • Pida que contesten el ejercicio y comparen sus respuestas. 	
Evaluación:	Observe si los alumnos descubren el significado de las expresiones al usar los signos de puntuación.	

Tema o lección:	¿Qué queremos leer?	L.T.
Propósito:	Explore la diversidad de textos y seleccione los de su preferencia.	62
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Lleve a los alumnos a la biblioteca escolar. • Coloque en las mesas diferentes libros. • Explique que se realizará una lista de los libros que se leerán cada día y se elegirá un alumno para cada día para que lea al grupo. • Regrese al salón y escriba en el pizarrón un tabla con los datos del libro de la página 62. 	

<p>• Solicite que la copien en su libreta. • Realice los acuerdos con el grupo para completar la tabla.</p> <p>Evaluación: Identifique si los alumnos requieren de apoyo.</p>	
<p>Tema o lección: Mi maestro lee un texto.</p> <p>Propósito: Identifique cómo realizar la lectura en voz alta.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerden una lectura con el grupo. • Lea el título del cuento y pida que anticipen sobre los personajes y los escenarios. • Acomode al grupo en círculo y pida que presten atención a la lectura. • Permita que los alumnos comiencen a hacer comentarios al final de la lectura y solicite que realicen un dibujo de lo que más les llamó la atención del texto en su libro en la página 63. <p>Evaluación: Observe si los alumnos reconocen la importancia de preparar la lectura y cómo se realiza este trabajo.</p>	<p>L.T.</p> <p>63</p>
<p>Tema o lección: ¿Ahora quién lee?</p> <p>Propósito: Lea en voz alta y aprenda a escuchar a los demás, después de haber preparado la lectura.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acomode al grupo en círculo. • Pida que chequen en la lista a quién le toca leer el cuento. • Solicite que presten atención al compañero. • Pregunte: ¿Qué frases podríamos decirle al compañero para que lo inviten a leer? • Pida que anoten las frases que se comentaron en su libro en la página 64. • Compartan con sus compañeros y decidan cuáles les gustaron más. <p>Evaluación: Verifique si los alumnos mantienen una escucha activa ante el lector.</p>	<p>L.T.</p> <p>64</p>
<p>Modalidad: Actividad recurrente. Tiempo de leer.</p> <p>Ámbito: Literatura.</p> <p>Tema o lección: Unas palabras por otras. “Cinco ratoncitos”, “Cinco lagartijas”.</p> <p>Práctica social del lenguaje: Creaciones y juegos con el lenguaje poético.</p> <p>Propósito: Aprenda a transformar rimas y coplas infantiles mediante la sustitución de las palabras que riman.</p> <p>Aprendizaje esperado: Aprende y reinventa rimas y coplas.</p> <p>Secuencia de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestre a los alumnos dos versiones de coplas una original y otra con transformación. • Pregunte a los alumnos sobre lo que cambia en las coplas. • Pida que las copien en su libreta. • Solicite que lean las coplas que están en su libro en la página 65. • Pida que subrayen las palabras que cambian y pregunte: ¿Cómo cambia el sentido? <p>Evaluación: Observe si los alumnos identifican las palabras que riman al analizar las coplas y rimas.</p>	<p>L.T.</p> <p>65</p>



Trayecto 8: A medir más longitudes. (L.T. Pág. 63 - 67)

Eje temático: Forma, espacio y medida.

Tema: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

Propósito: Que los alumnos usen distintas unidades no convencionales para estimar, medir y comparar distancias y que reconozcan la necesidad de utilizar una unidad estable para medir.

Tiempo de realización: Una semana.

Lección 1:	La rayuela.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo en equipos de cinco integrantes. • Salga al patio a realizar la actividad. • Entregue a cada equipo un gis y fichas, explique que dibujarán una línea y contarán cinco pasos para colocar otra línea. • Cada integrante de equipo lanzará la ficha y ganará quien haya lanzado la ficha más cerca de la segunda línea. • Observe que todos los equipos estén realizando la actividad de manera correcta y para que se cercioren que la ficha está más cerca podrá medirse con la cuarta usando la punta del pulgar y el dedo meñique. 	63
Actividad de cierre:	¿Cómo acomodan las cuartas para que quepan las menos posibles entre la moneda y la línea sin hacer trampa?	
Materiales:	Gis, palo o vara, una moneda, teja o rondana por cada alumno.	
Evaluación:	Revise si los alumnos al jugar varias veces mejoran su habilidad para estimar la distancia.	

