

6

GUIA MENSUAL

enero



Feliz Año Nuevo

NOMBRE:

GRUPO:

ESCUELA:



Preparación para
tu examen trimestral

Migdalia
TREVINO®

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DE ESTE MATERIAL.



Lee detenidamente el texto.

Desde el año de 1886, los franceses estuvieron realizando preparativos para celebrar el centenario de la Revolución Francesa de 1789. Estaban considerando realizar una cuarta Exposición Universal en París, después de las efectuadas en 1855, 1867 y 1878. Por tal motivo, invitaron a arquitectos e ingenieros a presentar proyectos con el fin de promover la arquitectura en Francia.

Lo más llamativo del concurso fue la posibilidad de construir el edificio más alto de la historia, con unas medidas de 125 metros de lado de base y 300 metros de altura. El proyecto ganador fue ideado en el año de 1884 por los ingenieros Émile Nougier y Maurice Koechlin, sin embargo, Eiffel les compró la patente que ganaría el concurso dos años después. El fue pieza clave en la construcción de la torre que actualmente lleva su apellido.

Al igual que Eiffel, los ingenieros franceses Sébillot y Bourdais también propusieron construir un edificio de 1000 pies de altura. Sin embargo, este no fue llevado a cabo

La majestuosa torre Eiffel



debido a que no estaba diseñado para resistir la fuerza del viento.

La torre Eiffel inició su construcción el 28 de enero de 1887 y fue finalizada el 31 de marzo de 1889, justo a tiempo para la Exposición Universal que se realizaría dos meses más adelante. Su construcción sorprendió a todos porque con pocos trabajadores pudieron terminarla en dos años aproximadamente.

1. Ordena cronológicamente los hechos planteados en la narración.

- El proyecto propuesto por Gustave Eiffel fue elegido para ser llevado a cabo.
- Los ingenieros Émile Nougier y Maurice Koechlin idearon una torre de 300 metros de altura.
- Ocurrió la Revolución Francesa.
- Se inició la construcción de la torre Eiffel.

2-10. Contesta las preguntas consultando el texto.

- ¿De qué trata el texto que acabas de leer?

- ¿Qué tan seguido se realizaban las Exposiciones Universales en París?

- En el texto la frase “Estaban considerando realizar una cuarta Exposición Universal en París” ¿De quién se habla?

- ¿Quién fue pieza clave en la construcción de la torre? _____ .
- ¿En qué mes y año se inauguró la Torre Eiffel, según la información del último párrafo del texto? _____ .
- Menciona un adverbio de cantidad utilizado en el último párrafo. _____ .
- ¿En qué año se consideró ganador el proyecto de Gustave Eiffel? _____ .
- ¿En qué tiempo verbal se encuentran los verbos remarcados con negrita? _____ .
- Los verbos subrayados en el texto ¿a qué tiempo verbal pertenecen? _____ .



11-13. Escribe “Sucesión” “Simultaneidad” o “Causa-Consecuencia” según el recurso utilizado en cada una de las frases.

- Estaban considerando realizar una cuarta Exposición Universal en París, después de las efectuadas en 1855, 1867 y 1878.
- El proyecto ganador fue ideado en el año de 1884 por los ingenieros Émile Nougier y Maurice Koechlin, sin embargo, Eiffel les compró la patente que ganaría el concurso dos años después.
- Al igual que Eiffel, los ingenieros franceses Sébillot y Bourdais también propusieron un edificio de 1000 pies de altura.



14-17. Marca con una ✓ para seleccionar el tiempo verbal en el que se encuentra conjugada cada una de las siguientes frases.

Pretérito
perfecto
simple

Pretérito
imperfecto

Pretérito
perfecto
compuesto

- Gustave Eiffel **ha dejado** un legado muy importante a la humanidad con la creación de la torre Eiffel.
- Alrededor de doscientos hombres **construyeron** la torre Eiffel.
- Los países europeos **deseaban** demostrar su poder a través de grandes construcciones.
- La Revolución Francesa **ocurrió** en el año de 1789.



18-20. Lee los textos e inventa un título alusivo, luego identifica que tipos de textos son.

Título: _____



A Cuando su mamá los dejó solos, les pidió que hicieran toda su tarea. Sin embargo, Ulises y Mariana estaban decididos a entrar a ese tenebroso ático y averiguar lo que su mamá escondía tan celosamente.

