



2

# GUIA MENSUAL

febrero



NOMBRE:

GRUPO:

ESCUELA:



Preparación para  
el examen trimestral

Migdalia  
TREVINO®



## 1. (20) Lee el siguiente texto y contesta.

**La zorra y el leñador** Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores, y muy asustada llegó a la casa de un leñador y le suplicó que por favor la escondiera. El hombre le dijo que sí y le permitió entrar a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra. El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron la señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra. La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

El leñador le reprochó y le dijo que por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió: -Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

Moraleja: No niegues con tus actos, lo que pregonas con tus palabras.



1 Tipo de texto que acabas de leer.



☞ Marca con una X.

Leyenda

Fábula

Cuento

2 - 3 Es el animal y los personajes que participan en el relato.



☞ Escribe el nombre del animal.

\_\_\_\_\_

☞ Escribe los nombres de los personajes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Sentimiento que experimenta quien lee la historia.



☞ Marca con una X.

Alegría

Decepción

Miedo

5 - 7 Relaciona las características de cada personaje.



Utiliza líneas.

- Era hipócrita, porque decía ayudar pero ocultaba su verdadera intención.
- Eran despistados, porque no entendieron el mensaje.
- Era lista, porque se dio cuenta de la mentira del leñador.

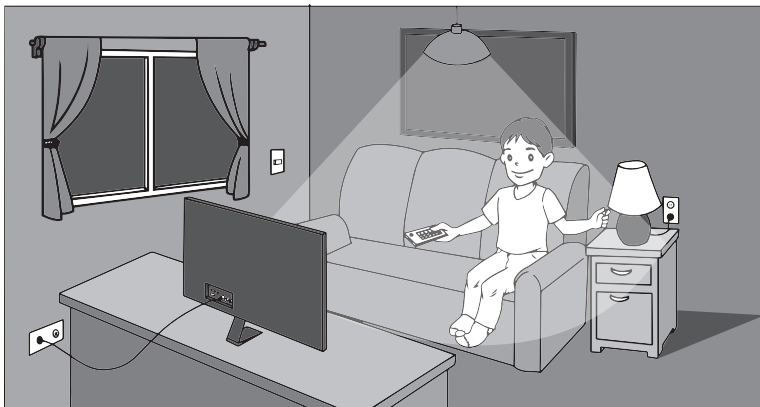
8 Escribe lo que se recibe de la luz del Sol y a quiénes beneficia.



Completa.

La luz del Sol nos da \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 y beneficia a \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

9 Observa la imagen y completa la explicación.



Escribe.

Cuando ya no hay luz del Sol,  
 nos alumbramos con \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ que  
 funcionan con \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

10 Identifica si el tipo de luz es **artificial** o **natural**.



☞ **Escribe.**

El fuego es un tipo de luz

---

11 Si se juntan las ideas anteriores desarrollas un tema. ¿Qué título le pondrías?



☞ **Marca** con una **X**.

Las tinieblas

La luz

Los rayos brillantes

**Lee el siguiente texto y contesta.**

### La gallina roja

?, una gallinita roja que vivía junto a otros animales en una granja. Los propietarios de la granja atendían muy bien a todos los animales por igual, y los animalitos realizaban sus actividades diarias produciendo leche, queso, carne y huevo.

?, el trigo empezó a escasear, y los dueños reservaron lo que necesitaban para alimentarse, mientras que a los animales les dio alimento industrializado, pero ellos se quejaban de que no les gustaba.

Entre los animales de la granja, a la gallinita roja le gustaba mucho el trigo. Un día picoteando en el piso se encontró un reluciente grano de trigo. Pero pensó que no resolvería nada con picotearlo y comérselo así que prefirió trazar una estrategia que le permitiese a la larga obtener más. Se dijo: -Si lo siembro saldrá una planta, de la que luego obtendré mucho más para poder incluso hacer pan y compartir con mis amigos.

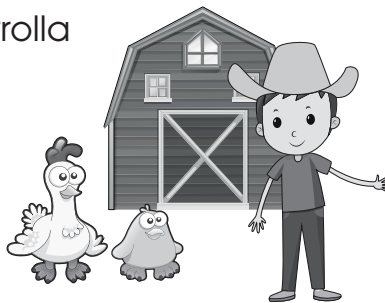
12 ¿Con qué palabras iniciarías el cuento anterior?