Lección 2:	La pelota en el charco.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre a los alumnos situaciones de distancia para alcanzar o llegar a algo. • Comente con los alumnos sobre cómo distinguir los espacios más cortos. • Pida que observen la imagen del libro de la página 64 y comenten en plenaria la pregunta ¿Cuál es el lugar más cercano por el que puede sacar la pelota? 	64
Actividad de cierre:	¿Cómo podemos saber cuál es la distancia más corta desde la orilla del charco a la pelota?	
Materiales:	Gis, palo o vara, pelota u otro objeto, por cada alumno un trozo de cordón o mecate.	
Evaluación:	Verifique que los alumnos comparen las distancias con una cuerda.	

Lección 3:	Coctel de frutas 2.	L.T.
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Salga al patio de la escuela y realice varias imágenes como la del libro de la página 65. • Explique las reglas del juego del stop. • Reúna equipos de ocho integrantes y asígnele una imagen a cada equipo. • Comente que 	65

	<p>cada uno decidirá que fruta será y escribirán el nombre en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jueguen varias veces. 	
Actividad de cierre:	¿Los pasos siempre fueron del mismo tamaño?	
Materiales:	Gis, palo o vara.	
Evaluación:	Observe los argumentos de los alumnos sobre los tamaños de los pasos.	

		L.T.
Lección 4:	¡Juguemos otra vez!	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Vuelvan a jugar el juego del stop. • Ubique al grupo en los equipos que eran en la actividad pasada. • Explique que ahora en lugar de contar con los pasos la distancia de los compañeros, ahora será con un listón que se les proporcionará. • Realicen la actividad varias veces. 	66
Actividad de cierre:	Comenten con todo grupo, ¿todos los pasos son iguales de largos?	
Materiales:	Gis, palo o vara, tiras de papel de largo de una hoja de rotafolio a lo alto.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos ya hacen sus pasos más regulares, y si usan la tira para verificar cuando hay dudas.	

		L.T.
Lección 5:	¿Cuál tira es más larga?	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en parejas. • Entregue a cada pareja varias tiras de cartulina. • Cuestione: ¿Cuál es la más larga? • Pida que realicen las tiras de 5 y 4 pasos de Mónica y Pedro y verifiquen cuál es la más larga. • Invite a que compartan opiniones y resultados. 	67
Actividad de cierre:	Explica en tu cuaderno cuál es la serpiente más larga y por qué.	
Materiales:	Cinta adhesiva, tiras de papel para cada pareja, tira de 50cm de largo y otra de 70cm de ancho.	
Evaluación:	Observe si los alumnos comprenden que se avanzan más con menos pasos.	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



Secuencia didáctica:	Los juegos de ayer y de hoy. (Pág. 60 - 66)
Eje:	Cultura y Vida Social.
Tema:	Interacciones con el entorno social.
Propósito:	Que los alumnos identifiquen y describan cambios y permanencias en los juegos a través del tiempo, identifiquen la función de las reglas en los juegos y reconozcan formas de solucionar conflictos durante el juego.
Aprendizaje esperado:	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.
Vínculo con otras asignaturas:	Lengua materna “Organizamos las actividades”, “Palabras y sabores”, “Nuestros juegos favoritos”.
Tiempo de realización:	Dos semanas (Una de dos).

Intención didáctica:	Que los alumnos imaginen cómo suceden los cambios en los juegos a través del tiempo.	L.T. 60
Apartado:	Lo que pienso.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que observen las imágenes de la página 60. Pregunte qué es lo que ven y como podrían jugar con ellos. • Pida que imaginen como jugaban sus abuelos con ellos. 	
Materiales:	Imágenes, libro de texto.	
Evaluación:	Observe si los alumnos reconocen que los juegos pueden presentar cambios en el tiempo.	