Sin hacer ruido alguno, entraron el par de hermanos al lugar; rápidamente se acercaron al misterioso cofre y no dudaron en abrirlo. Mariana le dijo a Ulises que él era el indicado para hacerlo y al realizar dicha acción, se llevaron una gran sorpresa.

B **Mamá:** Pórtense bien, niños, me tengo que ir. No olviden terminar toda su tarea para revisarla cuando vuelva a casa.

Ulises: (Irónicamente) Claro mamá, mi libreta estará llena de trabajo, cuando tu regreses.

Mariana: (Subiendo las escaleras) ¡Ven rápido Ulises! ¡Y no se te ocurra hacer ruido, que despertarás al abuelo!

Ulises: (Molesto) (Entrando al ático) ¿Por qué tienes que ser tan mandona hermana?

Mariana: (Asustada) Hermano, tu eres el mayor y el más fuerte, por eso debes abrir ese cofre.

Ulises: (Alegre) ¡Por supuesto que lo haré! (Abre el cofre con mucha fuerza)

Ambos: (Sorprendidos) ¡Wooooooooow!



21-23. Contesta las siguientes preguntas.

• ¿Cuál es la diferencia entre un cuento y obra de teatro? _____

• En una obra de teatro, ¿qué se escribe frente a cada personaje? _____

• En la obra de teatro. ¿Qué se encierra entre paréntesis para dar indicaciones? _____



24-25. Escribe una frase para concluir el cuento y dos diálogos para concluir la obra de teatro.

Cuento...

Obra de teatro...



1-7. Escribe el nombre de cada alumno, según la siguiente información y contesta las preguntas.

• Clara

mide 1 metro y 30 centímetros.

• Rosa

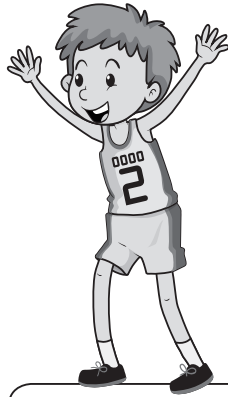
mide 115 centímetros.

• Paco

mide 1.35 metros.

• Miguel

mide $1 \frac{1}{4}$ metros.



- ¿Cuál es el niño más alto?
- ¿Cuál niño mide 1.25 metros de altura?
- ¿Cuál es la diferencia entre el alumno de mayor altura y el alumno de menor altura?

8-11. Descubre el número de cada adivinanza numérica.

- Me encuentras entre el 2 y el 10. Entre mis múltiplos está el 15 y el 40. Soy divisor de 20 y 35.

¿Qué número soy?

- Soy un número muy pequeño. Mis múltiplos son llamados pares. Soy divisor de 16, 24 y 56.

¿Qué número soy?

- Soy un número menor que 50. Soy múltiplo de 3 y 6. El 5 y 10 son algunos de mis divisores.

¿Qué número soy?

- Me gusta iniciar la fiesta numérica. Todos los números naturales son mis múltiplos. Puedo dividir a todos los números naturales.

¿Qué número soy?

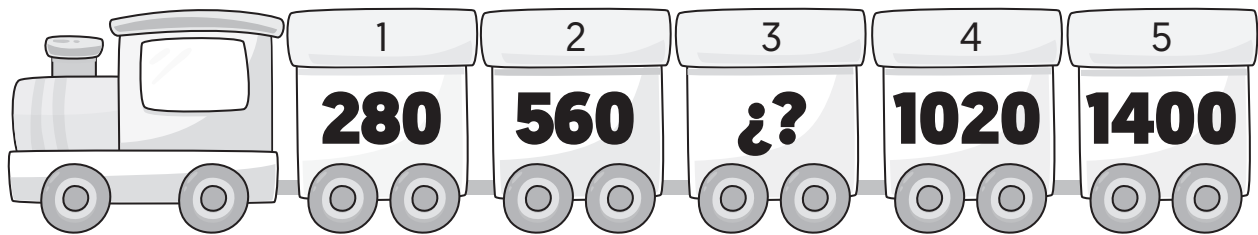
 **12-14. Escribe los números faltantes en cada expresión.**

63 **7** • es múltiplo de , porque x = ;
9 o también entre = .

56 • es múltiplo de , porque x = ;
8 **7** o también entre = .

