

4

GUIA MENSUAL

diciembre



Preparación para
el examen trimestral

Migdalia
TREVINO®



1-7. Lee el texto y contesta las preguntas.

PINITOS NAVIDEÑO

con tubos de papel higiénico.



?

15 rollos de papel higiénico, papeles multicolores, cartoncillos, regalos o dulces.

?

1. **Reúne** 15 rollos de papel higiénico.
2. **Forra** cada rollo con papel de colores de tu preferencia.
3. **Agrega** tapas de cartoncillo por ambos lados, también deben estar forradas (puedes incluir regalos pequeños o dulces dentro de cada tubo).
4. **Pega** los rollos en forma de árbol de navidad.
5. **Añade** una estrella de cartoncillo en la parte más alta del árbol.

☆ ¿Qué tipo de texto es el anterior?

☆ ¿Qué palabras deben ir en los recuadros?

_____ e _____

☆ ¿Qué signo de puntuación se utiliza en el primer párrafo para enlistar los elementos necesarios para la manualidad?

☆ ¿Cómo se llama la parte de este texto donde se explica los pasos a seguir para hacer la manualidad?

☆ ¿Cómo deben ser las indicaciones del texto para poder llevarse a cabo?

☆ ¿En qué modo verbal están escritas las palabras remarcadas en el segundo párrafo?

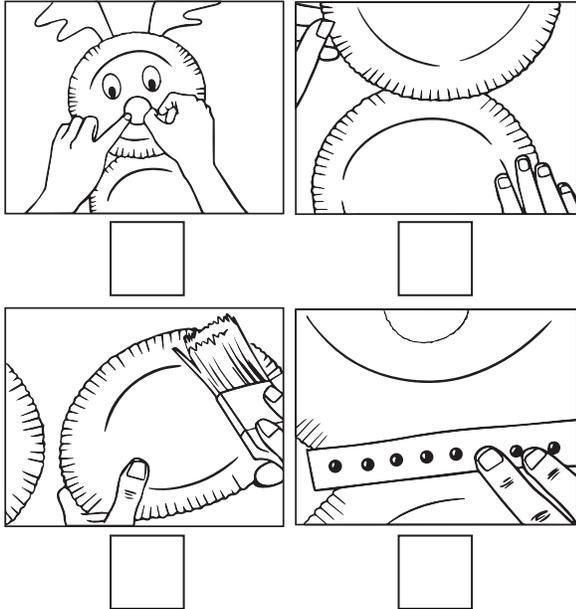
☆ ¿Qué signos de puntuación, en el segundo párrafo, nos indican comentarios adicionales para poder realizar una acción?



8-10. Convierte las siguientes instrucciones a modo infinitivo.

- _____ tapas de cartoncillo por ambos lados.
- _____ los rollos en forma de árbol de navidad.
- _____ una estrella de cartoncillo en la parte más alta del árbol.

11-14. Escribe el número que corresponda a cada paso en la elaboración de esta manualidad.



Reno con platos de cartón

Materiales:

2 platos de cartón, pintura naranja, pegamento, plantilla de reno, tijeras, cartulinas (roja, negra y blanca), lentejuelas, pincel y lápiz.

Instrucciones:

- 1. Pintar** dos platos con acuarela naranja.
- 2. Pegar** ambos platos por un extremo.
- 3. Recortar** los elementos de la plantilla sobre las cartulinas de colores. Posteriormente, pegar cada uno en el lugar correspondiente.
- 4. Pegar** las lentejuelas sobre el collar.

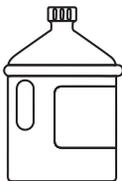


15-17. Convierte a modo imperativo las instrucciones siguientes.

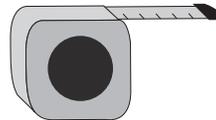
- _____ dos platos con acuarela naranja.
- _____ ambos platos por un extremo.
- _____ los elementos de la plantilla sobre cartulina de colores.



18-19. Agrega las sílabas que faltan a las palabras y completa las reglas.