Intención didáctica:	Que los alumnos identifiquen juegos actuales en su vida cotidiana y describan sus características.	L.T. 61-62
Apartado:	Los juegos de hoy.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los alumnos a que les gusta jugar cuando están solos y no tienen con quien jugar. • Solicite que realicen un dibujo y contesten las preguntas de su libro en la página 61. • Pida que pasen al frente y compartan y expliquen su juego al grupo. • Invite a que observen las imágenes de los juguetes y comenten cómo creen que se juega. • Entregue una hoja blanca a cada alumno y pida que realicen un dibujo de cómo creen que sería una bicicleta del futuro. • Compartan con el grupo sus dibujos. 	
Materiales:	Imágenes en donde se vea una gran diferencia entre los juegos antiguos y modernos, libro de texto.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos logran explicar las diferencias encontradas entre los juegos antiguos y modernos.	

Intención didáctica:	Que los alumnos conozcan juegos que se practicaban en el pasado y sus características, y los comparen con los juegos actuales para identificar cambios y permanencias.	L.T. 63-66
Apartado:	Los juegos de antes.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que entrevisten maestros en el receso sobre los juegos que los jugaban cuando eran niños. • Compartan en plenaria las respuestas que consiguieron. • Escriba en el pizarrón y pida que las anoten en su libro en la página 63. • Invite a que escojan el juego que más les haya gustado y lo anoten en su libro en la página 64. • Compartan en grupo su información. • Pregunte a los niños qué juegos se siguen jugando en la actualidad y cuáles han cambiado pida que los anoten en su libro en la página 65. • Escojan un juego y jueguen alguno de los juegos. • Pida que en casa investiguen los juegos que no jugaban sus abuelos y los comparta en clase. 	
Materiales:	Materiales necesarios para llevar a cabo un juego que practicaban sus maestros.	
Evaluación:	Observe si los alumnos realizan comparaciones entre los juegos de sus maestros y los propios y si utilizan referencias temporales.	



SOCIOEMOCIONAL

		L.T.
Dimensión:	Autorregulación.	
Habilidad asociada:	Expresión de las emociones.	
Indicador de logro:	Identifica las situaciones que le generan emociones aflitivas y no aflitivas, y las comparte con los demás.	
Sesión 1		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que se sienten adoptando la postura de cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente, pídales que levanten la mano cuando el sonido se deje de escuchar). • Solicite a varios niños que completen la frase siguiente: "Soy feliz cuando...". • Explique a los alumnos que deberán mencionar una emoción y tendrán que relacionarla con un elemento de la naturaleza (enojo-lodo). • Invite a cada alumno a mencionar uno. • Entregue imágenes de elementos de naturaleza y pida que dibujen en su libreta caras con emociones y les peguen las imágenes que correspondan a cada emoción. • Compartan con el grupo. 	
Materiales:	Grabadora, bocinas, imágenes, hojas blancas, colores.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos identifican las emociones a través de las imágenes.	

ARTES

		L.T.
Eje:	Práctica artística.	
Tema:	Reflexión.	
Aprendizaje esperado:	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.	
Sesión 2		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre a los alumnos fotografías de la presentación. • Solicite a los alumnos que pasen y comenten sobre la importancia de trabajar en equipo y divertirse al trabajar juntos. • Pida que dibujen sobre su bailable. 	
Materiales:	Fotografías.	
Evaluación:	Observe la participación de los alumnos.	

Observaciones: _____



Escuela Primaria:

Zona Escolar:

Unidad Regional:

C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 12 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Proyecto. Una invitación a la lectura. Escribimos la recomendación.
- Ámbito:** Estudio.
- Práctica social del lenguaje:** Intercambio de experiencias de lectura.
- Propósito:** Que los alumnos seleccionen textos de su preferencia con el propósito de escribir recomendaciones e invitar a los niños de primer grado a que los conozcan y los lean.
- Aprendizaje esperado:** Recomienda materiales de lectura de su preferencia.
- Materiales:** Diversidad de textos informativos y literarios, un texto que será leído por el maestro, un texto que será leído por un alumno, ejemplos de recomendaciones, hojas blancas, plumones, colores.
- Tiempo de realización:** Tres semanas (Dos de tres).