☞ **Escribe.**

•  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

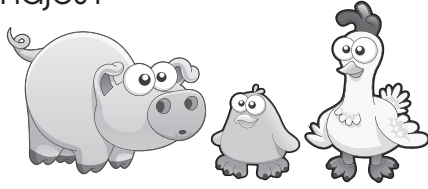
13 ¿Dónde se desarrolla la historia?



☞ **Escribe.**

En una

14 ¿Cuál fue el problema al que se enfrentaron los personajes?



✎ Escribe.

• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 ¿Qué frase debería ir en el segundo párrafo?



Había una vez, una gallinita roja que vivía junto a otros animales en una granja. Los propietarios de la granja atendían muy bien a todos los animales por igual, y los animalitos realizaban sus actividades diarias produciendo leche, queso, carne y huevo.

\_\_\_\_\_, el trigo empezó a escasear, y los dueños reservaron lo que necesitaban para alimentarse, mientras que a los animales les dio alimento industrializado, pero ellos se quejaban porque no les

✎ Marca con una X.

- Un día
- Finalmente
- Con mucho amor

16 Cada párrafo del texto se separa con un:



✎ Colorea el círculo correcto.

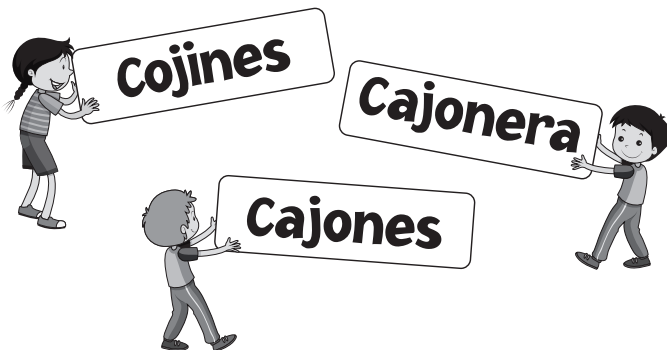
- punto final
- punto y aparte
- punto y seguido

17 ¿Cuántos punto y aparte tiene el último párrafo?

✎ Escribe.

\_\_\_\_\_  
punto y aparte

18 - 20 Coloca las siguientes palabras para completar el trabalenguas.



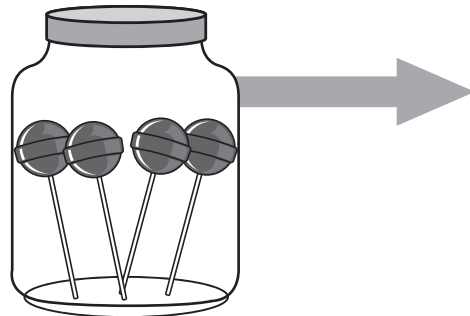
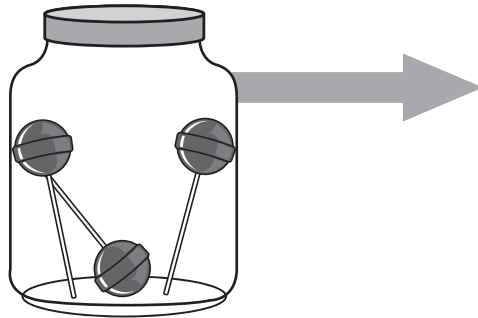
✎ Escribe.

Los \_\_\_\_\_ de la reina,  
los \_\_\_\_\_ del sultán.  
¡Qué cojines!  
¡Qué cajones!  
¿En qué \_\_\_\_\_ van?



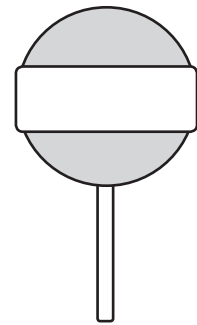
I.(20). Realiza cada actividad conforme se te indique.

1 - 2 Realiza mentalmente operaciones.



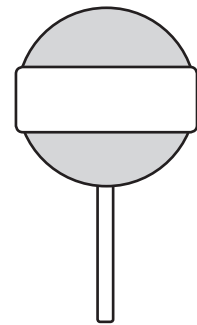
Resuelve.