_____ lumen
 _____ luminoso
 _____ lúmenes



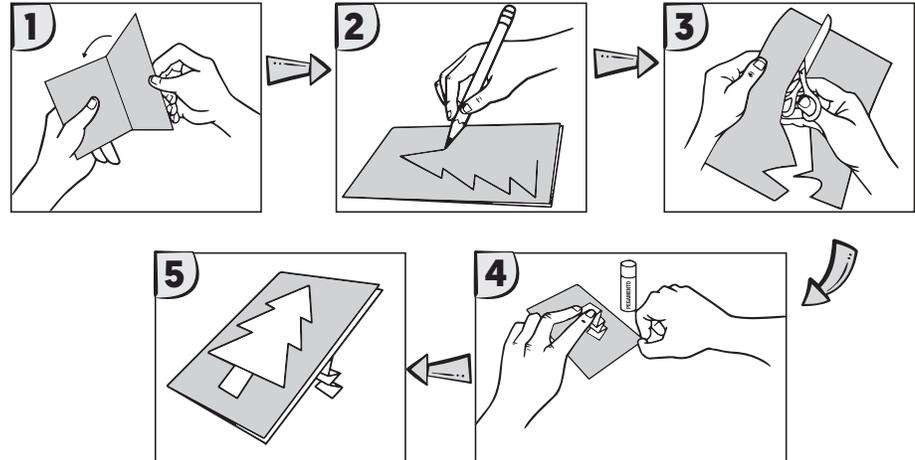
_____ tud
 _____ tudinal
 _____ tudes

- Las palabras que empiezan con _____, derivadas de volumen, se escriben con _____.

- Las palabras que empiezan con _____, derivadas de longitud, se escriben con _____.



20-25. Contesta las preguntas.



Materiales:

Hojas de color, preferentemente verdes, hojas de máquina blancas, colores y pegamento.

Instrucciones:

1. Voltea la hoja de máquina de color a una posición horizontal y dóblala cuidadosamente por la mitad (procura ir remarcando de manera exacta la mitad de la página).
2. Realiza uno o varios dibujos considerando los espacios disponibles en cada una de las hojas de la tarjeta.
3. Recorta cada dibujo por su contorno.
4. Forma tiras pequeñas de menos de tres centímetros con el resto del papel recortado y dóblalas cinco veces para formar una tira en tercera dimensión.
5. Pega un extremo de la tira en el dibujo y el otro extremo en la tarjeta de color.

- ¿Cómo se llama el esquema que explica los pasos a seguir para formar la tarjeta?

A. diagrama de proceso	B. orden de pasos	C. materiales
------------------------	-------------------	---------------
- ¿Cuántos pasos deben de realizarse para tener el producto final en el diagrama anterior?

A. 1 a 6	B. 5	C. 1-2-3
----------	------	----------
- ¿A qué se refiere la palabra “cuidadosamente” en el primer paso?

A. A una palabra que describe cómo realizar la acción [adverbio]	B. A una palabra que nos muestra una cantidad	C. A un verbo
--	---	---------------
- ¿A qué se refiere la palabra “Realiza” en el segundo paso?

A. A una palabra que describe cómo realizar la acción [adverbio]	B. A una palabra que nos muestra una cantidad	C. A un verbo en modo imperativo
--	---	----------------------------------
- ¿Qué significa la palabra “contorno” en el tercer paso?

A. El área de la figura	B. La orilla de la figura	C. La altura de la figura
-------------------------	---------------------------	---------------------------
- ¿Qué nos indican las palabras subrayadas en el cuarto paso?

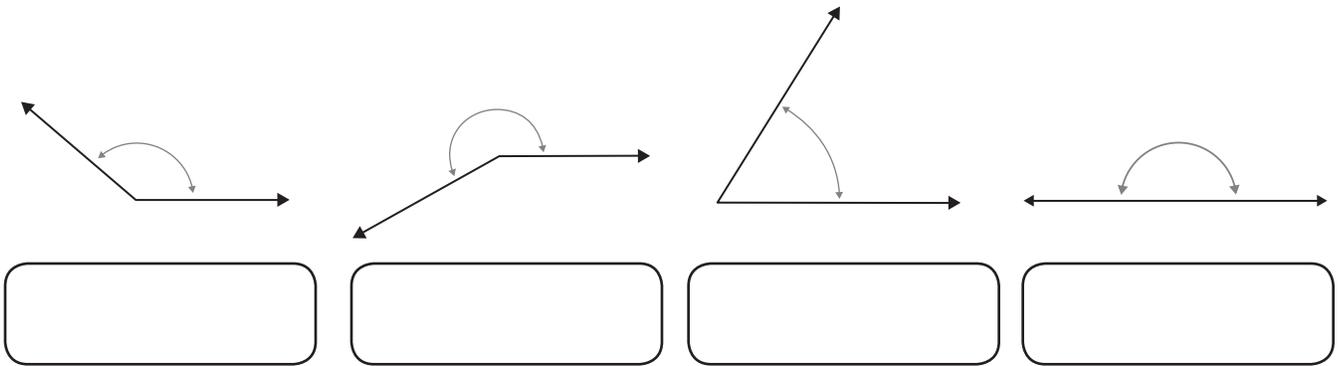
A. Una cantidad	B. Una descripción	C. Una acción
-----------------	--------------------	---------------

1-3. Completa las frases con las siguientes palabras.