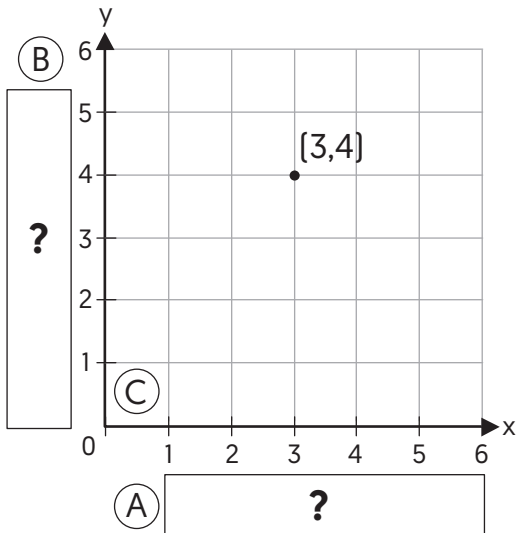
99 • es múltiplo de , porque x = ;
11 **9** o también entre = .

 **15-18. Observa la sucesión numérica y contesta las preguntas.**



- ¿Cuál vagón tiene una cifra equivocada? _____ ¿Qué debe decir? _____.
- ¿Cuál es el número que debe ir en el tercer vagón? _____.
- ¿Qué número debería ir en el octavo vagón? _____.
- ¿Consideras que alguna cifra del vagón pueda terminar en "5"? _____ ¿Por qué?

19-21. Contesta lo siguiente.

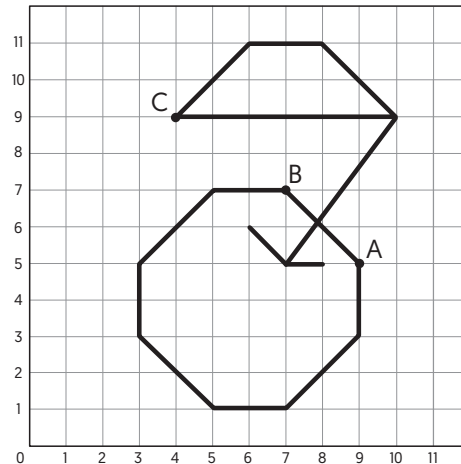


El plano cartesiano es un sistema de coordenadas formado por dos rectas perpendiculares.

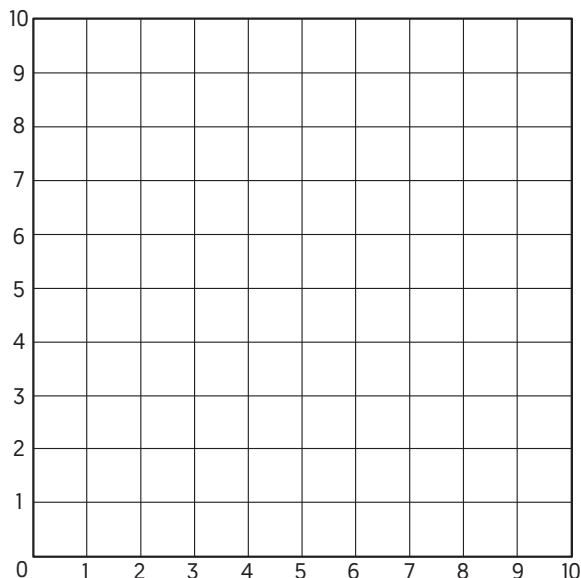
- A. A la recta horizontal se le da el nombre del eje de las _____ o eje de las x.
- B. A la recta vertical se le llama el eje de las _____ o eje de las y.
- C. Al punto donde se intersecan las rectas se le llama _____ y corresponde al cero.

22-24. Identifica las coordenadas señaladas en la manzana en el plano cartesiano y completa los datos faltantes.

- En la manzana:
 - A [____, ____] B [____, ____]
- En la hoja:
 - C [____, ____]



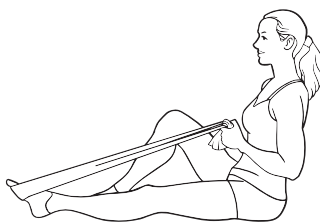
25. Realiza un dibujo en el plano cartesiano en base a las coordenadas brindadas.