• En 5 vasos habrá



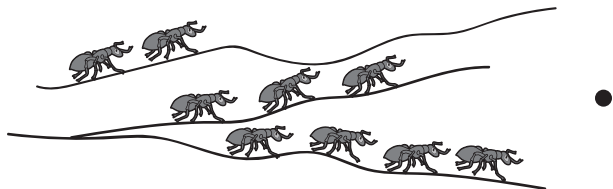
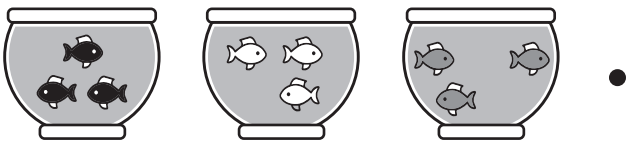
paletas.

• En 3 vasos habrá



paletas.

3 - 5 Identifica la operación que harías para saber cuántas cosas hay.



Utiliza líneas.

•  $3 + 5 + 2$

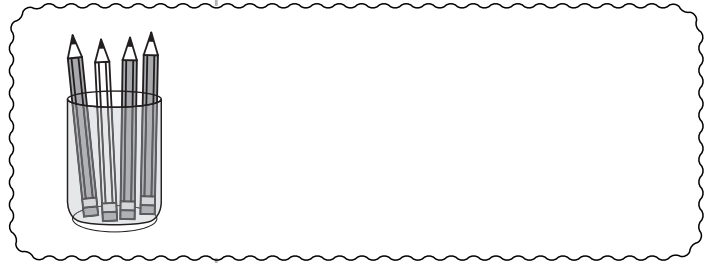
•  $3 \times 3$

•  $2 + 3 + 4$

6-8 Ilustra cada multiplicación dibujando vasos y lápices.

Termina de dibujar.

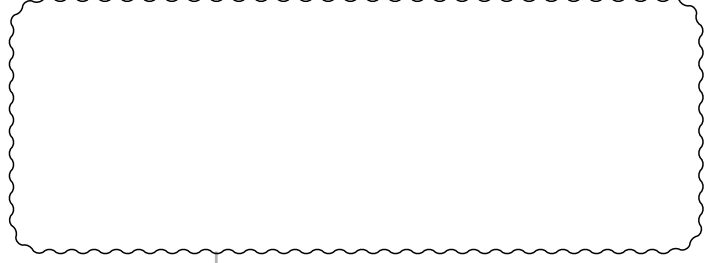
$$3 \times 4$$



$$5 \times 2$$



$$3 \times 3$$



9-10 Realiza las cuentas.

Resuelve.

	<b>Cono sencillo</b>	<b>\$7.00</b>
	<b>Paleta de agua</b>	<b>\$5.00</b>
	<b>Paleta de dulce</b>	<b>\$4.00</b>
	<b>vaso de nieve</b>	<b>\$6.00</b>

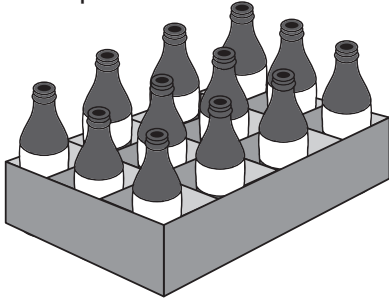
Si Luis compra **3** paletas de agua, ¿cuánto paga?

 pesos

Si Laura compra **5** vasos de nieve, ¿cuánto paga?

 pesos

**11 - 12** Realiza multiplicaciones para contar más rápido.

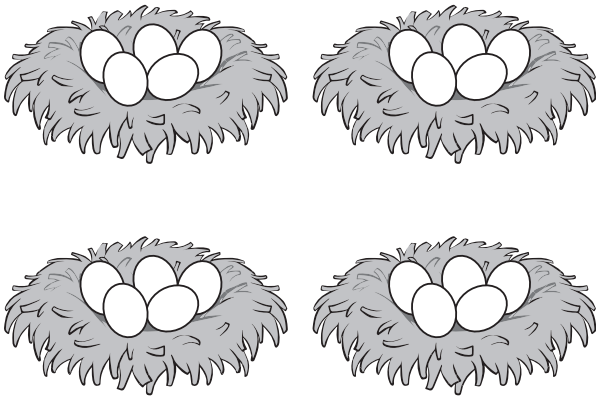


☞ **Escribe.**

$$\square \times \square = \bigcirc$$

$$\square \times \square = \bigcirc$$

**13 - 14** Representa el resultado con sumas y multiplicación.

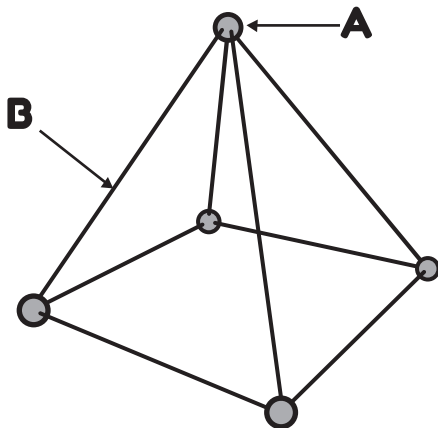


☞ **Escribe.**

$$\square + \square + \square + \square = \bigcirc$$

$$\square \times \square = \bigcirc$$

**15 - 16** Relaciona el nombre de lo señalado.



☞ **Escribe** la letra.