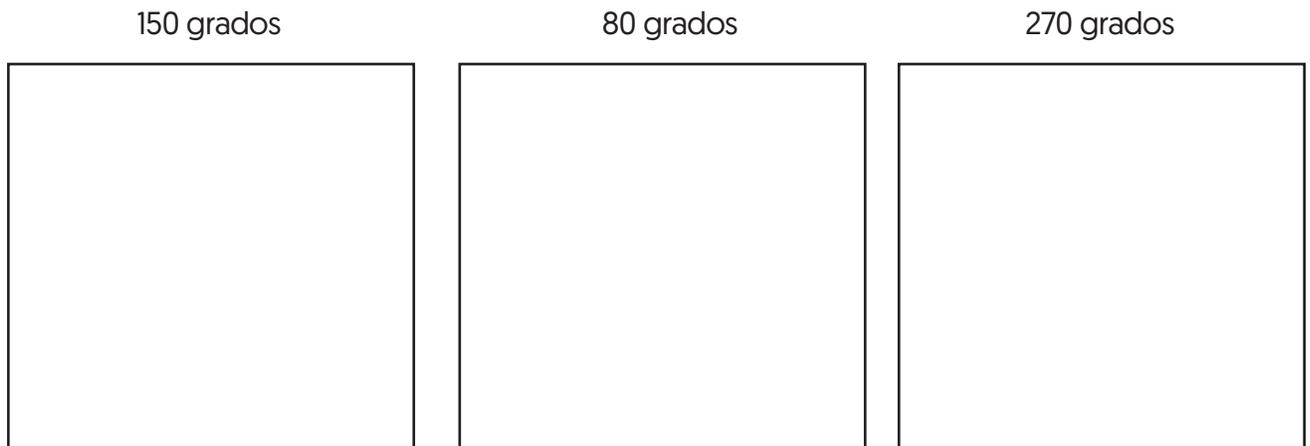


- Un es la abertura formada por dos semirrectas llamadas lados, que parten de un vértice en común.
- El es el instrumento utilizado para medir los ángulos.
- La unidad de medida de los ángulos son los y se representan con el símbolo °.

4-7. Utiliza tu transportador para medir los siguientes ángulos y escribir su medida.



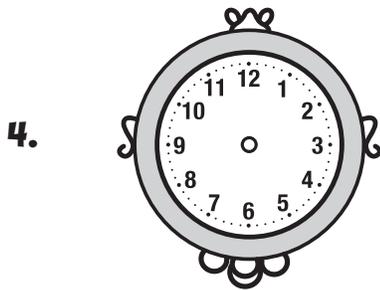
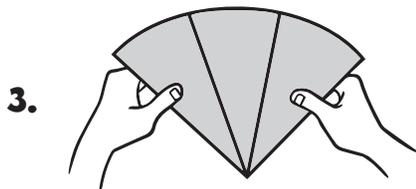
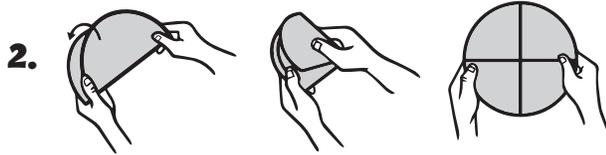
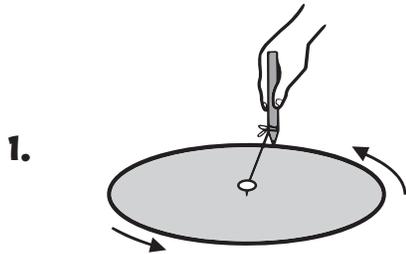
8-10. Utiliza tu transportador para dibujar los siguientes ángulos.





11-15. Lee el texto y responde cada una de las preguntas.

En la escuela de Horacio le encargaron elaborar un reloj de manecillas, él estuvo buscando en internet diferentes instructivos y encontró el siguiente ejemplo:



Elabora tu reloj de manecillas.

Traza una circunferencia del tamaño deseado en un material resistente, puede ser cartón o papel opalina.

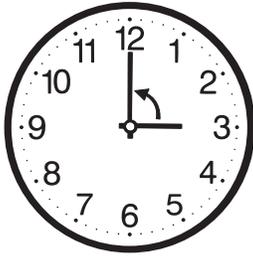
Recorta tu circunferencia y dobla el círculo a la mitad; posteriormente haz otro doblez para obtener cuatro partes iguales.