- Parte 1** [3,0] [6,0] [6,1] [7,1] [8,2] [8,4] [9,4] [8,6] [10,7] [1,7] [1,9] [7,9] [8,7].
- Parte 2** [1,7] [1,4] [2,3] [2,4] [3,4] [3,6] [4,6] [4,5] [5,4] [5,7].
- Parte 3** [6,7] [8,6].
- Parte 4** [7,3] [8,3].
- Parte 5** [3,4] [4,3].
- Parte 6** [6,5] [7,5] [7,6] [6,5].
- Parte 7** [2,4] [3,1] [3,0] [2,3].

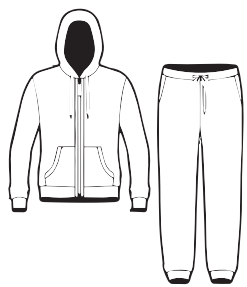


1-4. Ordena las sílabas para encontrar la propiedad a la que hace referencia cada material.



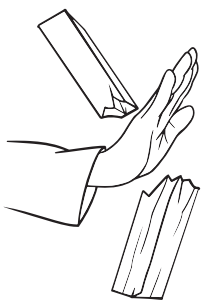
En el gimnasio "Cuna de campeones" se utilizan unas bandas de resistencia, dichas bandas **poseen la capacidad de volver a su forma original después de haber sido deformadas por su uso cotidiano.** Esta propiedad recibe el nombre de:

dad ci ti las e



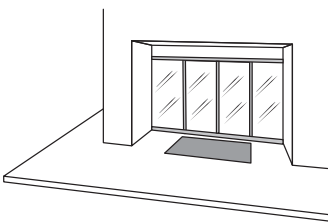
El chándal es una prenda de vestir que consta de dos piezas: unos pantalones y una chaqueta, están fabricados principalmente de algodón, que es un material que **permite que los líquidos, como el sudor, pasen a través de él sin alterar su composición.** Esta propiedad recibe el nombre de:

bi mea li per dad



Una de las ramas del taekwondo que siempre atrae la atención de todos es el rompimiento o kiopa, los materiales como la madera o ladrillos, poseen una característica **que les dificulta romperse o quebrarse con facilidad.** A esta propiedad se le conoce como:

dad ci te na



Las puertas de este gimnasio son de vidrio. A diferencia de otros materiales, el vidrio posee una peculiaridad que lo hace diferente. Éste posee **la capacidad de resistir el rayado y cortes en su superficie.** A esta propiedad se le conoce con el nombre de:

re za du

5-10. Marca con una ✓ para indicar "verdadero" o "falso" en cada afirmación.

- Ángel dice que los materiales impermeables son los que permiten el paso del agua.
- Alejandra dice que el vidrio es un material muy duro, pues resiste al corte y rayado.

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| V | F |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

V **F**

- Andrés menciona que la principal característica de la elasticidad consiste en que los materiales pueden volver a su forma original luego de ser deformados.
- Verónica considera que una lata de aluminio tiene mucha tenacidad, por eso no es muy fácil de aplastar.
- Pablo menciona que los residuos orgánicos son aquellos de origen animal o vegetal.
- Carlos menciona que las pilas tardan 2 años en degradarse.

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



11-14. Escribe “reúso”, “reciclado” o “reducción”, según sea el caso.

- En varias cadenas de restaurantes se está prohibiendo el uso de popotes de plástico.
- El abuelito de Pedro recolecta latas, cartón y periódicos que posteriormente entrega en una industria encargada de elaborar productos nuevos con dichos materiales.
- En una tienda de autoservicio te brindan café gratis si llevas el mismo vaso que compraste anteriormente.
- A partir del 2021, ya no se utilizarán bolsas de plástico en las grandes cadenas comerciales.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |



15-20. Completa las frases.

- Los cambios _____ son aquellos en los que los materiales pueden cambiar de forma sin dejar de ser lo que son; por ejemplo, cuando el hielo derretido se transforma en _____.
- Los cambios _____ son aquellos en los que los materiales no pueden regresar a su composición original; por ejemplo, cuando un alimento _____ es cocinado.
- El _____ es un cambio temporal que ocurre en la naturaleza y que permite humedecer los suelos; _____ la temperatura ambiental y recargar los mantos y depósitos acuíferos.