		L.T.
Modalidad:	Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.	66
Tema o lección:	Completa la idea.	
Propósito:	Reflexione sobre la segmentación entre palabras y su significado.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba en el pizarrón dos palabras (estaba riendo -está barriendo) • Mencione a los alumnos una oración y pida que descubran cuál de las palabras escritas es la correcta. • Permita que los alumnos reflexionen y comenten entre ellos. • Realice varios ejercicios. • Solicite a los alumnos realicen el ejercicio de su libro de la página 66 y compartan sus respuestas en plenaria. 	
Evaluación:	Revise si los alumnos realizan la separación entre las palabras y se fijan en la ortografía.	

		L.T.
Tema o lección:	¿Qué queremos recomendar?	67
Propósito:	Seleccione textos para recomendar a los alumnos de primer grado.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Proponga a los alumnos seleccionar textos que les hayan gustado para recomendar a los niños de primero. • Anote en el pizarrón la lista de textos que mencionen. • Solicite que comenten de qué trata cada uno de los textos 	

S12

Evaluación:	mencionados. • Invite que contesten las preguntas de su libro de la página 67. Observe si los alumnos son capaces de nombrar distintos tipos de texto e ir descartando los de poco interés.	
--------------------	--	--

Tema o lección:	¿Cómo se hace una recomendación?	L.T.
Propósito:	Identifique las características textuales de la recomendación.	68
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los niños: ¿Para qué sirve una recomendación? • Muestre a los alumnos algunas recomendaciones de textos. • Pregunte: ¿Cómo se anima a los lectores para que lean el texto recomendado? • Pida a un alumno que lea la recomendación que aparece en su libro en la página 68. • Comenten sobre las diferencias que hay entre la del libro y las que se mostraron. • Solicite que escriban la primera versión de la recomendación del texto que eligieron en su libro y la compartan con sus compañeros. 	
Evaluación:	Revise si los alumnos logran comprender que para llegar a la producción final es necesario leer y corregir varias veces.	

Modalidad:	Actividad recurrente. Tiempo de leer.	L.T.
Ámbito:	Literatura.	69
Tema o lección:	Mi libro de lecturas.	
Práctica social del lenguaje:	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	
Propósito:	Escuche la lectura de un texto y comparta su interpretación.	
Aprendizaje esperado:	Lee textos narrativos sencillos.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccione un texto del libro de lecturas. • Escriba en el pizarrón el título y pida que encuentren el cuento en el índice. • Lea en voz alta la lectura. • Comente sobre el cuento y pida que escriban en su libro un final diferente. • Compartan sus finales al grupo. 	
Evaluación:	Observe si los alumnos identifican la parte del texto en la que se fundamenta su interpretación.	

512

MATEMÁTICAS

Trayecto 9:	Cuerpos geométricos. (L.T. Pág. 68 - 73)
Eje temático:	Forma, espacio y medida.
Tema:	Figuras y cuerpos geométricos.
Aprendizaje esperado:	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
Propósito:	Que los alumnos exploren y realicen comparaciones de cuerpos geométricos a través de modelos con la finalidad de que descubran lo que tienen y no en común para lograr reconocerlos y describirlos con mayor precisión.
Tiempo de realización:	Una semana.

		L.T.
Lección 1:	Reúso de cajas.	68
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Coloque en el escritorio cajas de diferentes formas. • Reúna al grupo en parejas. • Cuestione a los alumnos sobre las caras de las cajas que están en el escritorio. • Pida que cada pareja pase por una y verifique sus respuestas sobre las caras que tiene cada figura. • Solicite que escriban en su libro en la página 68 sus respuestas. • Compartan en grupo sus respuestas y verifique sus respuestas con las cajas. 	
Actividad de cierre:	¿Cómo pueden descubrir en un cuerpo geométrico las caras y sus formas aunque no se vean en un dibujo?	
Materiales:	Por parejas una caja, pinturas de colores rojo, naranja, amarillo y negro, un pincel por alumno, periódico.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos logran identificar las figuras de las caras de las cajas y pinten cada figura con los colores dados.	