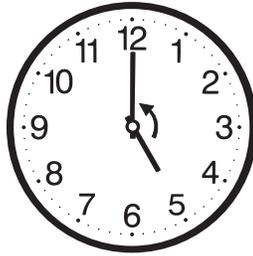
Ahora, mediante dobleces, divide en tres partes iguales cada parte del círculo, hasta formar cada una de las 12 horas que representarás en tu reloj de manecillas.

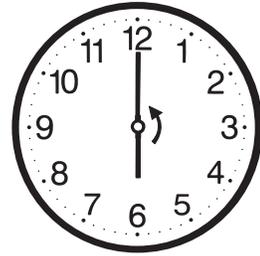
¡Listo! Ya tienes tu reloj de manecillas para trabajar en clase.

- ¿Cuántos grados mide la circunferencia dibujada en el paso número 1?
- ¿Qué tipo de ángulo forma cada una de las partes en que se divide el círculo en el paso número 2?
- ¿Cuántos grados mide cada uno de los ángulos formados en el paso número 2?
- ¿Cuántos grados mide cada una de las partes representadas en el paso número 3?
- ¿Qué representa cada una de las partes representadas en el paso número 3?

 **16-18. Observa cada uno de los relojes y escribe a cuántos grados equivale cada ángulo formado por sus manecillas.**







 **19-21. Responde las preguntas relacionadas con el reloj que se muestra.**



- ¿Cuántos grados mide el ángulo formado en la imagen?
- Si la manecilla chica se mueve del 4 al 6, ¿cuántos grados girará?
- ¿Cuántos grados medirá el ángulo que se formará si la manecilla grande se ubica en el número 12 y la manecilla chica en el número 6?

 **22-25. Observa las figuras de las retículas y responde.**

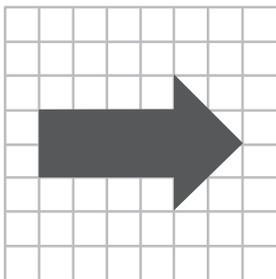


Figura A

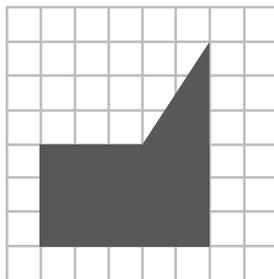


Figura B

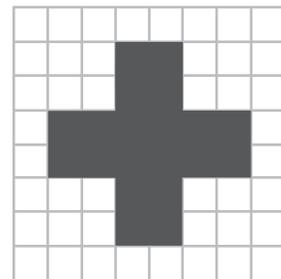


Figura C

- ¿Cuál de las tres figuras tiene mayor área?
- ¿Cuál de las tres figuras tiene menor área?
- ¿Cuál es la diferencia de área en cuadrillos entre la figura A y la figura C?
- ¿Cuál es la diferencia de área en cuadrillos entre la figura B y la figura C?

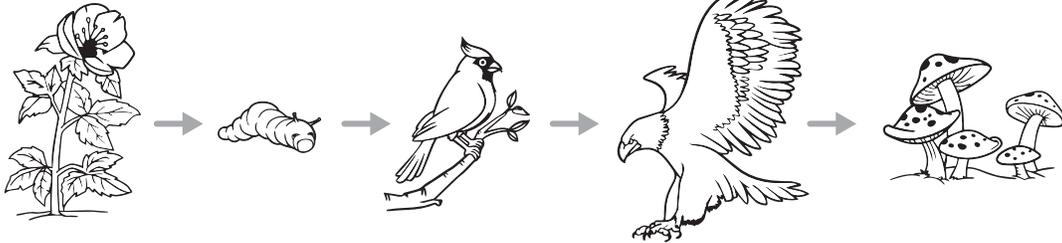


4 Ciencias Naturales

Diciembre



1-6. Completa las frases con las palabras del recuadro.



productores

alimentaria

bacterias

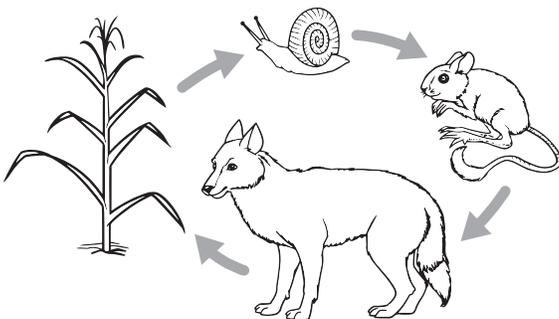
descomponedores

plantas

secundarios

- Una cadena trófica o _____ es la ruta de un alimento, desde un productor, hasta un consumidor final.
- Los organismos de una cadena trófica pueden ser: _____, consumidores y _____.
- Los productores son las _____, pues producen su propio alimento, a partir del agua, la energía solar y el dióxido de carbono.
- Los consumidores, son incapaces de producir su propio alimento. Se clasifican en tres grupos: Primarios, _____ y terciarios.
- Los descomponedores como los hongos y las _____ descomponen los organismos muertos para reintegrarlos a la naturaleza.