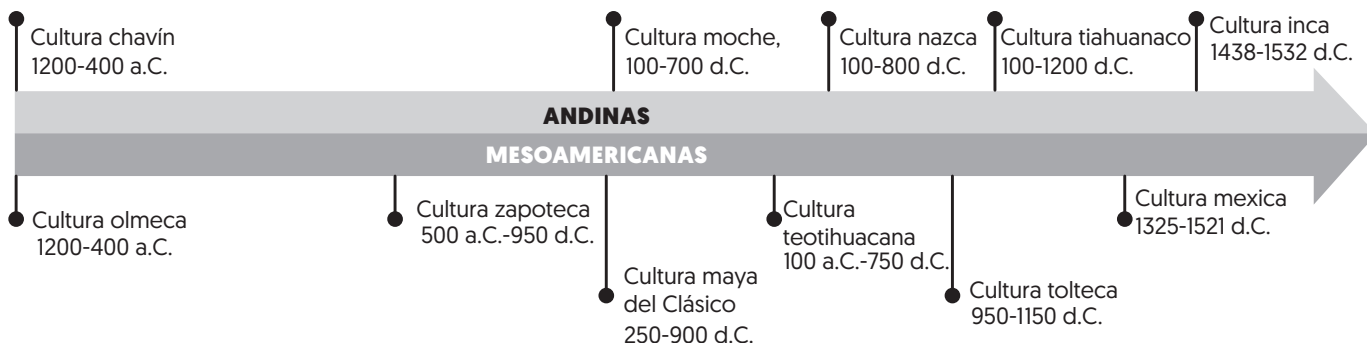


6 Historia

Enero



1-3. Considera la línea de tiempo para identificar las civilizaciones correctas.



• ¿Qué cultura tuvo 8 siglos de duración y se desarrolló al mismo tiempo que la cultura olmeca?

• ¿Qué civilizaciones mesoamericanas iniciaron antes y terminaron después de Cristo?

• ¿Cuál civilización andina tuvo más años de duración?

4-9. Contesta las preguntas.

- ¿Cómo se les llama a las culturas que no tuvieron influencia de otras para su formación?
- ¿Qué características tenían las civilizaciones mesoamericanas?
- ¿Dónde se desarrollaron las civilizaciones andinas?
- ¿En qué se basaba la economía de las culturas andinas?
- ¿Cómo se le llama al espacio que abarca desde México hasta Costa Rica que poseía climas y paisajes variados?
- ¿Cómo era la escritura de los pueblos mesoamericanos?



10-15. Completa la información de cada una de las culturas mesoamericanas.



Olmecas

- **Periodo:** _____
- **Inicio y fin:** 1200-400 a. C.
- **Ubicación:** _____
- **Características importantes:**
Arte único en su estilo, destacando las enormes esculturas de cabezas.



Teotihuacanos

- **Periodo:** _____
- **Inicio y fin:** 100 a.C. – 950 d. C.
- **Ubicación:** _____
- **Características importantes:**
Adoraban a Tláloc y Quetzalcóatl. Mantenían alianzas políticas que quedaron plasmadas en monumentos de piedra.



Mexicas

- **Periodo:** _____
- **Inicio y fin:** 1325 – 1521 d. C.
- **Ubicación:** _____
- **Características importantes:**
Se les ha llamado “el pueblo del Sol” por que era el dios que más veneraban.



Mayas

- **Periodo:** Clásico.
- **Inicio y fin:** _____
- **Ubicación:** Al sur de México en el estado de Yucatán.
- **Características importantes:**



Zapotecas

- **Periodo:** Clásico.
- **Inicio y fin:** _____
- **Ubicación:** En el estado de Oaxaca.
- **Características importantes:**