○ — aristas — ○

○ — vértices — ○



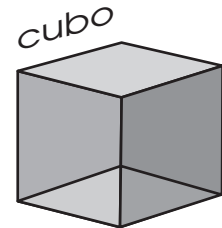
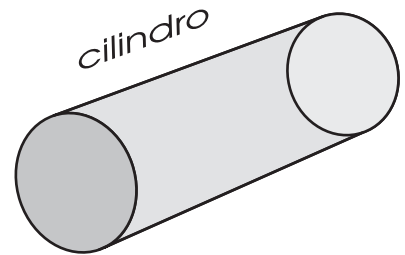
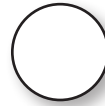
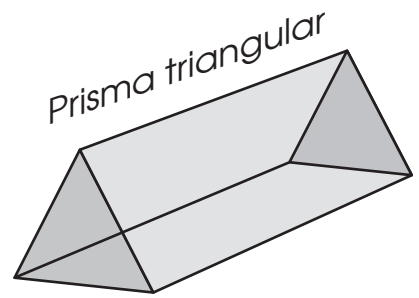
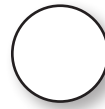
**17 - 19** Relaciona la descripción con la imagen y nombre.

**A** Se parece a un rollo de papel higiénico con dos bases circulares.

**B** Se parece a un dado.  
Tiene 6 caras iguales.

**C** Parece el techo de una cabaña con 2 triángulos y 3 rectángulos.

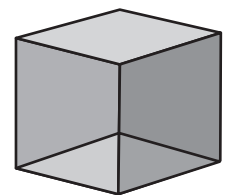
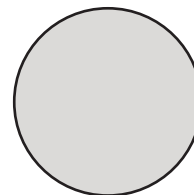
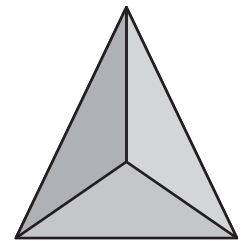
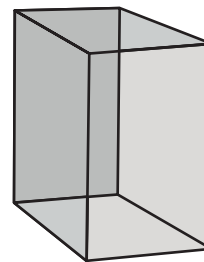
👁️ **Escribe** las letras.



**20** Encierra las figuras que tengan aristas y vértices.



👁️ **Encierra.**





1 - 4 Piensa, reflexiona y contesta.



☞ **Completa.**

Las tres imágenes son ejemplos de \_\_\_\_\_.

En los \_\_\_\_\_ los pájaros hacen sus nidos.

Las vacas, caballos y cabras comen \_\_\_\_\_ fresca de los campos, y las abejas chupan la miel de las \_\_\_\_\_.

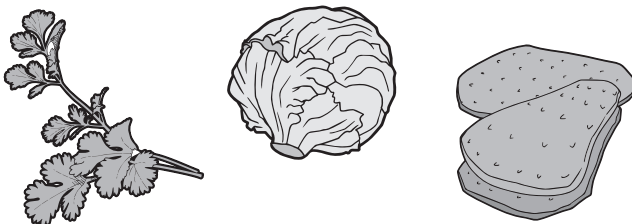
5 Piensa y responde.



☞ **Explica.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 - 8 Nombra algunas plantas que se consumen en la casa.