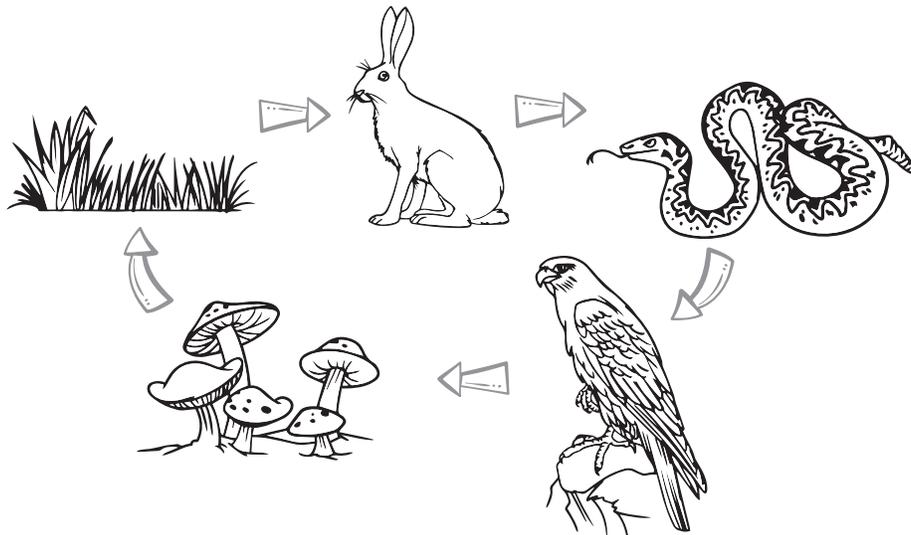
7-9. Escribe el nombre del organismo que representa cada parte de la cadena alimentaria mostrada.



- El productor es: La planta
- El consumidor primario es: _____
- El consumidor secundario es: _____
- El consumidor terciario es: _____



10-14. Completa la información sobre los tipos de consumidores en una cadena trófica.



TIPO DE CONSUMIDOR	NOMBRE QUE RECIBE	DE QUÉ SE ALIMENTA	ORGANISMO
primario			El conejo
	carnívoro primario	herbívoros	
terciario	carnívoro secundario		El águila



15-20. Relaciona las columnas.

- A** Prohibición temporal o permanente de la pesca o caza.
- B** Actividad que permite que la tierra recupere sus nutrientes.
- C** Actividad que renueva áreas explotadas intensamente.
- D** Conjunto de seres vivos y condiciones ambientales que coexisten en un lugar determinado.
- E** Entidad de nuestro país donde la lluvia es menos frecuente.
- F** Entidad de nuestro país donde la lluvia es más frecuente.

Rotación de cultivos

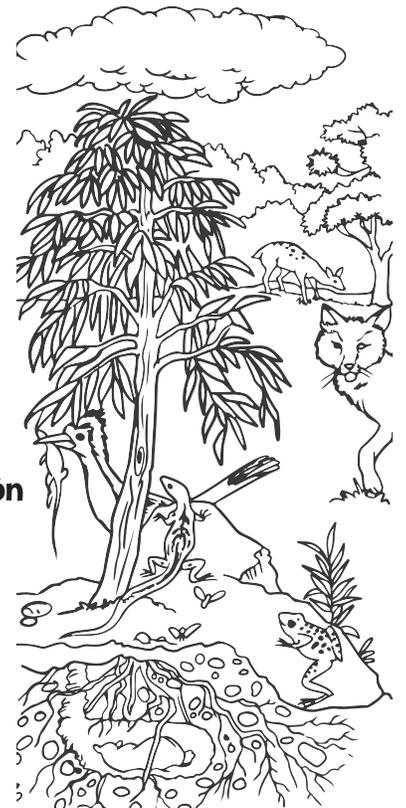
Veda

Ecosistema

Reforestación

Baja California

Tabasco





4 Historia

Diciembre



1-4. Escribe “verdadero” o “falso” en base a la idea presentada.