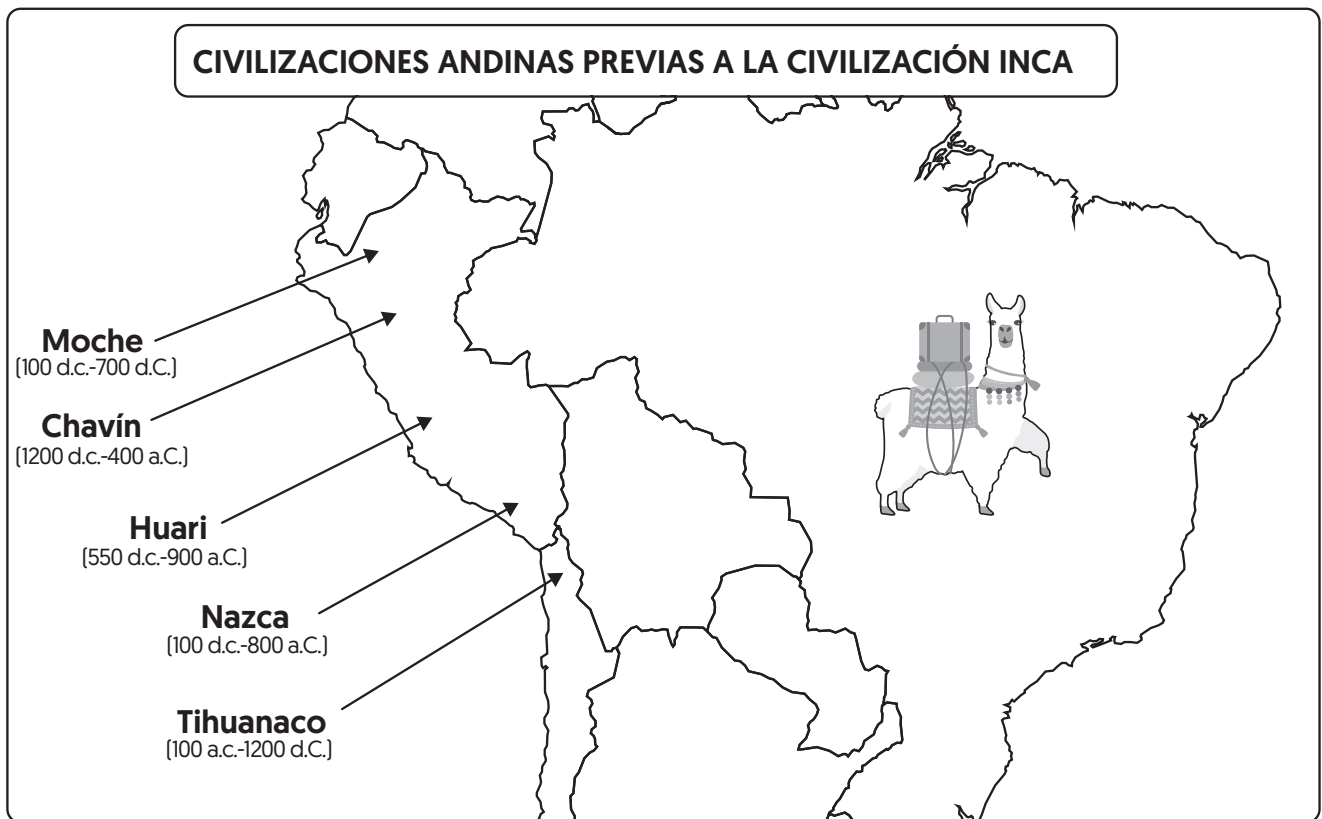


Toltecas

- **Periodo:** Posclásico.
- **Inicio y fin:** _____
- **Ubicación:**
San Luis Potosí y Zacatecas, así como Tula Hidalgo.
- **Características importantes:**



16-20. Escribe el nombre de cada cultura previa a la inca en base a la información mostrada.



• Civilización que se desarrolló en el área que hoy es Perú, se organizaba en grupos jerárquicos, construyó canales de riego y producían cerámica y joyería con metales preciosos.

• Civilización que ocupó lo que actualmente es el sur de Perú, Bolivia y el norte de Chile. Entre sus construcciones destaca el monumento Puerta del Sol y un muro de bloques de piedra labrada que se utilizaba como calendario agrícola.

• Civilización que se ubicó en la zona sur de lo que hoy es Perú, destaca por la realización de geoglifos, los cuales son figuras construidas en cerros usando piedras de origen volcánico y que solo pueden ser vistos desde el aire.

• Civilización que se ubicó en el territorio que hoy ocupan Ecuador y el norte de Perú. La guerra fue para ellos una actividad muy importante que les permitió extender su territorio.

• Civilización que se ubicó en la zona central de Perú. Destacaron en la cerámica, el arte plumario y en la elaboración de textiles.



1-9. Lee el texto y contesta las siguientes preguntas.

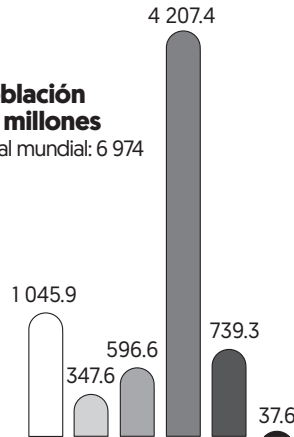
La población mundial ha crecido aceleradamente en el último siglo, ya que en los últimos 50 años se ha duplicado la cifra de personas que existen en el planeta. El aumento de la población anual es del 1.2%, es decir, 12 personas por cada mil habitantes. En las siguientes gráficas se muestra la distribución de población, natalidad y mortalidad de los habitantes del planeta.