		L.T.
Lección 2:	Cajas diferentes.	69
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que tomen su material pedido con anticipación de palillos y plastilina. • Organice al grupo en equipos de tres integrantes. • Invite a los alumnos a elegir un modelo de la página 69 de su libro para construir. • Explique lo que son vértices y aristas. • Solicite que contesten las preguntas de su libro con la figura que construyeron. 	
Actividad de cierre:	¿En qué se parecen todos los modelos que hicieron?, ¿en qué son diferentes?	
Materiales:	Cajas pintadas, 10 palillos o popotes largos y 10 palillo o popotes cortos, plastilina o barro.	
Evaluación:	Registre los avances de los alumnos para identificar y diferenciar vértices, aristas y formas de las caras.	

		L.T.
Lección 3:	¿Cómo son las caras?	70-71
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en equipos. • Pida que tracen el contorno de una caja en una hoja y la recorten. • Explique que se guardarán en una bolsa, cada integrante irá sacando por turnos una figura y los demás deberán encontrar la caja que corresponde. • Compruebe que lo realicen de manera correcta. • Coloque las cajas en el escritorio. • Solicite que escojan dos cajas y las dibujen en su libro en la página 71 y completen la tabla con los datos que se les pide. • Comprueben sus resultados en plenaria. 	
Actividad de cierre:	¿Qué formas tienen las caras planas de las cajas?, ¿cómo se llaman estas figuras?	
Materiales:	Cajas pintadas, hojas, colores y tijeras.	
Evaluación:	Observe la manera en como los alumnos trazan los contornos.	



		L.T.
Lección 4:	Forros para esta caja.	72
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en los mismo equipos. • Entregue a cada equipo la bolsa con las caras de las figuras. • Explique que deberán unir las caras para forrar la caja. • Comparen sus trabajos con otros equipos. • Comenten en plenaria. 	
Actividad de cierre:	Construyan un forro en una sola pieza para forrar otra caja.	
Materiales:	Cajas pintadas, hojas, colores, tijeras y cinta adhesiva.	
Evaluación:	Tome nota de las ideas que aportan los equipos para ubicar y unir las caras.	

		L.T.
Lección 5:	¿Quién soy?	73
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo en parejas. • Explique que una pareja tomará una caja y la otra pareja no sabrá cuál es, tratando de hacer preguntas identificarán cuál caja es y viceversa. • Compartan la experiencia si les fue fácil o complicado reconocer las figuras. 	
Actividad de cierre:	¿En qué características se fijaron para encontrar la caja?	
Materiales:	Cajas de la lección anterior, pintura de un solo color, pinceles.	
Evaluación:	Identifique las preguntas que realizan para identificar y encontrar el cuerpo geométrico.	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Secuencia didáctica:	Los juegos de ayer y de hoy. (Pág. 67 - 69)
Eje:	Cultura y Vida Social.
Tema:	Interacciones con el entorno social.
Propósito:	Que los alumnos identifiquen y describan cambios y permanencias en los juegos a través del tiempo, identifiquen la función de las reglas en los juegos y reconozcan formas de solucionar conflictos durante el juego.
Aprendizaje esperado:	Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.
Vínculo con otras asignaturas:	Lengua materna “Organizamos las actividades”, “Palabras y sabores”, “Nuestros juegos favoritos”.
Tiempo de realización:	Dos semanas (Dos de dos).

		L.T.
Intención didáctica:	Que los alumnos identifiquen la función de las reglas en los juegos, y reconozcan alternativas para solucionar conflictos durante el juego.	67
Apartado:	¿Seguimos reglas al jugar?	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los alumnos si los juegos deben tener reglas y por qué. • Invite a que le comenten sobre algunos juegos con sus reglas. • Pida que escriban en su libro la información proporcionada en la página 67. • Compartan las respuestas en plenaria. 	

Materiales:	Colores, hojas blancas, imágenes, libro de texto.	
Evaluación:	Verifique que existe correspondencia entre el nombre del juego con la regla.	

Intención didáctica:	Que los alumnos apliquen lo aprendido sobre los juegos de antes y de ahora, elaborando una descripción e incluyendo cambios y permanencias.	L.T. 68
Apartado:	Integro mis aprendizajes.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue a cada alumno una hoja blanca. • Explique que elaborarán una ficha de un juego con los requisitos que vienen en su libro de texto en la página 68. • Compartan su ficha con el grupo. 	
Materiales:	Hojas blancas, colores, libro de texto.	
Evaluación:	Tome en cuenta si los alumnos hacen explícitas las reglas del juego y si precisan cambios y permanencias en él.	