- Un mito se caracteriza por hablar con hechos reales de cómo se originó un fenómeno natural, un lugar, una costumbre, etcétera.
- La cosmovisión es el conjunto de creencias de una cultura sobre el mundo que la rodea.
- Según el mito maya de la creación, los dioses crearon primero a los hombres y posteriormente a las mujeres.
- Según el mito azteca de la creación, Quetzalcóatl fue al inframundo para conseguir maíz y carrizo para poder crear a los primeros seres humanos.



5-14. Completa las ideas con las palabras del recuadro, según los mitos prehispánicos sobre la creación de la humanidad.

Mito maya



Mito mexica

Quetzalcóatl	<i>el silencio de las tinieblas</i>	Cihuacóatl-Qulatztl	<i>la Tierra</i>
<i>huesos</i>	Tepeu	<i>sangre</i>	maíz
	carrizo		Gucumatz

- Los dioses vivían en _____.
- Los dioses que participaron para la creación del hombre fueron _____ y _____.
- El mito menciona que el hombre fue creado con masa amarilla y masa blanca (_____) y para darle fortaleza a su cuerpo le pusieron _____ por dentro.

- El ser humano fue creado en _____.
- _____ bajó al inframundo y volvió para que _____ moliera los materiales en una vasija preciosa.
- El mito menciona que el hombre fue creado con _____ preciosos, de varón y de mujer que fueron molidos en una vasija y alimentados con _____ de los dioses a manera de sacrificio para que él hombre tuviera vida.



15-20. Ubica en la sopa de letras seis nombres de lenguas indígenas que se hablan en nuestro país.



T	A	R	A	H	U	M	A	R	A
H	N	N	A	O	O	W	I	S	X
S	Á	J	C	L	Z	Q	U	K	F
V	H	U	A	S	T	E	C	O	D
V	U	M	B	O	E	F	A	T	M
P	A	Ñ	G	O	R	N	D	O	L
O	T	I	M	A	Y	A	E	M	K
W	L	X	Z	T	N	D	S	Í	A
M	I	X	T	E	C	O	T	H	S



- Lengua hablada principalmente en el pueblo de Chihuahua, es la lengua del pueblo **rarámuri**.

T									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Lengua hablada principalmente en los estados de Guerrero, Puebla, Hidalgo, San Luis Potosí y Veracruz.

	H								
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--



- Idioma hablado particularmente en Puebla, Guerrero y Oaxaca.



	M								
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

- Idioma hablado especialmente en San Luis Potosí, Veracruz y Tamaulipas.

	N								
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

- Lengua cuya región más importante es el estado de Yucatán.



			M						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

- Este idioma es hablado por el pueblo que lleva su mismo nombre ubicado en el Valle del Mezquital.

			O						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--



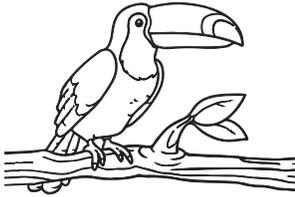
4 Geografía

Diciembre



1-6. Escribe el nombre de la región natural que se describe.

Selva húmeda	selva seca	matorral
bosque templado	pastizal	bosque húmedo de montaña

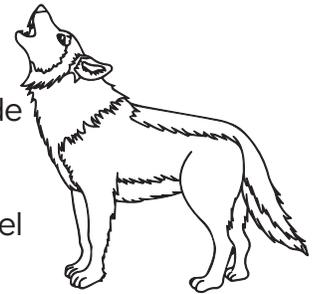


[Empty box for writing]

- A esta región también se le llama “bosque tropical”.
- La vegetación es muy abundante y variada.
- Hay mamíferos como el jaguar y el mono araña; aves, como la guacamaya roja y el tucán, además de muchos reptiles, anfibios e insectos.

[Empty box for writing]

- Esta región natural abarca cerca de la quinta parte de la superficie de México.
- Su vegetación está compuesta por encinos y pinos.
- En esta región natural habitan el lobo mexicano, el teporingo o zacatucho, entre otros.

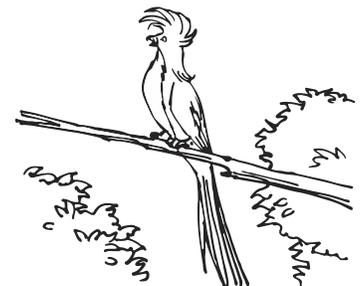


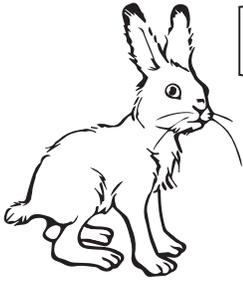
[Empty box for writing]

- Comprende alrededor el 50% del territorio mexicano, principalmente en las planicies del norte.
- Se ubica fauna silvestre como roedores o liebres.
- Los zorros y coyotes se alimentan de éstos últimos para sobrevivir.