Características de la población por regiones

- África
- Canadá y Estados Unidos de América
- América Latina y el Caribe
- Asia
- Europa
- Oceanía

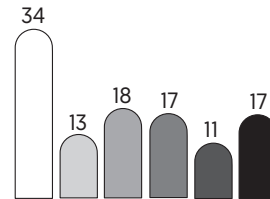
Población en millones

Total mundial: 6 974



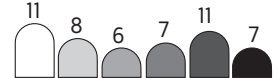
Natalidad

(por cada 1 000 habitantes)
Total mundial: 19



Mortalidad

(por cada 1 000 habitantes)
Total mundial: 8



- ¿Cuál es la población total mundial?
- ¿Cuál es el continente con mayor cantidad de población en el mundo?
- ¿Cuál es el continente con menor cantidad de población en el mundo?
- ¿Cuál es la población total del continente americano?
- ¿Cuál es el continente con mayor cantidad de nacimientos?
- ¿Cuál es el continente con menor cantidad de nacimientos?
- ¿Cuál es la región con menor índice de mortalidad?
- ¿Cuáles son los continentes con mayor índice de mortalidad?



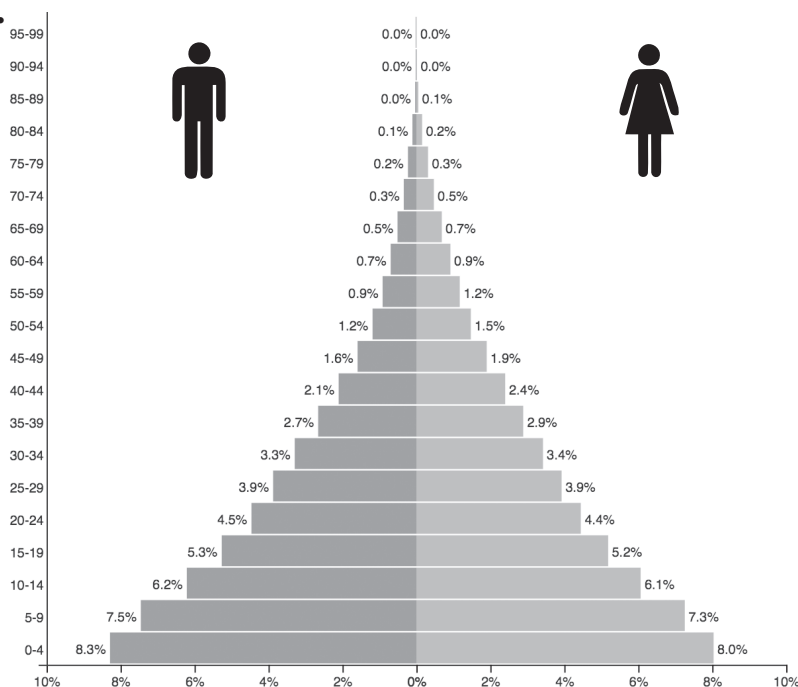
10-15. Escribe "verdadero" o "falso" en cada uno de los enunciados, según sea el caso.

- Las pirámides de población son un recurso que sirve para analizar la situación demográfica de un país.
- Las actividades económicas primarias como la agricultura y ganadería se realizan en el medio rural.
- Las personas que se encuentran en la ciudad no tienen acceso a tantos servicios ni productos.
- En las comunidades urbanas se requieren muchos servicios básicos, lo que provoca que éstos empiecen a escasear y generar problemas.
- Un problema común al que se enfrentan las personas de la población rural es al alto costo de boletos de aviones y autobuses.
- La saturación de las vialidades se debe a que los trazos originales de las calles no estaban preparados para una gran cantidad de automóviles.



16-20. Contesta las siguientes preguntas, algunas de ellas las ubicarás en la pirámide de población de Senegal.

Senegal - 2019
Población: **17,001,706**



- ¿Cuál es la población total de Senegal?

- ¿Cuál es el grupo de edad más representativo de Senegal con un 15% aproximadamente en hombres y mujeres (niños, adultos o ancianos)?