Intención didáctica:	Que los niños identifiquen un juego que haya permanecido en el tiempo, expliquen por qué creen que permanece, expliquen el sentido de las reglas en los juegos y evalúen sus actitudes durante el mismo.	L.T. 69
Apartado:	Lo que aprendí.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestione sobre los juegos de antes y ahora. • Invite a que contesten la página 69. • Compartan las respuestas en plenaria. • Permita que expliquen sobre los temas aprendidos. 	
Materiales:	Imágenes, libro de texto.	
Evaluación:	Verifique si los alumnos reconocen que además de los cambios en los juegos existen permanencias a lo largo del tiempo.	

SOCIOEMOCIONAL

Dimensión:	Autorregulación.	L.T.
Habilidad asociada:	Regulación de las emociones.	
Indicador de logro:	Utiliza de manera autónoma técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflitivas.	
Sesión 1		
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos que se sienten adoptando la postura de cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente, pídeles que levanten la mano cuando el sonido se deje de escuchar). • Solicite a varios niños que completen la frase siguiente: “Algo que no me gusta comer es...”. • Entregue a los alumnos sopas de letras con las emociones y pida que lo resuelvan. • Comente sobre la importancia de la atención y las técnicas de relajación para no desesperarse y lograr resolver la actividad. 	
Materiales:	Grabadora, bocinas, ejercicios de sopas de letras.	
Evaluación:	Observe si los alumnos comprendieron las técnicas para mejorar la atención.	

S12

Escuela Primaria:

Zona Escolar:

Unidad Regional:

C.C.T.

Profr.(a):

PRIMER Trimestre

ESPAÑOL

SEMANA 13 del ___ al ___ de _____ de _____

- Modalidad:** Proyecto. Una invitación a la lectura. Revisamos la recomendación. Publicamos la recomendación.
- Ámbito:** Estudio.
- Práctica social del lenguaje:** Intercambio de experiencias de lectura.
- Propósito:** Que los alumnos seleccionen textos de su preferencia con el propósito de escribir recomendaciones e invitar a los niños de primer grado a que los conozcan y los lean.
- Aprendizaje esperado:** Recomienda materiales de lectura de su preferencia.
- Materiales:** Diversidad de textos informativos y literarios, un texto que será leído por el maestro, un texto que será leído por un alumno, ejemplos de recomendaciones, hojas blancas, plumones, colores.
- Tiempo de realización:** Tres semanas (Tres de tres).

Modalidad:	Actividad recurrente. Ideas para escribir mejor.	L.T.
Tema o lección:	Identifica las palabras.	69
Propósito:	Consolide su conocimiento alfabético a través del reconocimiento de palabras con escrituras muy semejantes.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes. Pida que saquen el memorama del recortable 2. Explique que colocarán su memorama todos para que sea más emocionante y mencionen la letra inicial y final de la palabra que le tocó. 	
Evaluación:	Observe si los alumnos representan sílabas con estructuras complejas.	

Tema o lección:	Corregimos el texto.	L.T.
Propósito:	Revise y corrija las recomendaciones que está escribiendo.	70
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo en parejas. Pida que su compañero revise su primera versión de la recomendación. Explique que en la página 70 del libro palomearán si la recomendación del compañero cuenta con lo necesario. 	



Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestione: ¿Qué pasaría si la recomendación no tuviera el título?, ¿qué pasaría si contamos el final? • Pida que escriban en su libro si les interesaría leer el texto recomendado y por qué. <p>Verifique si los alumnos comentan sobre las dificultades y toman nota para próximas intervenciones.</p>	
--------------------	---	--

Tema o lección:	Hacemos la versión final.	L.T.
Propósito:	Corrija lo que sea necesario para preparar la versión final de la recomendación.	71
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite que cada alumno pase al frente y lea su recomendación al grupo. • Invite al grupo a comentar sobre la recomendación para que den sugerencias de cambios si se requieren. • Entregue una hoja blanca a cada alumno y pida que escriban la versión final de su recomendación. <p>Observe si los alumnos representan sílabas con estructuras complejas.</p>	
Evaluación:	Valore la forma en que son capaces de identificar para mejorar la redacción y lograr una construcción textual.	