[Empty box for writing]

- Casi siempre está cubierto de niebla.
- El clima es menos frío en invierno.
- Además de árboles tiene plantas de menor tamaño, como arbustos, hierbas y hongos.





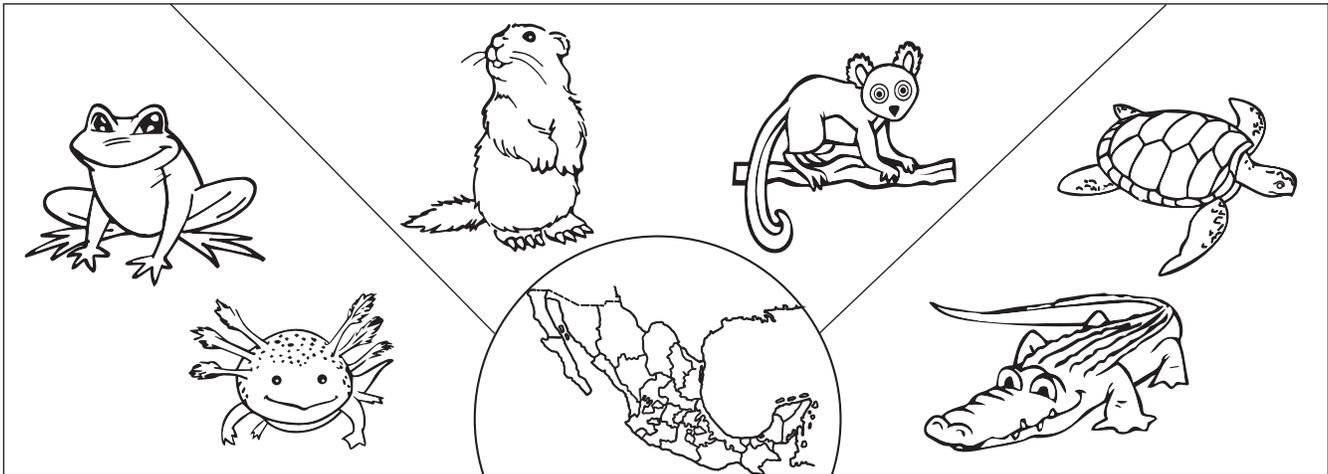
- Predominan las temperaturas extremas, es decir, hace mucho calor en el día y frío intenso en la noche.
- Se localiza en los desiertos.
- La mayor parte de la lluvia que cae ahí se evapora, aunque una pequeña parte puede infiltrarse.



- Presenta un periodo de cinco a ocho meses que no llueve.
- Su periodo de lluvias es de marzo a septiembre aproximadamente.
- Durante los meses de octubre a marzo se caracteriza por sus tonos cafés y grises.



7-11. Escribe “Verdadero” o “Falso” en cada una de las siguientes afirmaciones.



• Las plantas y animales de una región natural dependen del clima, pero también del relieve, el suelo y la presencia de ríos lagos y mares.

• Los países megadiversos son aquellos que tienen algunas tribus sociales y distintas formas de expresarse.

• México es considerado un país megadiverso.

• Nuestro país se ubica en los primeros lugares de mamíferos, anfibios y reptiles del mundo.

• Se estima que en nuestro país se encuentra una quinta parte de las especies de plantas y animales que habitan en el planeta.



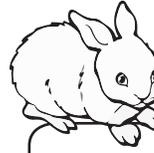
12-15. Ordena las letras y descubre el nombre del animal que se encuentra en peligro de extinción.

Ave brillante y de larga cola. Habita en las regiones bajas y húmedas de la Sierra de Chiapas.



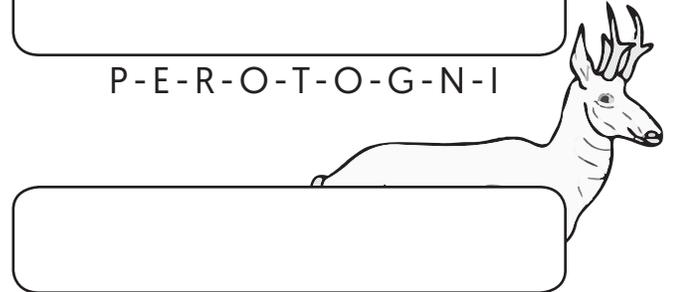
T - E - Z - U - L - Q - A

Se conoce como conejo de los volcanes, y vive en las regiones centrales del sistema volcánico; se alimenta de los pastizales que crecen en lo alto de ese lugar.