- ¿Qué servicios requiere el grupo de niños y niñas de Senegal?

- ¿Cuál es el grupo de edad menos representativo en Senegal (niños, adultos o ancianos)?

- ¿Qué servicios requiere ese grupo de edad?



1-5. Lee, y con las palabras remarcadas, contesta cada cuestionamiento.

Imagina si un niño deseoso de familia y amor entrara por la puerta principal de tu casa pidiendo un poco de tu tiempo y amistad, y tú se lo permitieras. Te puedo asegurar que por esa buena obra se generaría una luz especial en todo el espacio de tu casa y vivirían una experiencia única y enriquecedora.

Las casas no solo guardan muebles y aparatos, es un lugar propicio para albergar cosas invaluable como la generosidad, la amistad, el amor, la convivencia y la compañía. Muchas familias están dispuestas no solo abrir la puerta de su casa, sino de su corazón y toman la decisión de adoptar permanentemente a una criatura. Su tarea principal sería transformar esa tristeza en risas, caricias y abrazos.

Día a día, encontramos a muchos niños que han perdido su brillo, que no tienen las condiciones necesarias para vivir, no tienen qué vestir, ni calzar, ni comer. La **pobreza** les impide no alcanzar una buena calidad de vida. Padres y niños se ven envueltos en un círculo

vicioso que los arrastra a la delincuencia, generando **inseguridad** y problemas graves.

El descuido de padres de familia o la **migración** de ellos a otros países, provocan que sus familias se desintegren, y como consecuencia hay una ausencia de autoridad, que hace a los niños presas fáciles de la **drogadicción** o la **trata de personas**.

La ONU ha impulsado campañas de ayuda, una de ellas es la campaña "Corazón azul" que combate la trata de personas. Abre los ojos, abre el corazón y la consciencia para apoyar causas sociales que alejen a los niños como tú de los problemas sociales, y busquen una mejor calidad de vida. Dale a los demás la oportunidad de vivir una vida en familia, para seguir brillando.



- Problema social que es generado por la delincuencia presente en la sociedad.
- Problema social que impide cubrir las necesidades básicas de vestido, alimentación o vivienda.
- Problema social que implica utilizar a personas con fines de trabajo forzoso, explotación sexual, servidumbre o para pedir limosnas.
- Problema social que consiste en la movilidad de un lugar a otro, separando familias.
- Problema social que afecta a los jóvenes en el consumo de sustancias nocivas para su salud.



6-10. Selecciona la respuesta correcta.

- Es un país que destaca por su riqueza lingüística, sin embargo, muchas de sus lenguas indígenas están en riesgo de desaparecer.

Estados Unidos

México

Canadá

- Es considerado el primer paso para que una nación pueda ser considerada intercultural.

Reconocer la pluralidad

Ignorar la pluralidad

Reconocer la igualdad

- Es el intercambio respetuoso entre las culturas, basado en la confianza, en la eliminación de prejuicios, en el reconocimiento de que todas las personas son distintas, pero iguales en dignidad y en derechos.

Tolerancia

Respeto

Diálogo intercultural

- Son características por las que la diversidad cultural es patrimonio de la humanidad, excepto.

Favorece la creación de expresiones culturales

Fuente de aprendizaje mutuo

Promueve la discriminación y el racismo

- Consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio a la diversidad de culturas de nuestro mundo.

Tolerancia

Amistad

Diálogo intercultural



11-15. Completa las ideas con las siguientes palabras.

racismo

discriminación

xenofobia

- En el virreinato, se clasificaba a las personas mediante el sistema de castas, según su origen. Esta situación corresponde a un acto de _____ pues no se consideraba a las personas iguales en su dignidad humana ni se respetaban sus derechos.

- En 1955 Rosa Parks pasó a la historia por sentarse en la parte delantera de un autobús que era reservado para las personas anglosajonas; ella fue detenida en un acto de _____, debido a que era considerada inferior por su color de piel.

- El _____ también se vio reflejado en la Segunda Guerra mundial, cuando mediante la ideología nazi, promovida por Adolfo Hitler, persiguió y exterminó a muchas personas que pertenecían a la población judía.

- La _____ es otra forma de _____ que consiste en el desprecio, trato hostil y el rechazo a personas extranjeras. Esta situación se sigue presentando en algunos países del mundo.