☞ **Escribe.**

• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_

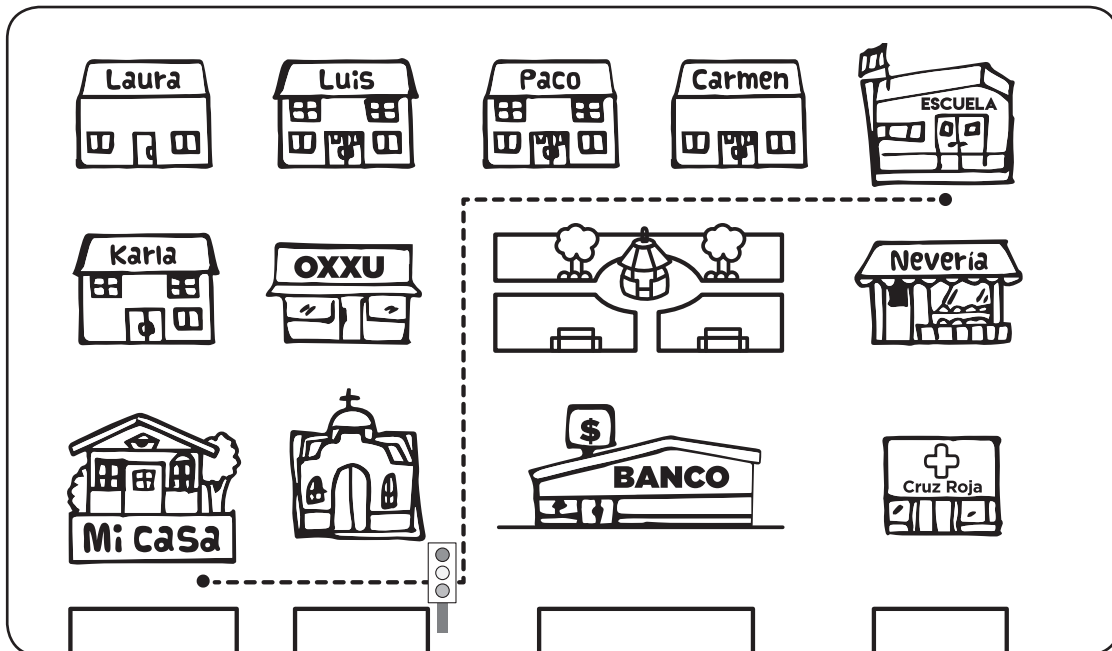
9 Explica brevemente.



👁️ **Completa.**

Las plantas necesitan  
principalmente \_\_\_\_\_  
para vivir, por eso hay  
que regarlas.

10-13 Observa el croquis y contesta.



Salgo de la casa, camino una cuadra hasta donde está  
el \_\_\_\_\_ ahí doy vuelta a la \_\_\_\_\_ y camino  
dos cuadras al norte. Al llegar al \_\_\_\_\_ doy vuelta a  
la derecha, camino dos cuadras y media y a espaldas de la  
\_\_\_\_\_ está la entrada a la escuela.

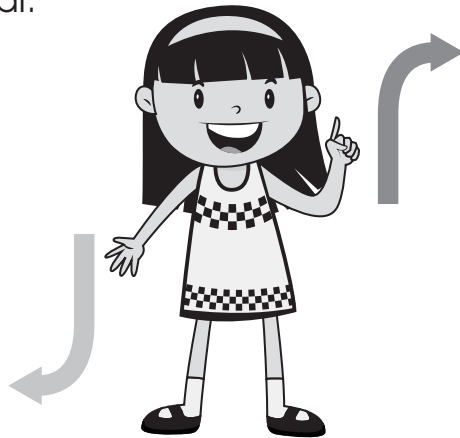
**14 - 15** Identifica los **lugares** que se mencionan al dar la instrucción de cómo llegar a cierto lugar.

Salgo de la casa, camino una cuadra hasta donde está la tienda y volteo a la izquierda.

☞ **Escribe** las respuestas.



**16 - 17** Son palabras que se usan para dar indicaciones de cómo llegar a un lugar.



☞ **Ordenas** las letras.

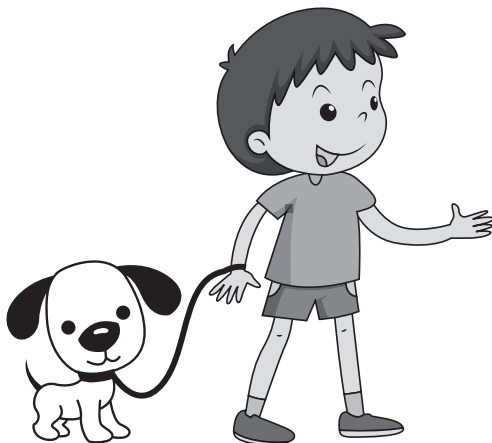
**A E D R E C H**

• \_\_\_\_\_

**U V E L A T**

• \_\_\_\_\_

**18 - 20** Identifica los símbolos que pueden utilizarse en un croquis.



☞ **Identifica** y escribe.