Tema o lección:	Compartimos lo aprendido.	L.T.
Propósito:	Comparta los textos que elaboró.	71
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Organice una visita al grupo de primer año. • Visite a los grupos de primer año para que los alumnos comenten, muestren y expliquen sus recomendaciones. • Peguen sus recomendaciones en el periódico mural para que la comunidad escolar los vea. • Platique con el grupo sobre la experiencia. 	
Evaluación:	Verifique si los alumnos comentan sobre lo que se les hizo fácil o se les dificultó al escribir la recomendación.	

Modalidad:	Actividad recurrente. Tiempo de leer.	L.T.
Ámbito:	Literatura.	72
Tema o lección:	Unas rimas por otras.	
Práctica social del lenguaje:	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	
Propósito:	Haga sus propios intentos de transformación de coplas y rimas.	
Aprendizaje esperado:	Aprende y reinventa rimas y coplas.	
Secuencia de actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Comente con los alumnos sobre cambiar un texto. • Pida que un alumno lea el texto de la página 72 en voz alta. • Comenten en plenaria sobre la copla y solicite que completen el ejercicio con las palabras del recuadro. • Compartan al grupo sus resultados. 	
Evaluación:	Observe la capacidad de revisar y proponer ajustes a los escritos de sus compañeros.	



- Trayecto 10:** A experimentar con la capacidad. (L.T. Pág. 74 - 77)
- Eje temático:** Forma, espacio y medida.
- Tema:** Magnitudes y medidas.
- Aprendizaje esperado:** Estima, mide, compara y ordena distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.
- Propósito:** Que los alumnos determinen la capacidad de un recipiente usando unidades no convencionales.
- Tiempo de realización:** Una semana.

<p>Lección 1: Gelatinas de arena.</p> <p>Secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo en parejas. • Entregue a cada pareja un bote de arena húmeda y un recipiente de gelatina. • Explique que verterán la arena en el recipiente y lo volteen para que parezca gelatina. • Comenten en plenaria si les fue complicado y quién realizó más moldes de gelatina. </p> <p>Actividad de cierre: ¿Cómo supieron a cuál pareja le dieron más arena?</p> <p>Materiales: Para cada pareja un molde de gelatina y un recipiente con arena húmeda.</p> <p>Evaluación: Observe si los alumnos ya rasan el molde por sí mismos.</p>	<p>L.T.</p> <p>74</p>
<p>Lección 2: ¿Para cuántos vasos alcanza?</p> <p>Secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes. • Entregue una botella de 1 litro de agua. • Explique que pasará por los equipos y decidirán cuántos vasos necesitan para vaciar todo el recipiente de agua en ellos. • Comprueben y comenten en plenaria la actividad. </p> <p>Actividad de cierre: ¿Cómo calcularon cuántos vasos pedir?</p> <p>Materiales: Por equipo una botella grande de agua, llena, vasos 8 por equipo todos iguales.</p> <p>Evaluación: Organice una discusión sobre por qué los equipos que usaron la altura del vaso para decidir el número de vasos fallaron sus estimaciones.</p>	<p>L.T.</p> <p>75</p>
<p>Lección 3: ¿Cuál tiene más agua?</p> <p>Secuencia de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Reúna al grupo en equipos de tres integrantes. • Entregue a cada equipo dos recipientes de agua y un vaso. • Cuestione a los alumnos: ¿Cuál recipiente llena más vasos de agua? • Solicite que comprueben sus respuestas y comenten sobre sus resultados en plenaria. </p> <p>Actividad de cierre: ¿Cómo le hicieron para saber con cuál de los dos recipientes llenan más vasos?</p> <p>Materiales: Por equipo un vaso de plástico, dos recipientes llenos de agua con distinta capacidad y forma.</p> <p>Evaluación: Identifique si a los alumnos les queda claro que para comparar la capacidad de los recipientes es a partir del número de vasos que se pueden llenar con cada uno.</p>	<p>L.T.</p> <p>76</p>