P - E - R - O - T - O - G - N - I

Similar al venado, habita en regiones semisecas de pastizales.



B - O - R - E - D - E - N - R

Ave que sorprende por su trino. Habita en las montañas del país en regiones secas o bosques de pinos.



O - R - I - G - E - L - J - U



16-20. Relaciona ambas columnas.



El agua



El suelo



La biodiversidad



La vegetación



La fauna

- A** Recurso compuesto de varias capas, contiene minerales y materia orgánica que sirve a las plantas para nutrirse y crecer.
- B** Proporciona alimento, y sus sustancias sirven para elaborar medicamentos.
- C** Recurso que se utiliza desde los orígenes de la humanidad para satisfacer necesidades de alimentación y vestido.
- D** Recurso que no se encuentra distribuido de manera regular en el país. Es utilizado para el riego, para generar energía eléctrica, entre muchos otros usos.
- E** Variedad y riqueza de plantas y animales que habitan en las regiones naturales.



4 Formación Cívica y Ética

Diciembre



1-4. Marca en la alcancía con una ✓ las estrategias correctas que ayuden a impulsar el hábito del ahorro o una X cuando no se está promoviendo adecuadamente.



Laura y su mamá realizan las compras del mandado en distintos centros comerciales, tomando en cuenta las promociones que cada uno de ellos ofrece. Además visitan frecuentemente el mercado, ya que ahí encuentran la fruta más fresca y a un excelente precio.

Pedro diariamente deposita en su alcancía el dinero que no utilizó en el descanso de la escuela; él tiene la meta de comprarse un balón de fútbol y unos guantes de portero.



Los papás de Andrea fueron a abrir una cuenta bancaria, en ella depositan una vez al mes con la finalidad de tener dinero guardado en caso de una emergencia.

La mamá de Abraham tiene meses sin trabajar, sin embargo cada semana le compra ropa nueva a su hijo, ya que tiene una tarjeta de crédito en una tienda departamental y dice que puede ir pagando después.



5-8. Escribe "Sí" o "No", según las acciones que debe implementar Carlos para lograr comprarse el reloj que desea.

Haré lo posible por comprármelo



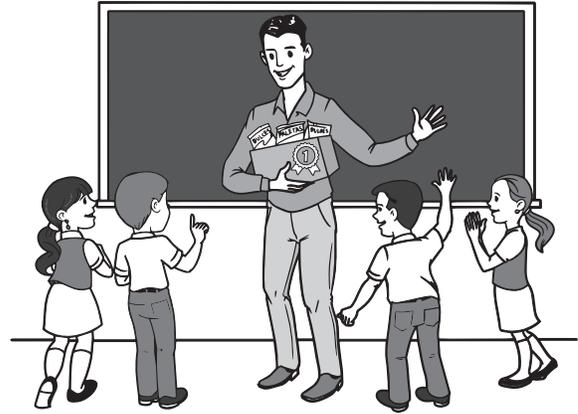
- Ahorrar lo que los abuelos le dan cada domingo.
- Esperar a que esté de oferta para poder completarlo.
- Gastar casi todo dinero que le dan diariamente sus papás.
- Realizar trabajos sencillos en su casa o con sus vecinos para esperar una propina.



9-10. Lee los diálogos y escribe la palabra “justicia” o “injusticia” en cada una de las situaciones.



Alumna: ¿Podemos jugar fútbol maestro?
Maestro: Claro, los niños formen los equipos y las niñas serán porristas.
Alumna: ¡Pero yo también deseo jugar!
Maestro: Lo siento, ¡Aquí mando yo!



Maestro: Niños, les aviso que nuestro grupo ganó el concurso de calaveras literarias.
Alumno: ¿Qué hemos ganado?
Maestro: Tres bolsas surtidas de dulces.
Alumno: ¡Haga una rifa! Seguramente yo ganaré.
Maestro: No será así; la repartiré entre todos, ya que todos participaron.



11-15. Relaciona las columnas.

- Justicia
- normas
- Diálogo
- Equidad
- Injusticia

- A** Valor que consiste en considerar a todos iguales, tanto en derechos como en obligaciones.
- B** No considera la igualdad entre las personas, sino que se basa en un beneficio propio o parcial.
- C** Valor ético que consiste en darle a cada quien lo que le corresponde conforme a la ley.
- D** Consiste en hablar entre compañeros para lograr una solución justa.
- E** Deben ser justas e igualitarias para todos.